Приложение к ОПОП
по специальности 38.02.06 Финансы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ**

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.04.25 16:51:30 +03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС (в составе ОПОП по специальности 38.02.06 Финансы
Протокол от «28» февраля 2024 года № 7

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальность
**38.02.06 «Финансы»**

**Год набора 2024**

г. Нижний Новгород
2024 г.

Разработчики:

Григорьева Е.В., начальник отдела по учебно-методической работе колледжа Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС.

Гришина Ю.И.. начальник отдела по учебно-воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС.

# Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения студентов колледжа Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины, выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 «Финансы», реализуемой в Нижегородском институте управления-филиале РАНХиГС и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с участием педагогического совета колледжа Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС, Совета обучающихся и реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности.

Программа разработана на основании Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является Календарный план воспитательной работы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются преподаватели, сотрудники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и

многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках (ОК10);
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК11).

| | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы философии | | | | + | + | | | | | | |
| История | | | | + | | + | | | | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | + | | | | | | + | |
| Физическая культура | | | | + | | | | + | | | |
| Психология общения | | | | + | + | | | | | | |
| Культура речи и деловой этикет | | | | + | + | | | | | | |
| Основы социологии | + | + | + | + | + | | | | | | |
| Основы финансовой грамотности | | | | + | | | + | | | | + |
| Математика | + | + | | | | | | | + | | + |
| Экологические основы природопользования | + | + | + | | | + | + | | + | | |
| Экономика организации | + | + | + | | | | | | | | |
| Статистика | | + | + | | | | | | | | |
| Менеджмент | + | + | + | + | | | | | | | |
| Документационное обеспечение управления | + | | + | + | | + | | | + | + | |
| Основы предпринимательской | | + | + | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | | | | | | | | | | | |
| Финансы, денежное обращение и кредит | + | + | | + | + | | | | | | |
| Бухгалтерский учет | + | | | + | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | | | | + | | | | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | | | + | | | | | | + | | |
| Основы экономической теории | + | + | | | | | | | | | |

| | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ 01 | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ПМ 02 | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ПМ 03 | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ПМ 04 | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС

**Общеобразовательная подготовка**

**гражданского воспитания**:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

| | ЛР ГВ 1 | ЛР ГВ 2 | ЛР ГВ 3 | ЛР ГВ 4 | ЛР ГВ 5 | ЛР ГВ 6 | ЛР ГВ 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | |
| История | + | + | + | + | | | |
| Обществознание | + | + | + | | + | + | + |
| География | | | | | | | |
| Физика | | | | | | | |
| Химия | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Биология | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | |
| Основы безопасности и защиты Родины | + | | | + | | | + |
| | | | | | | | |
| Родной язык/Родная литература | + | | | | | | |

**патриотического воспитания**:

ЛП ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

| | ЛП ПВ 1 | ЛП ПВ 2 | ЛП ПВ 3 |
|---|---|---|---|
| Русский .язык | + | | |
| Литература | + | | |
| Иностранный язык | | | |
| Математика | | | |
| Информатика | | | |
| История | + | + | |
| Обществознание | + | + | |
| География | | | |
| Физика | | | |
| Химия | | | |
| Биология | | | |
| Физическая культура | | | + |
| Основы безопасности и защиты Родины | + | + | + |
| Родной язык/Родная литература | + | | |

**духовно-нравственного воспитания:**

ЛП ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛП ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

| | ЛП ДНВ 1 | ЛП ДНВ 2 | ЛП ДНВ 3 | ЛП ДНВ 4 | ЛП ДНВ 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | + | + | + |
| Математика | + | + | + | + | + |
| Информатика | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + |
| Обществознание | + | + | + | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| География | + | + | + | + | + |
| Физика | + | + | + | + | + |
| Химия | + | + | + | + | + |
| Биология | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | + | + |
| Основы безопасности и защиты Родины | + | + | + | + | + |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + | + |

**эстетического воспитания**:

ЛР ЭстВ1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

| | ЛР ЭстВ1 | ЛР ЭстВ2 | ЛР ЭстВ3 | ЛР ЭстВ4 |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | + | | | + |
| Литература | + | + | | + |
| Иностранный язык | + | + | + | + |
| Математика | + | | | + |
| Информатика | + | | | + |
| История | + | | | + |
| Обществознание | + | + | | + |
| География | + | | | + |
| Физика | + | | | + |
| Химия | + | | | + |
| Биология | + | | | + |
| Физическая культура | + | | | + |
| Основы безопасности и защиты Родины | + | | | + |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + |

**физического воспитания:**

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

| | ЛР ФВ 1. | ЛР ФВ 2 | ЛР ФВ 3. |
|---|---|---|---|
| Русский язык | + | | |
| Литература | + | | |
| Иностранный язык | + | | |
| Математика | + | | |
| Информатика | + | | |
| История | + | | |
| Обществознание | + | | |
| География | + | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физика | + | | |
| Химия | + | | |
| Биология | + | | |
| Физическая культура | + | + | + |
| Основы безопасности и защиты Родины | + | + | + |
| Родной язык/Родная литература | + | | |

**трудового воспитания:**

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

| | ЛР ТВ 1 | ЛР ТВ 2. | ЛР ТВ 3. | ЛР ТВ 4 |
|---|---|---|---|---|
| Русский .язык | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | + | + |
| Математика | + | + | + | + |
| Информатика | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + |
| Обществознание | + | + | + | + |
| География | + | + | + | + |
| Физика | + | + | + | + |
| Химия | + | + | + | + |
| Биология | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | + |
| Основы безопасности и защиты Родины | + | + | + | + |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + |

**экологического воспитания**:

ЛР ЭкВ1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

| | ЛР ЭкВ1 | ЛР ЭкВ2 | ЛР ЭкВ3 | ЛР ЭкВ4 | ЛР ЭкВ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский .язык | | | | | |
| Литература | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | |
| Математика | | | | | |
| Информатика | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| История | | | | | |
| Обществознание | + | | | | |
| География | + | + | + | + | + |
| Физика | | | | | |
| Химия | + | + | + | + | + |
| Биология | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | | | | | |
| Основы безопасности и защиты Родины | + | + | + | + | + |
| Родной язык/Родная литература | | | | | |

**ценности научного познания:**

ЛР ЦНП1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

| | ЛР ЦНП1 | ЛР ЦНП2 | ЛР ЦНП3 |
|---|---|---|---|
| Русский .язык | | + | |
| Литература | | + | |
| Иностранный язык | | + | |
| Математика | + | | |
| Информатика | | | + |
| История | | | + |
| Обществознание | | | + |
| География | + | | |
| Физика | + | | |
| Химия | + | | |
| Биология | + | | |
| Физическая культура | | | + |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | + |
| Родной язык/Родная литература | | + | |

**Профессиональная подготовка**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на | **ЛР 5** |

| | |
|---|---|
| основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |

| | ЛР 1 | ЛР 2 | ЛР 3 | ЛР 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы философии | | | | | | | + | | | | + | | | | |
| История | + | | + | | + | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | + | + | | | | | | | |
| Физическая культура | + | | | | | | | | + | | | | | | |
| Психология общения | + | | | | | | + | | | | | | | + | |
| Культура речи и деловой этикет | + | | | | | | + | | | | | | | | |
| Основы социологии | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| Основы финансовой грамотности | + | | | | | | | | | + | | | | | |
| Математика | | | | + | | | | | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Экологические основы природоволь-зования | + | + | + | | | | | | | + | | | | | |
| Экономика организации | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Статистика | + | | | + | | | | | | | | | + | + | + |
| Менеджмент | | + | | | | | | | | | | | + | + | |
| Документационное обеспечение управления | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Основы предпринимательской деятельности | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Финансы, денежное обращение и кредит | | | | + | | | | | | | | | | + | + |
| Бухгалтерский учет | + | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Безопасность жизнедеятельности | | + | | | | | | | + | + | | | + | + | + |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Основы экономической теории | + | | | + | | | | | | | | | | + | + |

| | ЛР1 | ЛР2 | ЛР3 | ЛР4 | ЛР5 | ЛР6 | ЛР7 | ЛР8 | ЛР9 | ЛР 10 | ЛР 11 | ЛР 12 | ЛР 13 | ЛР 14 | ЛР 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ 01 | | + | + | | | | + | | | | | | + | + | + |
| ПМ 02 | | + | + | | | | + | | | | | | + | + | + |
| ПМ 03 | + | | | | + | | | + | | | + | | | | |
| ПМ 04 | | + | + | | | | + | | | | | | + | + | + |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Уклад в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС

Воспитательный процесс реализуется в Нижегородском институте управления-филиале РАНХиГС, а также в его структурном подразделении – колледже института-филиала.

Воспитательный процесс в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС имеет свою специфику – это воспитание, направленное на решение задач профессиональной и социальной адаптации обучающегося, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств у обучающегося.

Учебный процесс и воспитание – единое целое.

Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность обучающегося, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию обучающегося, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в институте-филиале;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые бы объединяли обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и преподавателей как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповые и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

Активную форму приобрело привлечение к процессу воспитания студентов старших курсов, т.н. «младших кураторов».

В колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС действует студенческое самоуправление, в центре его Совет обучающихся - инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС

Воспитательный модуль — это структурный элемент Программы, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

| **Модуль «Образовательная деятельность»** |
|---|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;<br>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий\ и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа выбранной профессии, инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности<br>Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;<br>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;<br>Реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;<br>Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов. |
| **Модуль «Кураторство»** |
| Организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;<br>сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;<br>Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с преподавателями и администрацией;<br>планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися. |
| **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»** |
| Проведение общих праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;<br>Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;<br>разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);<br>Создание и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;<br>Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих |

внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

Организация и деятельность органов самоуправления обучающихся Совета обучающихся;

защита законных интересов, прав обучающихся;

Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся из групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Поддержка инициатив обучающихся, преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

Организация мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания колледж Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже Нижегородского института управления-филиале РАНХиГС, начальника учебно-воспитательного отдела и внеучебной деятельности, начальника учебно-методического отдела, преподавателей и кураторов групп колледжа

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы

## 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основаниями для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся выступают:

- наличие профессионального портфолио – как способа документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях общеобразовательной, профессиональной и спортивной направленности;
- успешное освоение основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС.

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, призы, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью и др.

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным направлением анализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации Программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице «Основные направления самоанализа реализации Программы воспитания»

«Основные направления самоанализа реализации Программы воспитания»

| **Показатели качества и эффективности реализации Программы** | **Единица измерения** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** |
|---|---|---|---|---|
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| Количество творческих объединений в колледже, в которых могут заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | %. | | | |
| Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | |
| Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной | балл | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | | | | |
| Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | ед. | | | |
| Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | ед. | | | |
| Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля обучающихся, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля обучающихся, получивших призовые места на региональных чемпионатах профмастерства, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | ед. | | | |
| Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | |
| Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | |
| Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | ед. | | | |
| Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления | ед. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | | | | |
| Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | |
| Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | ед. | | | |