Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра информатики и информационных технологий
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.06.18 09:34:16 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

09.04.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления подготовки)

Нижний Новгород, 2025 г.

Авторы-составители:

Декан факультета управления Нижегородского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», кандидат экономических наук, доцент Егоров Е.Е.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Доцент кафедры информатики и информационных технологий, кандидат физико-математических наук, доцент Цветкова И.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, кандидат технических наук, доцент Гребенюк И.И..

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий.

Протокол от 04 февраля 2025 г. № 13

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС 7

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС 8

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС 10

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХИГС 12

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС 12

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 13

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС 18

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело 18

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества 19

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 20

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество 21

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений 22

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 22

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 23

2.3.8. Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни 24

2.3.9. Патриотическое воспитание 24

2.3.10. Развитие общей культуры поведения обучающихся 25

2.3.11 Развитие карьерных траекторий обучающихся 26

2.4. Формы и методы воспитательной работы 27

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 28

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 28

2.5.2. Кадровое обеспечение 29

2.5.3. Финансовое обеспечение 30

2.5.4 Информационное обеспечение 31

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 31

2.5.6. Материально-техническое обеспечение 32

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 39

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 39

2.7.1. Социокультурная среда 40

2.7.2. Сетевое взаимодействие Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания....42

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НИЖЕГОРОДСКОМИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХИГС И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 43

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС.....43

3.2. Студенческое самоуправление в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС 46

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» Нижегородского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (далее – Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС.

Настоящая Рабочая программа воспитания подготовлена в соответствии с Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

Областью применения настоящей Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа в разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Закона Нижегородской области от 01.08.2016 № 102-З «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

9. Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 гг.»;

10. Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

12. Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

14. Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 N 2501-р «Стратегия государственной культурной политики в период до 2030 года»;

15. Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

16. Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

17. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

18. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 04 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

19. Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС;

20. Календарного плана воспитательной работы на учебный год Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

21. Иных нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Нижегородской области, локальных правовых актов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, а также Нижегород-

ского института управления – филиала РАНХиГС, регламентирующих воспитательную деятельность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Активная роль ценностей обучающихся Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Пункт 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относит, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

[1] Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность

дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, старостат, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно- деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в образовательной организации социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что

способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность образовательной организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в образовательной организации, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

При определении цели воспитательной работы Институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, физического развития, формирования социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции, моральной ответственности за принимаемые решения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальноми профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщать студенчество к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, воспитывать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливую молодежь, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки (ответственность, дисциплину,

самоменеджмент), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентацию в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникацию; умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Дополнительные задачи воспитательной работы в рамках освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»:

- формирование представления об особенностях использования современных информационных технологий и систем управления в рамках реализации Стратегии развития информационного общества и национального проекта цифровизации экономики, кардинально изменяющих условия реализации способностей к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала человека;
- формирование представления о проблемах использования информационных технологий в процессах государственного и муниципального управления на современном этапе развития общества;
- развитие мотивации к добросовестному выполнению должностных обязанностей в сфере ИТ с применением основ информационной безопасности;
- выработка принципов профессиональной этики и культуры использования ИТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС выступает деятельность, направленная на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2 Основные направления воспитательной работы

Таблица 1

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Таблица 2

Взаимосвязь осваиваемых учебных дисциплин
образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»
с направлениями воспитательной работы

Код	Дисциплина	Формируемые компоненты компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
Блок 1.	**Дисциплины (модули)**		
Б1.О	**Обязательная часть**		
Б1.О.01	Философские проблемы науки и техники	УК-1.1; УК-3.1	Духовно-нравственное, культурно-творческое
Б1.О.02	Математическое моделирование	ОПК-1.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-3.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.03	Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.04	Информационные технологии в образовании	УК-4.1; ОПК-2.2; ОПК-6.2	Духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.05	Обработка результатов социологических исследований	УК-6.1; ОПК-4.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.06	Управление внедрением IT-проектов	УК-2.1; ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-8.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.07	Тенденции развития Web-пространства	УК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.08	Деловой иностранный язык	ИУК-4.1; ИОПК-3.1	Научно-образовательное, культурно-творческое, профессионально-трудовое
Б1.О.09	Инновационный менеджмент	УК-1.2; УК-2.2; УК-3.2; ОПК-3.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.10	Профессиональное общение и современные инструментальные средства для деловых коммуникаций	УК-4.2; УК-5.2; УК-6.2	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**		
Б1.В.01	Программа "Информационные технологии в ГМУ"	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-15.1; ПК-16.1;	

Код	Дисциплина	Формируемые компоненты компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
		ПК-17.2; ПК-18.1; ПК-18.2; ПК-19.1; ПК-19.2; ПК-20.1; ПК-20.2; ПК-21.1; ПК-21.2	
Б1.В.01.01	Объектно-ориентированное программирование	ПК-10.1; ПК-12.1; ПК-21.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.01.02	Разработка баз знаний и экспертных систем	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.2; ПК-7.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.01.03	Современные среды разработки программного обеспечения	ПК-8.1; ПК-9.1; ПК-15.1; ПК-20.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.01.04	Проектирование Web-сервисов информационных систем	ПК-6.1; ПК-11.1; ПК-13.2; ПК-17.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.01.05	Технологии межведомственного электронного взаимодействия	ПК-5.2; ПК-18.1; ПК-18.2; ПК-21.1; ПК-21.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.01.06	Электронные государственные и муниципальные услуги	ПК-14.2; ПК-16.1; ПК-18.1; ПК-19.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	**ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-13.1**	
Б1.В.ДВ.01.01	Стохастическое моделирование	ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-13.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.01.02	Системный анализ в области информационных технологий	ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-13.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**	**ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-14.1**	
Б1.В.ДВ.02.01	Обеспечение устойчивой работы информационных систем	ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-14.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.02.02	Информационные системы управления предприятием	ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-14.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**	**ПК-6.2; ПК-11.2; ПК-19.2**	
Б1.В.ДВ.03.01	Организационные основы обеспечения информационной безопасности	ПК-6.2; ПК-11.2; ПК-19.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.03.02	Программно-техническое обеспечение компьютерной безопасности	ПК-6.2; ПК-11.2; ПК-19.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**	**ПК-12.2; ПК-20.2**	
Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы информационного права	ПК-12.2; ПК-20.2	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Б1.В.ДВ.04.02	Правовые основы информационной безопасности	ПК-12.2; ПК-20.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.04.03	Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности	ИПК-12.2; ИПК-20.2	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

Код	Дисциплина	Формируемые компоненты компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
Блок 2	**Практика**	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-7.2; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.2; ПК-11.2; ПК-12.2; ПК-13.2; ПК-14.2; ПК-15.2; ПК-16.2; ПК-17.1; ПК-17.2; ПК-18.2; ПК-19.2; ПК-20.2; ПК-21.2	
Б2.О	**Обязательная часть**		
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	ПК-1.1; ПК-3.2	Гражданское, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное
Б2.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**		
Б2.В.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-9.1; ПК-14.2; ПК-17.1	Гражданское, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская работа	ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-8.2	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-7.2; ПК-8.2; ПК-9.2; ПК-10.2; ПК-11.2; ПК-12.2; ПК-13.2; ПК-14.2; ПК-15.2; ПК-16.2; ПК-17.2; ПК-18.2; ПК-19.2; ПК-20.2; ПК-21.2	Гражданское, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**		
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.2; УК-2.2; УК-3.2; УК-4.2; УК-5.2; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-7.2; ПК-8.2; ПК-9.2; ПК-10.2; ПК-11.2; ПК-12.2; ПК-13.2; ПК-14.2; ПК-15.2; ПК-16.2; ПК-17.2; ПК-18.2; ПК-19.2; ПК-20.2; ПК-21.2	Гражданское, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное

Код	Дисциплина	Формируемые компоненты компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
ФТД	**Факультативы**		
ФТД.01	Теория игр	ОПК-6.1	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
ФТД.02	Бренд-менеджмент	ПК-14.2	Профессионально-трудовое, научно-образовательное

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в социокультурном пространстве, является его способность к проектной деятельности. Проектная деятельность – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта и его реализации.

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин в рамках освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Виды проектов, реализуемых в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

– исследовательские;

– стратегические;

– организационные;

– социальные;

– информационные;

– телекоммуникационные;

– арт-проекты.

Поддержку проектной деятельности, осуществляемой в ходе освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» в Нижегородском институте управления – филиала РАНХиГС осуществляют Центр проектной работы и студенческая проектная команда Brave and Young, являющиеся постоянно действующими структурами Института.

Основными формами работы с обучающимися являются:

- мастер – классы по постановке целей и задач проекта;
- обучение составлению проектных заявок;
- информационное освещение проектной деятельности;
- сопровождение проектов во время их реализации.

Виды проектной деятельности обучающихся:

- участие в проведении переговоров с потенциальным заказчиком ИТ-проекта и выявление его информационных потребностей;
- формирование требований к информатизации и автоматизации процессов управления, формализация предметной области проекта;
- моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;
- проведение работ по управлению внедрением ИТ-проектов;
- программирование приложений в ходе проектирования информационной системы.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг[2]. Она включает широкий круг направлений созидательной деятельности в формах взаимопомощи и самопомощи, официального предоставления услуг, выполнения работ и других формах гражданского участия.

Основными направлениями добровольческой деятельности лиц, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки

[2] Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС являются:

Таблица 3

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество	─ участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; ─ доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; ─ проведение разъяснительных и просветительских бесед, направленных на информирование граждан по вопросам безопасного поведения в интернет-пространстве и профилактике интернет-зависимости
2.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.
3.	Спортивное добровольчество	участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий
4.	Арт-добровольчество	─ оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; ─ организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях
5.	Экологическое добровольчество	─ благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; ─ посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется посредством:

- проведения лекций, разъяснительных и просветительских бесед, по вопросам безопасного поведения в интернет-пространстве и профилактике интернет-зависимости с учащимися средних образовательных учреждений, студентами других вузов, гражданами, пенсионерами, инвалидами и другими категориями граждан;

- организации культурно-массовых, патриотических и духовно-нравственных мероприятий в подшефных учреждениях;

- в иных формах, предусмотренных Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика предопределяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока освоения образовательной

программы высшего образования в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Виды учебно-исследовательской деятельности определяются содержанием учебных дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» и реализуются посредством:

- участия в занятиях практического типа и подготовки к ним;

- подготовки докладов, рефератов, курсовых работ;

- написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Виды научно-исследовательской деятельности:

- участие в научно-представительских мероприятиях различных уровней, проходящих как в Институте, так и на базе других образовательных, научных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, иных организаций и учреждений;

- подготовка научных статей и научно-исследовательских работ на актуальные темы юридической и других наук;

- участие в научных проектах.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Студенческое международное сотрудничество осуществляется на основании договора о сотрудничестве между Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС и Университетом пищевых технологий (г. Пловдив, Республика Болгария). Обучающиеся получают возможность:

- пройти краткосрочную стажировку;

- участвовать в совместных международных научных мероприятиях с публикацией результатов в печатных изданиях;

- реализоваться в рамках совместного проекта.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

При освоении образовательной программы по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» студенты получают возможность принимать участие в деятельности следующих студенческих объединений:

- *общественных* (Студенческого совета Института, старостата юридического факультета и иных);

- *научно-исследовательских* (Научного студенческого сообщества);

- *творческих* (Центра студенческого творчества, команды КВН Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и др.);

- *спортивных* (Студенческого спортивного клуба «Чкаловец»);

- *волонтерских* (Общественного центра гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);

- *информационных* (студенческой студии МІК);

- *профессиональных* (студенческого педагогического отряда «Ювента»).

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность – культурная, творческая и иная деятельность человека, способствующая самоактуализации, самореализации, саморазвитию, саморазрядке, самопознанию, самовыражению, самоутверждению личности и удовлетворению ее потребностей через свободно выбранные действия.

Досуговая деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» подразделяется на:

- пассивную деятельность в свободное время (концертные программы, театральные спектакли, соревнования по компьютерным играм, встречи с деятелями культуры и искусства, интеллектуальные игры и другие);

- активную деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, творческая деятельность и др.).

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это активная досуговая деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика направлена на формирование контингента обучающихся, способствует привлечению потенциальных абитуриентов и обеспечению выполнения плана приема.

Основными формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки на факультете управления, о реализуемых Институтом образовательных программах, в том числе образовательной программе по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, о возможностях профессионального становления и развития в IT- сфере;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных и профессиональных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной и индивидуальной образовательной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов, развитие soft skills;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика Института, размещение информации на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлении подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»;

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных юридических профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в проектах: «Управленческий класс», «Знаю Россию».

2.3.8 Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни в рамках образовательной программы по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» проявляется в реализации физкультурно-спортивного потенциала студентов в следующих формах:

- проведении в течение учебного года Комплексной Спартакиады Института по 10 видам спорта;

- проведении общеинститутских физкультурно-спортивных праздников для обучающихся Института;

- в иных формах, предусмотренных Рабочей программой воспитания Института.

Управление физкультурно-спортивной деятельностью в Институте осуществляется кафедрой физического воспитания и студенческим спортивным клубом «Чкаловец».

2.3.9 Патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов общественного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и

конституционных обязанностей по защите интересов Родины, а также чувства сопричастности к академическому сообществу.

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Работа по патриотическому воспитанию в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС проводится в соответствии со следующими документами: Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Законом Нижегородской области «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области», Календарным планом воспитательной работы Института.

Мероприятия программы реализуются на двух уровнях: работа со студентами преподавателей и сотрудников факультетов (факультетский уровень) и работа со студентами студенческих общественных объединений и Студенческого совета (институтский уровень).

2.3.10 Развитие общей культуры поведения обучающихся

Выработка у студентов Института общей культуры поведения выражается в формировании нравственных, этических идеалов посредством разнонаправленной внеучебной работы со студентами и позволяет сформировать их общекультурную компетентность, развить отдельные качества, умения и навыки.

Мероприятиями по формированию общей культуры поведения в Институте выступают:

- профилактические беседы, просмотр учебных фильмов и презентаций тематической направленности;

- проведение акций, флэшмобов, квестов в рамках профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- реализация студенческих инициатив в вопросах профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни;

- проведение семинаров, круглых столов по вопросам здорового питания и общественного контроля;

- иные мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания Института.

2.3.11 Развитие карьерных траекторий обучающихся

В структуре Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС функционирует Отдел практики, трудоустройства и инклюзивного образования, осуществляющий деятельность по профессиональной ориентации, развитию карьерных траекторий и трудоустройству студентов и выпускников Института, обеспечению конкурентоспособности выпускников в областях управления, экономики и права.

Профессиональные компетенции обучающихся формируются на основе форсайт-анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проводимого в ходе консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отраслей, в которых востребованы выпускники.

Формами развития карьерных траекторий обучающихся выступают:

- организация мастер-классов по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»;

- привлечение представителей работодателей – органов власти различного уровня, ведущих практиков IT-компаний к проведению лекций и практических занятий;

- посещение потенциальных мест трудоустройства –органы власти, ИТ-компании, любые другие организации, где используются компьютерные технологии;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых ИТ-мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся «Дне карьеры», «Ярмарке вакансий» и иных мероприятиях, содействующих их трудоустройству.

Основными формами системной профориентационной работы также являются привлечение рекрутинговых агентств, крупных IT компаний-агрегаторов (например: Яндекс.Работа, Работа в России, headhunter.ru, profi.ru, superjob.ru и др.), с выработкой специальных условий для содействия и помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.

Осуществляется расширение профориентационной работы с онлайн-платформой Facultetus.ru, являющейся единым цифровым контуром работы вуза с работодателями и студентами. Платформа предполагает наличие не только ярмарки вакансий, но и постоянно действующей карьерной среды.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Под *формами организации воспитательной работы* понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе в рамках образовательной программы по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» используются следующие **основные формы:**

- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- дискуссии;
- доклады;
- диспуты;
- деловые игры;
- квесты;
- тестирования;
- экскурсии;
- соревнования;
- встречи с деятелями культуры и искусства, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений;
- чествование лучших студентов;
- викторины;
- конференции;

- круглые столы;
- фестивали;
- концерты;
- рейды;
- ярмарки;
- олимпиады;
- индивидуальная работа;
- конкурсы.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 1.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

финансовое обеспечение;

информационное обеспечение;

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Институте представляет собой систему нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Нижегородской области и локальных нормативных актов Российской академии народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ, а также Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, в соответствии с которыми достигаются цели и задачи воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС (общую для Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);

- настоящую Рабочую программу воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС (реализуемую как компонент основной образовательной программы, по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», программа – «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- календарный план воспитательной работы на учебный год Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- Положение о Студенческом совете Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- Положение о Старостате юридического факультета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- План работы Студенческого совета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания как компонента основной образовательной программы, по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне образовательной организации в целом: директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, заместители директора института – филиала, Ученый Совет;

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел молодежной политики; отдел практики, трудоустройства и инклюзивного образования; научный центр; отдел по работе с абитуриентами и связям с

общественностью; центр проектной работы; центр гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; Центр студенческого творчества, факультеты и кафедры Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);

- кадры, реализующие основные направления деятельности воспитательной работы образовательной организации (руководители и сотрудники отделов, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности: отдела молодежной политики, отдела по работе с абитуриентами и связям с общественностью, отдела практики, трудоустройства и инклюзивного образования, научного центра; центра проектной работы; центра гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; Центра студенческого творчества; деканы факультетов, их заместители и сотрудники деканатов; заведующие кафедрами и профессорско-преподавательский состав кафедр);

- преподаватели, выполняющие функции кураторов учебных групп, Студенческий совет Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, Студенческий совет гостинично-жилого центра, студенческая проектная команда Brave and Young, Студенческий спортивный клуб «Чкаловец», студенческий педагогический отряд «Ювента», студенческий отряд проводников «Конкордия», старостаты факультетов,

- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся **творчеством** (отдел молодежной политики, Центр студенческого творчества), **медиа** (отдел по работе с абитуриентами и связям с общественностью, **физической культурой и спортом** (кафедра физического воспитания), оказывающих **психолого-педагогическую помощь**, осуществляющих **социологические исследования обучающихся** (кафедра философии, психологии и социологии управления);

- кадры, обеспечивающие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (центр дополнительного образования, учебно-методический отдел).

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания как компонента основной образовательной программы, по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и средств от приносящей доход деятельности;

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется в соответствии с приказом Рособрнадзора от 04 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- наличие на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС содержательно наполненного раздела «Внеучебная жизнь. Студенческое самоуправление» https://niu.ranepa.ru/;

- размещение локальных нормативных актов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год https://niu.ranepa.ru/student/stud-su/;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности образовательной организации;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие у образовательной организации официальной группы ВКонтакте «НИУ РАНХиГС» https://vk.com/niuranepa, Инстаграм Instagram Института www.instagram.com с целью оперативного и своевременного информирования обучающихся, сотрудников и преподавателей о проводимых мероприятиях, о результатах участия обучающихся во

всероссийских, региональных, городских и вузовских событиях воспитательной направленности;

- наличие у факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС официальной группы ВКонтакте https://vk.com/fupr.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимым условием совершенствования вузовского воспитания является интеграция воспитательной, учебной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

– организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как неотъемлемое условие реализации основной образовательной программы:

- Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.): материалы конференции / Н.В. Анохина, М.А. Бахолдина, В.П. Беляева [и др.]. - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-906851-40-6. - Текст:

электронный // ЭБС "IPRBooks": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59063.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=98933

• Ачкасова, Н.А. Наше здоровье в наших руках / Н.А. Ачкасова, И.С. Сорокина, О.С. Сорокина. - Санкт-Петербург: Антология, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-94962-199-8. - Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks»: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/104135.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=316957

• Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10576-6. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475702 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids= 327908

• Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление: монография / А.В. Беляев. - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2014. - 245 с. - ISBN 978-5-9296-0682-3. - Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks»: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/62930.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=82712

• Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П.С. Гуревич. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04531-4. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468993 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=325626

• Оптимизация управления процессом физического воспитания студентов на основе современных педагогических технологий: монография / С.В. Гурьев, Т.А. Сапегина, С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская. - Москва: Русайнс, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-4365-3429-9. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934437 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в

электронном каталоге:
http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273983

• Ермолин, А.А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: педагогика нового времени / А.А. Ермолин. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-4684-5. - Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks»: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86858.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=266084

• Загутин, Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности: монография / Д.С. Загутин. - Москва: Русайнс, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-4365-2983-7. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934140 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273952

• Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11975-6. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473183 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=326459

• Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534- 06403-2. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471628 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=329208

• Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А.А. Ниязова, Н.С. Кожанова, А.А. Боброва [и др.]; под редакцией А.А. Ниязовой. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 147 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks»: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94285.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим

доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=292960

• Когай, Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие / Э.Р. Когай, И.Ю. Юрицына. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 118 с. - ISBN 978-601-04-0895-1. - Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks»: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58708.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=98801

• Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08066-7. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471073 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=324946

• Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI: учебно-методическое пособие / Ю.В. Першина, Т.Ю. Еремина. - Москва: Русайнс, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-4365-5189-0. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/939177 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=320962

• Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-416-6. - ISBN 978-5-16-010371-6. - Текст: электронный // ЭБС "Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=372648 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=322651

• Петросян, Д.С. Социальная безопасность: образование и воспитание. Образовательно–воспитательная система детско-юношеского туризма и краеведения России: монография / Д.С. Петросян. - Москва: Русайнс, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-4365-2631-7. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934989 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=274468

• Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 117 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09765-8. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472127 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=325825

• Радченко, Д.Г. Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях: учебное пособие / Д.Г. Радченко, М.Н. Григорян. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-86433-818-6. - Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks»: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107232.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=318811

• Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472930 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=330649

• Социология воспитания: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова, А.В. Меренков, Т.И. Гречухина [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08228-9. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474098 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=331035

• Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография / М.А. Эскиндаров, В.И. Авдийский, С.П. Азарова [и др.]; под редакцией М.А. Эскиндарова, И.А. Фирсовой. - Москва: Прометей, 2018. - 252 с. - ISBN 978-5-907003-76-7. - Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks»: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94530.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=293200

• Старовойтова, Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум / Ж.А. Старовойтова. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 250 с.

- ISBN 978-5-8268-2164-0. - Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/105335.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=317612

• Сысоева, Л.С. Социокультурная антропология: учебное пособие / Л.С. Сысоева. - Москва: Русайнс, 2018. - 322 с. - ISBN 978-5-4365-2400-9. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/929746 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=220409

• Темина, С.Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-16-013457-4. - ISBN 978-5-16-106119-0. - Текст: электронный // ЭБС "Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1045283 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=287865

• Третьяков, А.Л. Правовое просвещение в современной образовательной организации: история, теория и практика: монография / А.Л. Третьяков. - Москва: Русайнс, 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-4365-3645-3. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/932967 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273639

• каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1404 21

• Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. - Москва: Юрайт, 2020. - 354 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09726-9. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453683 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=284788

• Шлыков, В.П. Индивидуальная оздоровительная программа: алгоритм составления: учебное пособие / В.П. Шлыков, М.П. Спирина; под редакцией А.В. Чудиновских. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-2304-3. - Текст: электронный // ЭБС "IPRBooks»: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107036.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по

подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=318734

• Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472237 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=325818

• Юров, И.А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И.А. Юров. - Москва: Русайнс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-4365-5976-6. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/939529 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=320500

• Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 148 с. - ISBN 9785160102177. - Текст: электронный // ЭБС "Znanium.com»: [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=971678 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=260954

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП https://niu.ranepa.ru/sveden/objects.php .
2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Все средства обучения и воспитания полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением № 52.НЦ.04.000.М.000148.02.21 от 15.02.2021 здания, оборудование и иное имущество, которые используются для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Реализуемые Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС образовательные программы высшего образования обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания. Инфраструктура Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, здания и сооружения, службы обеспечения, зоны отдыха.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерным классам; специально оборудованным кабинетам и аудиториям для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лабораториям, оснащенным специализированными средствами обучения, информационными стендами, комплектами таблиц, плакатами, картами; библиотеке; читальному залу; стрелковому тиру, оснащенному стрелковым комплексом «Боец»; спортивному залу; залу ЛФК; тренажерному залу; открытому стадиону широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Для организации и проведения культурно-массовых мероприятий институт располагает актовым залом со следующим техническим оснащением: световая аппаратура (световые приборы, световая пушка, звуковая установка цветного света); звуковая аппаратура (микшер, усилитель, колонки, радио и проводные микрофоны, АКГ-гарнитуры); мультимедийный комплекс; настенные экраны, комплект электронной ударной установки, фортепиано; телестудией.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Институт определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру. https://niu.ranepa.ru/sveden/objects.php

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурная среда

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Социокультурную среду Нижнего Новгорода составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Площадь Минина и Пожарского, Кремль, Чкаловская лестница, улица Большая Покровская, Мемориальный комплекс «Вечный огонь», Городская дума и другие);

- музеи (Усадьба Рукавишниковых, Выставочный комплекс «Покровка, 8», Мультимедийный парк «Россия – моя история», Технический музей, Музей истории художественных промыслов Щелоковский хутор, Нижегородский острог, Нижегородский государственный художественный музей (Дом военного губернатора на территории Нижегородского кремля Дом Сироткина), Арсенал, центр современного искусства, Художественная галерея «Юрковка», Русский музей фотографии, Музей техники и оборонной промышленности (Парк Победы), Музей истории МП «Нижегородэлектротранс» (Музей трамваев), Музей речного флота Академии водного транспорта, Музей занимательных наук Кварки, Музей паровозов или Музей «Паровозы России», Музей истории ГАЗ, Дом-музей Елочной игрушки, Дом-музей Елочной игрушки, Государственный музей А.М. Горького, Музей детства А.М. Горького «Домик Каширина», Музей-квартира М. Горького, Литературный музей А.М. Горького, Государственный литературно-мемориальный музей Н.А. Добролюбова, Нижегородский музей А. Д. Сахарова, Музей науки ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Нижегородская радиолаборатория», Галерея кукол «Хрупкие мечты», Церковно-археологический музей Нижегородской епархии и Вознесенского Печерского мужского монастыря, Нижегородский музей А.С. Пушкина - филиал музея-заповедника Болдино, Музей книги Нижегородской областной научной библиотеке, Музей М.А. Балакириева, Музей истории и культуры Московского района и другие);

- ведущие историко-архитектурные объекты (Государственный банк, Главный ярмарочный дом, Дворец труда, Дворянские усадьбы Голицыных и Строгановых, Блиновский пассаж, Волжско-Камский банк , банк Рукавишниковых , Торговый дом Рукавишниковых, Крестьянский поземельный банк, Дом трудолюбия, Благовещенский монастырь, Собор Пресвятой Богородицы (Рождественская Строгановская) церковь, Александро-Невский собор, Воскресенская церковь, Успенская старообрядческая церковь,

Нижегородская соборная мечеть, Михайло-Архангельский собор, Церковь Смоленской Богоматери, Це́рковь Всех Свяды́х, Пече́рский Вознесе́нский монастырь, Спасо-Преображенский собор, Спасская церковь, Церковь Рождества Иоанна Предтечи на Торгу, Спасский Староярмарочный собор, Храм Жен-Мироносиц, Церковь Собора Пресвятой Богородицы, Храм Всемилостивого Спаса, Церковь в честь Вознесения Господня, Церковь Троицы Живоначальной, Храм преподобного Сергия Радонежского Церковь Вознесения Господня на Ильинке, Крестовоздвиженский монастырь, Нижегородская синагога и другие);

- городские театры (Нижегородский государственный академический театр драмы им. М. Горького, Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С. Пушкина, Нижегородский театр «Комедия», Нижегородский государственный ордена «Знак Почета» театр юного зрителя, Нижегородский государственный академический театр кукол, Театр «Пиано», Театр «Вера», Театр музыкально-пластической драмы «Преображение», Нижегородский Камерный музыкальный театр им. В.Т. Степанова, Нижегородское театральное училище имени Е.А. Евстигнеева, учебный театр, Центр театрального мастерства, Дом Актера им. В. Вихрова);

- прочие центры развлечений (Кремлевский концертный зал филармонии им. Ростроповича, Консерватория им. Глинки, Milo Concert Hall, Дом ученых, Концертный зал Хорового колледжа им. Сивухина, ДК «ГАЗ», ДК «Красное Сормово», кинотеатр «Орленок», кинотеатр «Электрон», сеть кинотеатров «Империя Грёз» и другие);

- действующие библиотеки (Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В.И. Ленина, Центральная городская библиотека им. В.И. Ленина, Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А. Мавриной, Центральная городская детская библиотека, Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых, Централизованные библиотечные системы (ЦБС): Автозаводская ЦБС (12 библиотек), Канавинская ЦБС (11 библиотек), Московская ЦБС (11 библиотек), Нижегородская ЦБС (10 библиотек), Приокская ЦБС (10 библиотек), Советская ЦБС (10 библиотек), Сормовская ЦБС (11 библиотек), библиотеки высших и средних учебных заведений);

- памятники (Н.А. Добролюбову, Я.М. Свердлову, М. Горькому, Кузьме Минину, основателям Нижнего Новгорода (князю Юрию Всеволодовичу и епископу Симону Суздальскому), Минину и Пожарскому, героям Волжской военной флотилии, В.П. Чкалову, П.Н. Нестерову, В.И. Ленину, Н. Бугрову, И.П. Кулибину, Катер «Герой» и другие);

- спортивные комплексы (Стадион «Нижний Новгород», Дворец спорта Профсоюзов, стадион «Динамо», бассейн «Дельфин» и другие);

- парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

2.7.2 Сетевое взаимодействие Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении» в рамках сетевого взаимодействия выстраивает партнерские отношения со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

А. Органами государственной власти и местного самоуправления:

Законодательным Собранием Нижегородской области;

- Правительством Нижегородской области;
- Городской Думой города Нижнего Новгорода;
- Администрацией города Нижнего Новгорода;
- Управлением Федеральной налоговой службы РФ по Нижегородской области;
- Главным управлением ФСИН России по Нижегородской области;
- Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК ФСБ РФ)
- Избирательной комиссией Нижегородской области;
- иными органами государственной власти и местного самоуправления;

Б. Образовательными организациями:

- Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского;
- Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет;
- Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева;
- Национальным исследовательским университетом – Высшая школа экономики – Нижний Новгород;
- иными образовательными организациями;

В. Иными субъектами воспитания:

- ПАО «Ростелеком»
- ООО «ТЕКОМ»
- ИТ-компания MERA

- Компания Mail.Ru
- Корпорация Intel
- 1С
- Группа компаний «ЛАД»
- ОАО «Сбербанк России», ОАО «Банк Уралсиб», ОАО «Россельхозбанк»
- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НИЖЕГОРОДСКОМИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Воспитательная система Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС является Рабочая программа воспитания Института и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, управлений и отделов, занимающихся воспитательной работой, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Ключевыми направлениями управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС являются:

- анализ возможностей имеющихся структурных подразделений для организации воспитательной деятельности и создание новых подразделений;

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС локальных нормативных документов;

- планирование работы по организации воспитательной деятельности;

- организация практической деятельности по выполнению календарного плана;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и факультетах Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной юридической деятельности;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и социальных страниц Института, а также факультета управления информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутривузовских студенческих средств массовой информации;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общевузовских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС выступают:

1. Анализ итогов воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС за учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за учебный год, их сравнение в результатами предыдущих лет; качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы; используемые формы и методы воспитательного воздействия; кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений;

2. Планирование воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию календарного плана воспитательной работы;

3. Организация воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных задач и достижение цели воспитательной работы;

4. Регулирование воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС связано с принятием локальных правовых актов, а также текущих решений по оперативному вмешательству в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в воспитательной системе за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее;

5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами

образовательной организации или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2 Студенческое самоуправление в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Студенческое самоуправление в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

- как элемент системы соуправления учебно-воспитательным процессом в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе учета их мнения;

- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Института;

- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Система студенческого самоуправления (соуправления) – целостный комплекс воспитательных целей и задач, стоящих перед студенческими коллективами, студенческих кадровых ресурсов, реализующих эти цели и задачи, и отношений субъект-субъектного взаимодействия.

Комплекс воспитательных целей и задач, стоящих перед студенческими коллективами в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС соответствует целям и задачам воспитательной работы, определенным Программой воспитательной работы Института.

Цель самоуправления обучающихся: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды

деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, международное сотрудничество, деятельность объединений обучающихся, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Студенческие кадровые ресурсы включают как органы студенческого самоуправления, так и каждого отдельно взятого студента. Органами студенческого самоуправления являются: Отчетно-выборная студенческая конференция – высший орган студенческого самоуправления; Студенческий совет, Студенческий совет гостинично-жилого центра, старосты факультетов.

Система студенческого самоуправления как соуправления базируется на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, проявляющегося во вхождении Председателя Студенческого Совета в состав Ученого совета, членов Студенческого Совета – в состав стипендиальной комиссии и комиссии по переводу на бюджетную форму обучения;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Анализ итогов воспитательной работы в Нижегородском институте управления за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях.

Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.

Показателями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- динамика личностного развития студентов в вузе
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе НИУ РАНХиГС;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую; деятельность;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе с составлением отчета один раз в семестр о проведенных мероприятиях и их результатах.

3. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям:

- взаимодействие руководителей ОП, деканатов со старостами групп;
- деятельность куратора студенческой группы;
- информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях;
- качество организации деятельности молодежных движений;

- качество проведения воспитательных мероприятий/событий;
- широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы;
- возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях;
- система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях
- и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе.

Общий мониторинг качества организации воспитательной работы в НИУ РАНХиГС проводится ежегодно. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

− методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

− анкетирование и беседа;

− анализ дисциплинарной практики, в том числе нарушений дисциплины в вузе;

− анализ успеваемости, выявление причин и условий получения академических задолженностей в ходе освоения учебных дисциплин, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами;

− анализ продуктов проектной деятельности;

− портфолио.

Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Таблица 5

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Локальные нормативные акты по воспитательной работе (Программ воспитательной работы, календарных планов)	Соответствие локальных нормативных актов законодательству РФ, локальным актам РАНХиГС
2.	Программы воспитательной работы как части образовательных программ	Соответствие структуры документов: - Программе воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; - Календарному плану воспитательной работы на учебный год.
3.	Кадровое обеспечение	Соответствие требованиям по кадровому обеспечению; выполнение кадровыми ресурсами трудовых воспитательных функций, предусмотренных локальными актами Института, трудовым договором
4.	Финансовое обеспечение	Финансовая дисциплина по расходованию денежных средств, определенных для реализации соответствующих мероприятий воспитательного характера
5.	Информационное обеспечение	Надлежащий уровень информирования о мероприятиях воспитательного характера; создание информационных ресурсов в соответствии с принятиями решениями
6.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	Наличие определенного Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС комплекса научно-методических и учебно-методических работ, их обновление в регулярном порядке
7.	Материально-техническое обеспечение	Максимальное использование материально-технического обеспечения для воспитательного процесса
8.	Качество инфраструктуры	Перечень задействованных в воспитательной работе объектов Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и их надлежащее качество; Состояние инфраструктуры Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС (рабочее / нерабочее)
9.	Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса	Соответствие реализованных воспитывающих мероприятий ценностям российского государства, нравственным постулатам, формируемости гражданственности, патриотизма, уважения человека человеком и т.д.; Достаточность использования социокультурного пространства; Уровень вовлеченности партнеров Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в воспитательный процесс
10.	Качество управления системой воспитания	Наличие необходимого и достаточного потенциала для управления системой воспитания; Надлежащее выполнение трудовых функций воспитательного характера субъектами системы управления воспитательным процессом; Своевременное рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; Эффективность решений управленческого персонала в воспитательной сфере; Стимулирование преподавателей – лидеров в воспитательной работе
11.	Качество студенческого самоуправления	Реализуемость решений органов студенческого самоуправления; Своевременность воспитательной работы органов студенческого самоуправления; Участие в реализации положений Рабочей программы

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
		воспитания, Календарного плана и рабочих программ воспитания как частей основных образовательных программы
12.	Качество воспитательных мероприятий	Соответствие реализованных мероприятий целям и задачам воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС; Соответствие уровня вовлеченности обучающихся в реализацию воспитательного мероприятия