Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра государственного управления и менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.05.05 16:45:06 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Региональное управление»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Нижний Новгород, 2025 г.

Авторы-составители:

Доцент кафедры государственного управления и менеджмента, канд.социол.наук, доцент — М.А. Посохова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента, канд.экон.наук, доцент — В.В. Авдонькина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) — *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента.

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7
1.1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС 7
1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС 7
1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС 12
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС 10
2.1. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) СРЕДА НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛА РАНХиГС 10
2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 12
2.3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛА РАНХиГС 16
2.3.1. ПРОЕКТНОЕ ДЕЛО КАК КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО 17
2.3.2. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА 18
2.3.3. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 19
2.3.4. СТУДЕНЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУЖЕСТВО 21
2.3.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВИДЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 21
2.3.6. ДОСУГОВАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ 22
2.3.7. ВОВЛЕЧЕНЕНИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 22
2.3.8. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 24
2.3.9. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 24
2.3.10. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 25
2.3.11. РАЗВИТИЕ КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 25
2.4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 26
2.5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 27
2.5.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 27
2.5.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 28
2.5.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 29
2.5.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 30
2.5.5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 30

2.5.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 32
2.6. ИНФРАСТРУКТУРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 33
2.7. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ 33
2.7.1. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА 33
2.7.2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛА РАНХиГС С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И СУЬЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ 35

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НИЖЕГОРОДСКОМИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 46
3.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНС ИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС 46
3.2. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В НИЖЕГРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС 47
3.3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» Нижегородского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (далее – Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС.

Настоящая Рабочая программа воспитания подготовлена в соответствии с Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

Областью применения настоящей Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа в разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Закона Нижегородской области от 01.08.2016 № 102-З «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 гг.»;
10. Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

12. Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

14. Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 N 2501-р «Стратегия государственной культурной политики в период до 2030 года»

15. Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

16. Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

17. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

18. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

19. Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС;

20. Календарного плана воспитательной работы на учебный год Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

21. Иных нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Нижегородской области, локальных правовых актов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, а также Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, регламентирующих воспитательную деятельность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Активная роль ценностей обучающихся Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Пункт 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относит, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной

[1]Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Электронный документ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046

культуры образовательной организации, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, старостат, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи

ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в образовательной организации социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность образовательной организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и

методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в образовательной организации, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

При определении цели воспитательной работы Институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[2].

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, физического развития, формирования социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции, моральной ответственности за принимаемые решения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальноми профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщать студенчество к общечеловеческим нормам морали,

[2]Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Статья 2 п.2. // Электронный документ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788

национальным устоям и академическим традициям;

- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, воспитывать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

- обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

- выявлять и поддерживать талантливую молодежь, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формировать культуру и этику профессионального общения;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

- повышать уровень культуры безопасного поведения;

- развивать личностные качества и установки (ответственность, дисциплину, самоменеджмент), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентацию в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникацию; умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления). **Дополнительные задачи воспитательной работы** в рамках освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль – «Региональное управление»:

- формирование высокого уровня правосознания, выражающегося в неуклонном соблюдении положений Конституции Российской Федерации, требований законов и иных нормативных правовых актов;

- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

- развитие мотивации к добросовестному выполнению должностных обязанностей;

- выработка принципов профессиональной юридической этики.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким

образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС выступает деятельность, направленная на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таблица 1

Основные направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Таблица 2

Взаимосвязь осваиваемых учебных дисциплин образовательной программы высшего образования с направлениями воспитательной работы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Региональное управление»

Код	Дисциплина	Формируемые компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
Обязательная часть			
Б1.О.01	Экономика общественного сектора	УК-1; ОПК-5; ОПК ОС-9; ПКо ОС-1	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.О.02	Теория и механизмы современного государственного управления	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК ОС-9; ПКо ОС-2	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.О.03	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления	УК-1; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК ОС-9	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.О.04	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПКо ОС-1	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
Б1.О.05	Муниципальное управление и местное самоуправление	УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Гражданское, профессионально-трудовое

Код	Дисциплина	Формируемые компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
Б1.О.06	Управление в социальной сфере	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-7; ПКо ОС-4	Гражданское, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
Б1.О.07	Кадровая политика и кадровый аудит организации	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПКо ОС-3	Профессионально-трудовое
Б1.О.08	Деловые коммуникации в профессиональной сфере	УК-4; ОПК-4; ОПК-8	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.О.09	Проектное управление и администрирование	УК-2; УК-3; ОПК-6; ПКо ОС-2	Гражданское, патриотическое профессионально-трудовое
Б1.О.10	Управление бюджетным процессом и государственным имуществом	ОПК-5; ПКс-1	Научно-образовательное
Б1.О.11	Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и муниципального управления	УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ПКо ОС-4	Научно-образовательное
Б1.О.12	Бережливые технологии в государственном и муниципальном управлении	ОПК-2, ОПК-6	Гражданское, профессионально-трудовое
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Геополитика и международные экономические отношения	ПКр-1; ПКр-9; ПКс-3	Гражданское, патриотическое профессионально-трудовое
Б1.В.02	Математические модели в теории управления и исследование операций	УК-1; ПКс-4	Научно-образовательное
Б1.В.03	Антикоррупционная политика государства	ПКр-1; ПКс-3	Гражданское, патриотическое профессионально-трудовое
Б1.В.04	Инновационные политтехнологии в системе государственного управления	ПКр-9; ПКс-2	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.05	Публичная региональная политика и институты гражданского общества	ПКр-9	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.06	Управление развитием регионов и муниципальных образований	ПКс-1; ПКс-3; ПКс-4	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.07	Муниципальная экономика и управление городским хозяйством	ПКс-1; ПКс-3; ПКс-4	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.08	Методология социального прогнозирования и проектирования регионального развития	ПКр-9; ПКс-1	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.09	Государственное регулирование инвестиций и инноваций в регионе	ПКр-1; ПКс-3; ПКс-4	Гражданское, профессионально-трудовое

Код	Дисциплина	Формируемые компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
Б1.В.10	Конкурентоспособность региона	ПКс-4	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-4; ПКс-2	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.01.01	Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении	УК-4; ПКс-2	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.01.02	Цифровая экономика	УК-4; ПКс-2	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-1; ПКс-4	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.02.01	Антикризисное управление социально-экономическими системами	УК-1; ПКс-4	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.02.02	Корпоративное управление	УК-1; ПКс-4	Гражданское, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-5; ПКр-9	Гражданское, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
Б1.В.ДВ.03.01	Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями	УК-5; ПКр-9	Гражданское, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
Б1.В.ДВ.03.02	Региональный маркетинг и GR-технологии	УК-5; ПКр-9	Гражданское, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПКр-9; ПКс-4	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
Б1.В.ДВ.04.01	Региональная бюджетно-налоговая система	ПКр-9; ПКс-4	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
Б1.В.ДВ.04.02	Стратегический и оперативный контроль	ПКр-9; ПКс-4	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
Блок 2. Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская практика	ОПК-7; ПКо ОС-1; ПКо ОС-2; ПКо ОС-3; ПКо ОС-4	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Профессиональная практика по профилю деятельности	УК-2; УК-3; ПКр-1; ПКр-9; ПКс-1	Гражданское, профессионально-трудовое
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-5; ПКс-3; ПКс-4	Научно-образовательное

Код	Дисциплина	Формируемые компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	ПКр-9; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
Блок 3. Государственная итоговая аттестация			
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК ОС-9; ПКо ОС-1; ПКо ОС-2; ПКо ОС-3; ПКо ОС-4; ПКр-1; ПКр-9; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
ФТД. Факультативные дисциплины			
ФТД.01	Управление цифровой репутацией	УК-4; ПКр-9	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
ФТД.02	Бренд-менеджмент	УК-4; ПКр-9	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
ФТД.03	Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности	УК-5	Гражданское, профессионально-трудовое
ФТД.04	Система государственного и муниципального управления	ПКр-1	Гражданское, патриотическое профессионально-трудовое

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в социокультурном пространстве, является его способность к проектной деятельности. Проектная деятельность – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта и его реализации.

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин в рамках освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Виды проектов, реализуемых в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

– исследовательские;

– стратегические;

– организационные;

– социальные;

– информационные;

– телекоммуникационные;

– арт-проекты;

– общественный проект «Обучение служением».

Поддержку проектной деятельности, осуществляемой в ходе освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление» в Нижегородском институте управления – филиала РАНХиГС осуществляют Центр проектной работы и студенческая проектная команда Brave and Young, являющиеся постоянно действующими структурами Института.

Основными формами работы с обучающимися являются:

- мастер – классы по постановке целей и задач проекта;
- обучение составлению проектных заявок;
- информационное освещение проектной деятельности;
- сопровождение проектов во время их реализации.

Виды проектной деятельности обучающихся:

- организация мероприятий (форумов, игр, состязаний, викторин и т. д.) различного уровня;
- создание видеофильмов, видеороликов, посвященных памятным датам истории России или отдельных аспектов деятельности факультета;

– написание публикаций, исследований, в том числе и научных;

– ведение информационного ресурса факультета управления (страницы ВКонтакте);

– проведение опросов населения по различным правовым вопросам с целью изучения общественного мнения.

При освоении основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление» в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС обучающиеся получают навыки проектной командной работы в рамках освоения учебных дисциплин «Проектное управление и администрирование», «Научно-методический семинар», а также у обучающихся по магистерской программе

«Региональное управление» есть возможность написания магистерской диссертации в форме совместной проектной работы.

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг[3]. Она включает широкий круг направлений созидательной деятельности в формах взаимопомощи и самопомощи, официального предоставления услуг, выполнения работ и других формах гражданского участия.

Основными направлениями добровольческой деятельности лиц, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС являются: социальное добровольчество, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), спортивное добровольчество, арт-добровольчество, экологическое добровольчество (табл.3).

Таблица 3

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, – участие в организации и проведении мероприятий, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, в том числе приуроченных к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне; – создание и координация деятельности Общественных центров гражданско-патриотического воспитания студенческой.
2.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.
3.	Спортивное добровольчество	участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий

[3] Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». // Электронный документ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/8212

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
4.	Арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях
5.	Экологическое добровольчество	– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется посредством:

- проведения лекций, воспитательных бесед лекций гражданско-патриотической направленности с учащимися средних образовательных учреждений, студентами других вузов, гражданами, пенсионерами, инвалидами и другими категориями граждан;
- организации культурно-массовых, патриотических и духовно-нравственных мероприятий в подшефных учреждениях;
- оказании помощи ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений,
- участия в организации и проведении мероприятий, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, в том числе приуроченных к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- создания и координации деятельности Общественных центров гражданско-патриотического воспитания студенческой.
- иных формах, предусмотренных Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская компетенция является важной составляющей профессиональной компетенции магистрантов. Целью научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020

№1000[4], образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, утверждённый приказом ректора Академии от «29» марта 2021 г. №01-3046[5] предопределяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока освоения образовательной программы высшего образования в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

В рамках освоения магистерской программы «Региональное управление» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление обучающиеся готовятся к решению научно-исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности.

Очень важной задачей обучения магистрантов является интеграция научно-исследовательской деятельности в структуру профессиональной деятельности будущего специалиста, формирование и развитие его позиции профессионала. Этому способствует стремление к получению практически значимых и востребованных результатов исследования, к внедрению их в практику профессиональной области, готовность представить результаты своих исследований в научных публикациях в виде тезисов или статьи, стремление к своевременному и самостоятельному выполнению магистерской диссертации и других форм научной работы.

Научно-исследовательская работа магистрантов представляет собой синтез учебной исследовательской работы и внеучебной научно-исследовательской работы, а также научно-организационной работы магистрантов, связанной с обогащением опыта и стимулированием развития научной деятельности.

Виды учебно-исследовательской деятельности магистрантов обусловлены образовательной программой «Региональное управление» и уровнем образования (магистратура), т.к. научно-исследовательская деятельность является обязательной и неотъемлемой частью подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Научно-исследовательская работа магистра может осуществляться в следующих формах:

– проведение научно-исследовательских работ в рамках приоритетных направлений научно-исследовательской работы кафедры, факультета;

---

[4]Федеральный государственный образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 No 1000 (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020, регистрационный номер No 59530). // Электронный документ. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/380404_M_3_31082020.pdf

[5]Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённый приказом ректора Академии от «29» марта 2021 г. №01-3046. //Электронный документ. Режим доступа: https://niu.ranepa.ru/upload/niu/sv-dok/standarts/standart-mag/P_№_01-13695-24.pdf

– проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

– выполнение научно-исследовательских, исследовательской и аналитической работ в рамках прохождения ознакомительной практики и подготовки отчётов;

– выступление на конференциях различного уровня, подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, институтом, сторонними организациями;

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Студенческое международное сотрудничество осуществляется на основании договора о сотрудничестве между Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС и Университетом пищевых технологий (г. Пловдив, Республика Болгария). Обучающиеся получают возможность:

- пройти краткосрочную стажировку;
- участвовать в совместных международных научных мероприятиях с публикацией результатов в печатных изданиях;
- реализоваться в рамках совместного проекта.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

При освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление» обучающиеся получают возможность принимать участие в деятельности следующих студенческих объединений:

- *общественных* (Студенческого совета Института, Студенческого совета общежития Института, старостата факультета управления и иных);
- *научно-исследовательских* (Научного студенческого сообщества);
- *творческих* (Центра студенческого творчества, студенческого театра ГРАNИ, команды КВН Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и др.);
- *спортивных* (Студенческого спортивного клуба «Чкаловец»);
- *волонтерских* (Общественного центра гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);

- *информационных, медиа* (студенческой студии МІК);

- *профессиональных* (студенческого педагогического отряда «Ювента», Студенческий PR-отряд «ИмиджMAKER»).

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность – культурная, творческая и иная деятельность человека, способствующая самоактуализации, самореализации, саморазвитию, саморазрядке, самопознанию, самовыражению, самоутверждению личности и удовлетворению ее потребностей через свободно выбранные действия.

Досуговая деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление» подразделяется на:

- пассивную деятельность в свободное время (концертные программы, театральные спектакли, соревнования по компьютерным играм, встречи с деятелями культуры и искусства, интеллектуальные игры и другие);

- активную деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, творческая деятельность и др.).

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это активная досуговая деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направлена на личностно-психологическое сопровождение формирования специалиста и развитие (углубление) профессиональной компетентности. В результате повышается профессиональная мотивация выпускников вузов. На данном этапе содержание профориентационной подготовки студентов основывается

на уровневом высшем профессиональном образовании обучающихся. При подготовке магистров предполагается введение профильной ориентации для обеспечения осознанного выбора студентами профиля. Важно предоставить обучающимся право самостоятельного построения траектории профессионального развития, исходя из образовательных запросов и личностных предпочтений.

Основными формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки на факультете управления, о реализуемых Институтом образовательных программах, в том числе образовательной программе по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, о ценностях и особенностях профессии государственного служащего;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной и индивидуальной образовательной траектории их детей;

проведение консультирования учащихся и их родителей, в том числе с применением Интернет – технологий и «горячей лини;

- осуществление сопровождения личностного и профессионального развития студентов, включающих профдиагностику, психолого-педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся;

- диагностику ожиданий студентов, получающих образование разного уровня;

- введение «портфолио» студентов как средства личностного и профессионального развития;

- применения активных форм и методов профориентационной работы: тренингов, деловых игр и др.;

- изучение и анализ требований работодателей различных сегментов рынка в отношении уровня образования работников;

- организацию совместных мероприятий с конечными потребителями образовательных услуг;

- сопровождение студентов, обучающихся по целевой контрактной подготовке;

- проведение маркетинговых исследований (социологические опросы – компьютерные и бланковые) обучающихся всех направлений подготовки;

- содействие занятости и трудоустройству выпускников (работа со студентами по обучению практическим навыкам самопрезентации);

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позиционирующих факультете управления и все направления подготовки факультета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлении подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление);

- участие в днях открытых дверей Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни в рамках образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление» проявляется в реализации физкультурно-спортивного потенциала студентов в следующих формах:

- учебных занятиях по физической культуре;
- внеучебных занятиях по физической культуре (занятия в 15 спортивных секциях);
- проведении в течение учебного года Комплексной Спартакиады Института по 10 видам спорта;
- проведении общеинститутских физкультурно-спортивных праздников для обучающихся Института;
- в иных формах, предусмотренных Рабочей программой воспитания Института.

Управление физкультурно-спортивной деятельностью в Институте осуществляется кафедрой физического воспитания и студенческим спортивным клубом «Чкаловец».

2.3.9 Патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов общественного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, а также чувства сопричастности к академическому сообществу.

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Работа по патриотическому воспитанию в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС проводится в соответствии со следующими документами: Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Законом Нижегородской области «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области», Календарным планом воспитательной работы Института.

Мероприятия программы реализуются на двух уровнях: работа со студентами преподавателей и сотрудников факультетов (факультетский уровень) и работа со студентами студенческих общественных объединений и Студенческого совета (институтский уровень).

2.3.10 Развитие общей культуры поведения обучающихся

Выработка у студентов Института общей культуры поведения выражается в формировании нравственных, этических идеалов посредством разнонаправленной внеучебной работы со студентами и позволяет сформировать их общекультурную компетентность, развить отдельные качества, умения и навыки.

Мероприятиями по формированию общей культуры поведения в Институте выступают:

- профилактические беседы, просмотр учебных фильмов и презентаций тематической направленности;
- проведение акций, флэшмобов, квестов в рамках профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- реализация студенческих инициатив в вопросах профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни;
- проведение семинаров, круглых столов по вопросам здорового питания и общественного контроля;
- иные мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания Института.

2.3.11 Развитие карьерных траекторий обучающихся

В структуре Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС функционирует Отдел практики, трудоустройства и инклюзивного образования, осуществляющий деятельность по профессиональной ориентации, развитию карьерных траекторий и трудоустройству студентов и выпускников Института, обеспечению конкурентоспособности выпускников в областях управления, экономики и права.

Профессиональные компетенции обучающихся формируются на основе форсайт-анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проводимого в ходе консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отраслей, в которых востребованы выпускники.

Формами развития карьерных траекторий обучающихся выступают:

- организация мастер-классов, форсайт-сессий, открытых лекций с привлечением известных государственных и общественных деятелей региона;
- организация и проведение конференций, круглых столов, курсов ДПО совместно с Региональным центром изменений и трансформации создания государственных служащих (КУПНО – Корпоративный университет Правительства Нижегородской области);
- привлечение представителей работодателей – органов государственной власти и местного самоуправления, ведущих практиков к проведению лекций и практических занятий;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся «Дне карьеры», «Ярмарке вакансий» и иных мероприятиях,содействующих их трудоустройству.

Основными формами системной профориентационной работы также являются привлечение рекрутинговых агентств, крупных IT компаний-агрегаторов (например: Госслужба https://gossluzhba.gov.ru/, Работа в России, headhunter.ru, profi.ru, superjob.ru и др.), с выработкой специальных условий для содействия и помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.

Осуществляется расширение профориентационной работы с онлайн-платформой Facultetus.ru, являющейся единым цифровым контуром работы вуза с работодателями и студентами. Платформа предполагает наличие не только ярмарки вакансий, но и постоянно действующей карьерной среды.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Под *формами организации воспитательной работы* понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Ведущие педагоги, исследователи выделяют следующие группы методов организации воспитательной работы[6]:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

[6] Педагогика. учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. Главы 15-21. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.

- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 4

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Институте представляет собой систему нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Нижегородской области и локальных нормативных актов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, а также Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, в соответствии с которыми достигаются цели и задачи воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС (общую для Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);

- настоящую Рабочую программу воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС (реализуемую как компонент

основной образовательной программы, по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- календарный план воспитательной работы на учебный год Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- Положение о Студенческом совете Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- Положение о Старостате факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- План работы Студенческого совета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания как компонента основной образовательной программы, по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне образовательной организации в целом: директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, заместители директора института – филиала, Ученый Совет, деканы факультетов, заведующие кафедр;
- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел молодежной политики; отдел практики, трудоустройства и инклюзивного образования; научный центр; отдел по работе с абитуриентами и связям с общественностью; центр проектной работы; центр гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; Центр студенческого творчества, факультеты и кафедры Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);
- кадры, реализующие основные направления деятельности воспитательной работы образовательной организации (руководители и сотрудники отделов, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности: отдела молодежной политики, отдела по работе с абитуриентами и связям с общественностью, отдела практики, трудоустройства и инклюзивного образования, научного центра; центра проектной работы; центра гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; Центра студенческого творчества; деканы факультетов, их

заместители и сотрудники деканатов; заведующие кафедрами и профессорско-преподавательский состав кафедр);

- преподаватели, выполняющие функции кураторов учебных групп, Студенческий совет Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, Студенческий совет гостинично-жилого центра, студенческая проектная команда Brave and Young, Студенческий спортивный клуб «Чкаловец», студенческий педагогический отряд «Ювента», студенческий отряд проводников «Конкордия», старостаты факультетов,

- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся **творчеством** (отдел молодежной политики, Центр студенческого творчества), **медиа** (отдел по работе с абитуриентами и связям с общественностью, **физической культурой и спортом** (кафедра физического воспитания), оказывающих **психолого-педагогическую помощь**, осуществляющих **социологические исследования обучающихся** (кафедра философии, психологии и социологии управления);

- кадры, обеспечивающие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (центр дополнительного образования, учебно-методический отдел).

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания как компонента основной образовательной программы, по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Региональное управление» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и средств от приносящей доход деятельности);

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется в

соответствии с приказом Рособрнадзора от 04 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- наличие на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС https://niu.ranepa.ru/ содержательно наполненного раздела «Внеучебная жизнь» https://niu.ranepa.ru/student/stud-su/;
- размещение локальных нормативных актов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год https://niu.ranepa.ru/sveden/document/;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности образовательной организации;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, разделы «Мероприятия», «Анонсы», «Новости филиала» https://niu.ranepa.ru/news/;
- наличие у образовательной организации официальной группы ВКонтакте «НИУ РАНХиГС» https://vk.com/niuranepa, с целью оперативного и своевременного информирования обучающихся, сотрудников и преподавателей о проводимых мероприятиях, о результатах участия обучающихся во всероссийских, региональных, городских и вузовских событиях воспитательной направленности;
- наличие у факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС официальной группы ВКонтакте https://vk.com/fupr_niuranepa

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации включает:

1. Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.): материалы конференции / Н.В. Анохина, М.А. Бахолдина, В.П. Беляева [и др.]. - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-906851-40-6. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59063.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=98933*
2. Ачкасова, Н.А. Наше здоровье в наших руках / Н.А. Ачкасова, И.С. Сорокина, О.С. Сорокина. - Санкт-Петербург: Антология, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-94962-199-8. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. -

URL: http://www.iprbookshop.ru/104135.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=316957*

3. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517815 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=421195*

4. Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление: монография / А.В. Беляев. - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2014. - 245 с. - ISBN 978-5-9296-0682-3. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/62930.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=82712*

5. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения : монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.] ; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 183 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-018627-6. – ISBN 978-5-16-111576-3. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435221 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=452019*

6. Гагарин, А.В. Воспитание в академической среде: интеграция традиций и инноваций : монография / А.В. Гагарин, Ф.Р. Григорян, Н.В. Соловьева ; под общей редакцией А.В. Гагарина. – Москва : Русайнс, 2022. – 247 с. – ISBN 978-5-4365-9641-9. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/944254 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=408218*

7. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П.С. Гуревич. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510988 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=421081*

8. Оптимизация управления процессом физического воспитания студентов на основе современных педагогических технологий: монография / С.В. Гурьев, Т.А. Сапегина, С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская. - Москва: Русайнс, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-4365-3429-9. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934437 (дата обращения:

05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273983*

9. Загутин, Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности: монография / Д.С. Загутин. - Москва: Русайнс, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-4365-2983-7. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934140 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273952*

10. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности / С.В. Бобрышов, Д.В. Пикалов, Л.В. Суменко [и др.]. – Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-907642-24-9. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/128247.html (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=433876*

11. Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – Москва : Юрайт, 2023. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515271 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=421061*

12. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 3-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17851-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533849 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=455063*

13. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А.А. Ниязова, Н.С. Кожанова, А.А. Боброва [и др.]; под редакцией А.А. Ниязовой. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 147 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94285.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном*

каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=292960

14. Кислицын, С.А. Россия - моя история : Учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 289 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-406-12357-7. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/951713 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=450585*

15. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. – Москва : Юрайт, 2023. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513219 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=418810*

16. Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI : учебно-методическое пособие / Ю.В. Першина, Т.Ю. Еремина. – Москва : Русайнс, 2024. – 148 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-466-04299-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/951611 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=450819*

17. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – ISBN 978-5-16-111744-6. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430893 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге:* http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=439440

18. Петросян, Д.С. Социальная безопасность: образование и воспитание. Образовательно–воспитательная система детско-юношеского туризма и краеведения России: монография / Д.С. Петросян. - Москва: Русайнс, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-4365-2631-7. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934989 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=274468*

19. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 117 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09765-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514228 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=417343*

20. Радченко, Д.Г. Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях: учебное пособие / Д.Г. Радченко, М.Н. Григорян. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-86433-818-6. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107232.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=318811*

21. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / Т.И. Головина, Л.В. Гют, Е.Г. Дувалка [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12678-5. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476583 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=400668*

22. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515025 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=415459*

23. Скрыгин, С.В. Нравственное воспитание студенческой молодежи : монография / С.В. Скрыгин, П.В. Галочкин. – Москва : КноРус, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-406-09302-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/942842 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=409978*

24. Социология воспитания: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова, А.В. Меренков, Т.И. Гречухина [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08228-9. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474098 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=331035*

25. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография / М.А. Эскиндаров, В.И. Авдийский, С.П. Азарова [и др.]; под редакцией М.А. Эскиндарова, И.А. Фирсовой. - Москва: Прометей, 2018. - 252 с. - ISBN 978-5-907003-76-7. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94530.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном*

каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=293200

26. Старовойтова, Ж.А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж.А. Старовойтова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/121133.html (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=352180*

27. Сысоева, Л.С. Социокультурная антропология : учебное пособие / Л.С. Сысоева. – Москва : Русайнс, 2022. – 322 с. – ISBN 978-5-4365-0852-8. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/943313 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=410724*

28. Темина, С.Ю. Общая теория воспитания : Учебное пособие / С.Ю. Темина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 210 с. – ISBN 978-5-16-013457-4. – ISBN 978-5-16-106119-0. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421890 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=428057*

29. Третьяков, А.Л. Правовое просвещение в современной образовательной организации: история, теория и практика: монография / А.Л. Третьяков. - Москва: Русайнс, 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-4365-3645-3. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/932967 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273639*

30. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2023. – 354 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09726-9. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514633 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=420508*

31. Шлыков, В.П. Индивидуальная оздоровительная программа: алгоритм составления: учебное пособие / В.П. Шлыков, М.П. Спирина; под редакцией А.В. Чудиновских. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-2304-3. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107036.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном*

каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=318734

32. Ширшов, В.Д. (Уральский государственный педагогический университет). Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов ; Уральский государственный педагогический университет. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 182 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-014660-7. – ISBN 978-5-16-107160-1. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=434687 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=451850*

33. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514334 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.*Ссылка на документ в электронном каталоге*: *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=418573*

34. Юров, И.А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И.А. Юров. - Москва: Русайнс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-4365-5976-6. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/939529 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=320500*

35. Яковлев Сергей Викторович. Воспитание ценностных оснований личности : монография / Яковлев Сергей Викторович. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-16-010217-7. – ISBN 978-5-16-102231-3. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=394469 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=387743*

36. Яковлев, С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : Монография / С.В. Яковлев. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 72 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-012356-1. – ISBN 978-5-16-105277-8. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430991 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. *Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=439528*

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП https://niu.ranepa.ru/sveden/objects/

2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Все средства обучения и воспитания полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением №52.НЦ.04.000.М.000148.02.21 от 15.02.2021 здания, оборудование и иное имущество, которые используются для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Реализуемые Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС образовательные программы высшего образования обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания. Инфраструктура Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, здания и сооружения, службы обеспечения, зоны отдыха.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерным классам; специально оборудованным кабинетам и аудиториям для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лабораториям, оснащенным специализированными средствами обучения, информационными стендами, комплектами таблиц, плакатами, картами; библиотеке; читальному залу; стрелковому тиру, оснащенному стрелковым комплексом «Боец»; спортивному залу; залу ЛФК; тренажерному залу; открытому стадиону широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Для организации и проведения культурно-массовых мероприятий институт располагает актовым залом со следующим техническим оснащением: световая аппаратура (световые приборы, световая пушка, звуковая установка цветного света); звуковая аппаратура (микшер, усилитель, колонки, радио и проводные микрофоны, АКГ-гарнитуры); мультимедийный комплекс; настенные экраны, комплект электронной ударной установки, фортепиано; телестудией.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Институт определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурная среда

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Социокультурную среду Нижнего Новгорода составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Площадь Минина и Пожарского, Кремль, Чкаловская лестница, улица Большая Покровская, Мемориальный комплекс «Вечный огонь», Городская дума и другие);
- музеи (Усадьба Рукавишниковых, Выставочный комплекс «Покровка, 8», Мультимедийный парк «Россия – моя история», Технический музей, Музей истории художественных промыслов Щелоковский хутор, Нижегородский острог, Нижегородский государственный художественный музей (Дом военного губернатора на территории Нижегородского кремля Дом Сироткина), Арсенал, центр современного искусства, Художественная галерея «Юрковка», Русский музей фотографии, Музей техники и оборонной промышленности (Парк Победы), Музей истории МП «Нижегородэлектротранс» (Музей трамваев), Музей речного флота Академии водного транспорта, Музей занимательных наук Кварки, Музей паровозов или Музей «Паровозы России», Музей истории ГАЗ, Дом-музей Елочной игрушки, Дом-музей Елочной игрушки, Государственный музей А.М. Горького, Музей детства А.М. Горького «Домик Каширина», Музей-квартира М. Горького, Литературный музей А.М. Горького, Государственный литературно-мемориальный музей Н.А. Добролюбова, Нижегородский музей А. Д. Сахарова, Музей науки ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Нижегородская радиолаборатория», Галерея кукол «Хрупкие мечты», Церковно-археологический музей Нижегородской епархии и Вознесенского Печерского мужского монастыря, Нижегородский музей А.С. Пушкина - филиал музея-заповедника Болдино, Музей книги Нижегородской областной научной библиотеке, Музей М.А. Балакириева, Музей истории и культуры Московского района и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Государственный банк, Главный ярмарочный дом, Дворец труда, Дворянские усадьбы Голицыных и Строгановых, Блиновский пассаж, Волжско-Камский банк , банк Рукавишниковых , Торговый дом Рукавишниковых, Крестьянский поземельный банк, Дом трудолюбия, Благовещенский монастырь, Собор Пресвятой Богородицы (Рождественская Строгановская) церковь, Александро-Невский собор, Воскресенская церковь, Успенская

старообрядческая церковь, Нижегородская соборная мечеть, Михайло-Архангельский собор, Церковь Смоленской Богоматери, Це́рковь Всех Святы́х, Пече́рский Вознесе́нский монастырь, Спасо-Преображенский собор, Спасская церковь, Церковь Рождества Иоанна Предтечи на Торгу, Спасский Староярмарочный собор, Храм Жен-Мироносиц, Церковь Собора Пресвятой Богородицы, Храм Всемилостивого Спаса, Церковь в честь Вознесения Господня, Церковь Троицы Живоначальной, Храм преподобного Сергия Радонежского Церковь Вознесения Господня на Ильинке, Крестовоздвиженский монастырь, Нижегородская синагога и другие);

- городские театры (Нижегородский государственный академический театр драмы им. М. Горького, Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С. Пушкина, Нижегородский театр «Комедия», Нижегородский государственный ордена «Знак Почета» театр юного зрителя, Нижегородский государственный академический театр кукол, Театр «Пиано», Театр «Вера», Театр музыкально-пластической драмы «Преображение», Нижегородский Камерный музыкальный театр им. В.Т. Степанова, Нижегородское театральное училище имени Е.А. Евстигнеева, учебный театр, Центр театрального мастерства, Дом Актера им. В. Вихрова);

- прочие центры развлечений (Кремлевский концертный зал филармонии им. Ростроповича, Консерватория им. Глинки, Milo Concert Hall, Дом ученых, Концертный зал Хорового колледжа им. Сивухина, ДК «ГАЗ», ДК «Красное Сормово», кинотеатр «Орленок», сеть кинотеатров «Империя Грёз» и другие);

- действующие библиотеки (Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В.И. Ленина, Центральная городская библиотека им. В.И. Ленина, Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А. Мавриной, Центральная городская детская библиотека, Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых, Централизованные библиотечные системы (ЦБС): Автозаводская ЦБС (12 библиотек), Канавинская ЦБС (11 библиотек), Московская ЦБС (11 библиотек), Нижегородская ЦБС (10 библиотек), Приокская ЦБС (10 библиотек), Советская ЦБС (10 библиотек), Сормовская ЦБС (11 библиотек), библиотеки высших и средних учебных заведений);

- памятники (Н.А. Добролюбову, Я.М. Свердлову, М. Горькому, Кузьме Минину, основателям Нижнего Новгорода (князю Юрию Всеволодовичу и епископу Симону Суздальскому), Минину и Пожарскому, героям Волжской военной флотилии, В.П. Чкалову, П.Н. Нестерову, В.И. Ленину, Н. Бугрову, И.П. Кулибину, Катер «Герой» и другие);

- спортивные комплексы (Стадион «Нижний Новгород», Дворец спорта Профсоюзов, стадион «Динамо», бассейн «Дельфин» и другие);

- ключевые городские локации — своеобразные символы города, преобразованные в рамках реализации проекта «Нижний 800». В программу вошли Нижегородский кремль, Чкаловская лестница, парк «Швейцария», здание бывшей фабрики «Маяк», пакгаузы на Стрелке, новый образовательный комплекс «Школа 800» и Дворец пионеров им. Чкалова;

- парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

2.7.2 Сетевое взаимодействие Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» в рамках сетевого взаимодействия выстраивает партнерские отношения со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

А. органами государственной власти и местного самоуправления:

- Законодательным Собранием Нижегородской области;
- Правительством Нижегородской области;
- Городской Думой города Нижнего Новгорода;
- Администрацией города Нижнего Новгорода;
- Главным управлением Министерства юстиции России по Нижегородской области;
- Управлением Федеральной налоговой службы РФ по Нижегородской области;
- Управлением ФССП России по Нижегородской области;
- Уполномоченным по правам человека в Нижегородской области;
- Избирательной комиссией Нижегородской области;
- иными органами государственной власти и местного самоуправления;

Б. образовательными организациями:

- Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского;
- Нижегородской академией МВД России;
- Приволжским филиалом Российского государственного университета правосудия;
- Национальным исследовательским университетом – Высшая школа экономики – Нижний Новгород;
- иными образовательными организациями;

В. иными субъектами воспитания:

- Нижегородским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Общественной палатой Нижегородской области;
- Нижегородской епархией Русской православной церкви;
- Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Нижегородской области;
- Нижегородским региональным отделением Ассоциации юристов России;
- Автономная некоммерческая организация «Общественное самоуправление Нижнего Новгорода»;

- Нижегородским региональным отделением Общероссийской общественной организации малого и среднего бизнеса «Опора России»;

- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НИЖЕГОРОДСКОМИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Воспитательная система Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС является Рабочая программа воспитания Института и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, управлений и отделов, занимающихся воспитательной работой, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Ключевыми направлениями управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС являются:

- анализ возможностей имеющихся структурных подразделений для организации воспитательной деятельности и создание новых подразделений;

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС локальных нормативных документов;

- планирование работы по организации воспитательной деятельности;

- организация практической деятельности по выполнению календарного плана;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и факультетах Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной юридической деятельности;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и социальных страниц Института, а также факультета управления информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутривузовских студенческих средств массовой информации;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общевузовских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС выступают:

1. Анализ итогов воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС за учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за учебный год, их сравнение в результатами предыдущих лет; качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы; используемые формы и методы воспитательного воздействия; кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории

развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений;

2. Планирование воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию календарного плана воспитательной работы;

3. Организация воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных задач и достижение цели воспитательной работы;

4. Регулирование воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС связано с принятием локальных правовых актов, а также текущих решений по оперативному вмешательству в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в воспитательной системе за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее;

5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2 Студенческое самоуправление в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Студенческое самоуправление в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

- как элемент системы соуправления учебно-воспитательным процессом в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе учета их мнения;

- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Института;

- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Система студенческого самоуправления (соуправления) – целостный комплекс воспитательных целей и задач, стоящих перед студенческими коллективами, студенческих кадровых ресурсов, реализующих эти цели и задачи, и отношений субъект-субъектного взаимодействия.

Комплекс воспитательных целей и задач, стоящих перед студенческими коллективами в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС соответствует целям и задачам воспитательной работы, определенным Программой воспитательной работы Института.

Цель самоуправления обучающихся: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, международное сотрудничество, деятельность объединений обучающихся, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Студенческие кадровые ресурсы включают как органы студенческого самоуправления, так и каждого отдельно взятого студента. Органами студенческого самоуправления являются: Отчетно-выборная студенческая конференция – высший орган студенческого самоуправления; Студенческий совет, Студенческий совет гостинично-жилого центра, старосты факультетов.

Система студенческого самоуправления как соуправления базируется на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, проявляющегося во вхождении Председателя Студенческого Совета в состав Ученого совета, членов Студенческого Совета – в состав стипендиальной комиссии и комиссии по переводу на бюджетную форму обучения;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Анализ итогов воспитательной работы в Нижегородском институте управления за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях.

Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.

Показателями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- динамика личностного развития студентов в вузе
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе НИУ РАНХиГС;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую; деятельность;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе с составлением отчета один раз в семестр о проведенных мероприятиях и их результатах.

3. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе.

Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям:

- взаимодействие руководителей ОП, деканатов со старостами групп;
- деятельность куратора студенческой группы;
- информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях;
- качество организации деятельности молодежных движений;
- качество проведения воспитательных мероприятий/событий;
- широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы;
- возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях;
- система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях
- и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе.

Общий мониторинг качества организации воспитательной работы в НИУ РАНХиГС проводится ежегодно. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

− методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

− анкетирование и беседа;

− анализ дисциплинарной практики, в том числе нарушений дисциплины в вузе;

− анализ успеваемости, выявление причин и условий получения академических задолженностей в ходе освоения учебных дисциплин, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами;

− анализ продуктов проектной деятельности;

− портфолио.

Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки

существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Таблица 5

Характеристика объекта мониторинга и диагностических процедур

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Локальные нормативные акты по воспитательной работе (Программ воспитательной работы, календарных планов)	Соответствие локальных нормативных актов законодательству РФ, локальным актам РАНХиГС
2.	Программы воспитательной работы как части образовательных программ	Соответствие структуры документов: - Программе воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; - Календарному плану воспитательной работы на учебный год.
3.	Кадровое обеспечение	Соответствие требованиям по кадровому обеспечению; выполнение кадровыми ресурсами трудовых воспитательных функций, предусмотренных локальными актами Института, трудовым договором
4.	Финансовое обеспечение	Финансовая дисциплина по расходованию денежных средств, определенных для реализации соответствующих мероприятий воспитательного характера
5.	Информационное обеспечение	Надлежащий уровень информирования о мероприятиях воспитательного характера; создание информационных ресурсов в соответствии с принятиями решениями
6.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	Наличие определенного Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС комплекса научно-методических и учебно-методических работ, их обновление в регулярном порядке
7.	Материально-техническое обеспечение	Максимальное использование материально-технического обеспечения для воспитательного процесса
8.	Качество инфраструктуры	Перечень задействованных в воспитательной работе объектов Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и их надлежащее качество; Состояние инфраструктуры Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС (рабочее / нерабочее)
9.	Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса	Соответствие реализованных воспитывающих мероприятий ценностям российского государства, нравственным постулатам, формируемости гражданственности, патриотизма, уважения человека человеком и т.д.; Достаточность использования социокультурного пространства; Уровень вовлеченности партнеров Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в воспитательный процесс

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
10.	Качество управления системой воспитания	Наличие необходимого и достаточного потенциала для управления системой воспитания; Надлежащее выполнение трудовых функций воспитательного характера субъектами системы управления воспитательным процессом; Своевременное рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; Эффективность решений управленческого персонала в воспитательной сфере; Стимулирование преподавателей – лидеров в воспитательной работе
11.	Качество студенческого самоуправления	Реализуемость решений органов студенческого самоуправления; Своевременность воспитательной работы органов студенческого самоуправления; Участие в реализации положений Рабочей программы воспитания, Календарного плана и рабочих программ воспитания как частей основных образовательных программы
12.	Качество воспитательных мероприятий	Соответствие реализованных мероприятий целям и задачам воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС; Соответствие уровня вовлеченности обучающихся в реализацию воспитательного мероприятия