Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра экономики и обеспечения экономической безопасности
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.05.05 15:10:02 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Управление стабильностью регионального развития»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)
очная, заочная
(форма обучения)

Нижний Новгород, 2025 г.

Авторы-составители

Заместитель директора института-филиала	Т.В. Пискунова
Декан факультета экономики, кандидат экономических наук, доцент	Н.В. Шмелева
Заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности, кандидат экономических наук, доцент	С.С. Кабанов
Начальник управления молодёжной политики	М.А.Градобоев

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Протокол №10 от 17.02.2025 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС 7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС 8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС 10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – филиале РАНХиГС 11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС 11
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС 15
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело 15
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества 16
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 17
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество 18
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений 18
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 19
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 19
2.3.8. Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни 20
2.3.9. Патриотическое воспитание 20
2.3.10. Развитие общей культуры поведения обучающихся 21
2.3.11 Развитие карьерных траекторий обучающихся 21
2.4. Формы и методы воспитательной работы 22
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 24
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 24
2.5.2. Кадровое обеспечение 25
2.5.3. Финансовое обеспечение 26
2.5.4 Информационное обеспечение 26
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 27
2.5.6. Материально-техническое обеспечение 31

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 31
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 32
2.7.1. Социокультурная среда 32
2.7.2. Сетевое взаимодействие Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 34
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НИЖЕГОРОДСКОМИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – филиале РАНХиГС И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 35
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС 35
3.2. Студенческое самоуправление в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС 38
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управление стабильностью регионального развития» Нижегородского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (далее – Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС.

Настоящая Рабочая программа воспитания подготовлена в соответствии с Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

Областью применения настоящей Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;;
5. Закона Нижегородской области от 01.08.2016 № 102-З «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области»;
6. Указа Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указа Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указа Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

10. Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

11. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

14. Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

15. Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

16. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

17. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 04 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

18. Программы развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

19. Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС;

20. Календарного плана воспитательной работы на учебный год Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

21. Иных нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Нижегородской области, локальных правовых актов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, а также Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, регламентирующих воспитательную деятельность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Активная роль ценностей обучающихся Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Пункт 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относит, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизация воспитательного

[1] Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, старостат, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в образовательной организации социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность образовательной организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и

методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в образовательной организации, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

При определении цели воспитательной работы Институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, физического развития, формирования социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции, моральной ответственности за принимаемые решения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальноми профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;

- приобщать студенчество к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой

цивилизации;

- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, воспитывать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

- обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

- выявлять и поддерживать талантливую молодежь, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формировать культуру и этику профессионального общения;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

- повышать уровень культуры безопасного поведения;

- развивать личностные качества и установки (ответственность, дисциплину, самоменеджмент), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентацию в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникацию; умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Дополнительные задачи воспитательной работы в рамках освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управление стабильностью регионального развития»:

- формирование высокого уровня правосознания, выражающегося в неуклонном соблюдении положений Конституции Российской Федерации, требований законов и иных нормативных правовых актов;

- воспитание чувства гордости за принадлежность к профессии экономиста;

- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

- развитие мотивации к добросовестному выполнению должностных обязанностей;

- выработка принципов профессиональной этики.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – филиале РАНХиГС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС выступает деятельность, направленная на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданской отственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таблица 1

Основные направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Таблица 2

Взаимосвязь осваиваемых учебных дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управление стабильностью регионального развития» с направлениями воспитательной работы

Код	Дисциплина	Формируемые компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
Б1.О.01	Микроэкономика (продвинутый уровень)	ОПК ОС-1	профессионально-трудовое; научно-образовательное
Б1.О.02	Макроэкономика (продвинутый уровень)	УК-1; ОПК ОС-2	профессионально-трудовое; научно-образовательное; патриотическое
Б1.О.03	Эконометрика (продвинутый уровень)	УК-3; ОПК ОС-3; ОПК ОС-5	профессионально-трудовое;
Б1.О.04	Управление проектами	УК-2; УК-4; ОПК ОС-4	профессионально-трудовое; научно-образовательное
Б1.В.01	Основы регионального управления	ПКс-2	профессионально-трудовое; научно-образовательное; патриотическое
Б1.В.02	Методологические основы региональной экономики	ПКс-1	профессионально-трудовое; научно-образовательное;
Б1.В.03	Теория управления экономическими процессами территорий	ПКс-1	профессионально-трудовое; научно-образовательное;
Б1.В.04	Информационные системы в экономических процессах	УК-1	профессионально-трудовое; научно-образовательное;

Код	Дисциплина	Формируемые компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
Б1.В.05	Институты регионального развития в России	ПКс-4	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б1.В.06	Социальная политика в стратегии управления регионом	УК-3; ПКс-3	профессионально-трудовое; научно-образовательное; патриотическое; гражданское
Б1.В.07	Управление региональными и муниципальными финансами	УК-1; ПКс-4	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б1.В.08	Диагностика и мониторинг социально-экономического состояния региона	ПКс-3	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б1.В.09	Государственное регулирование территориального развития	УК-2; ПКс-4	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское; патриотическое
Б1.В.ДВ.01.01	Региональный экономический рост и социально-экономическое развитие	ПКс-1	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б1.В.ДВ.01.02	Технологическое предпринимательство в эпоху цифровой трансформации	ПКс-1	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б1.В.ДВ.02.01	Программно-целевое регулирование развития регионов	ПКс-3	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б1.В.ДВ.02.02	Региональное стратегическое планирование	ПКс-3	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б1.В.ДВ.02.03	Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности	ПКс-3	профессионально-трудовое; духовно-нравственное
Б1.В.ДВ.03.01	Оценка угроз стабильности регионального развития	ПКс-1	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б1.В.ДВ.03.02	Роль предпринимательства в устойчивости территориального развития	ПКс-1	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК ОС-6	профессионально-трудовое; культурно-творческое; гражданское
Б2.О.02(П)	Проектная работа 1	УК-6; ПКо ОС-ПР	профессионально-трудовое; научно-образовательное
Б2.О.03(П)	Проектная работа 2	УК-6; ПКо ОС-ПР	профессионально-трудовое; научно-образовательное;
Б2.О.04(П)	Проектная работа 3	УК-6; ПКо ОС-ПР	профессионально-трудовое; научно-образовательное
Б2.В.01(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности	ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика	ПКс-1; ПКс-2	профессионально-трудовое; научно-образовательное;
Б3.01	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК ОС-1; ОПК ОС-2; ОПК ОС-3; ОПК ОС-4; ОПК ОС-5; ОПК ОС-6;	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское

Код	Дисциплина	Формируемые компетенции	Приоритетные направления воспитательной работы
		ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКо ОС-ПР	
ФТД.01	Кадровое обеспечение органов регионального управления	ПКс-4	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское
ФТД.02	Точки роста социально-экономического развития региона	ПКс-3	профессионально-трудовое; научно-образовательное; гражданское

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в социокультурном пространстве, является его способность к проектной деятельности. Проектная деятельность – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта и его реализации.

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин в рамках освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Виды проектов, реализуемых в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

– исследовательские;
– стратегические;
– организационные;
– социальные;
– информационные;
– телекоммуникационные;
– арт-проекты.

Поддержку проектной деятельности, осуществляемой в ходе освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Управление стабильностью

регионального развития» в Нижегородском институте управления – филиала РАНХиГС осуществляют Центр проектной работы и студенческая проектная команда Brave and Young, являющиеся постоянно действующими структурами Института.

Основными формами работы с обучающимися являются:

- мастер – классы по постановке целей и задач проекта;
- обучение составлению проектных заявок;
- информационное освещение проектной деятельности;
- сопровождение проектов во время их реализации.

Виды проектной деятельности обучающихся:

- организация мероприятий (форумов, игр, состязаний, викторин и т. д.) различного уровня;
- создание видеофильмов, видеороликов, посвященных памятным датам истории России и выдающимся личностям, внесшим существенный вклад в развитие экономических процессов в России, а также отдельным аспектам деятельности в сфере экономики;
– написание публикаций, исследований, в том числе и научных;
– ведение информационного ресурса факультета экономики (страницы ВКонтакте).

При освоении основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Управление стабильностью регионального развития» в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС обучающиеся получают навыки проектной командной работы в рамках Образовательной сессии «Академия будущего».

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг. Она включает широкий круг направлений созидательной деятельности в формах взаимопомощи и самопомощи, официального предоставления услуг, выполнения работ и других формах гражданского участия.

Таблица 3

Основные направления добровольческой деятельности лиц, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управление стабильностью регионального развития»

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
2.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.
3.	спортивное добровольчество	участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий
4.	Арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях
5.	Экологическое добровольчество	– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется посредством:

- проведения лекций на правовые темы, воспитательных бесед, праворазъяснительной работы с учащимися средних образовательных учреждений, студентами других вузов, гражданами, пенсионерами, инвалидами и другими категориями граждан;
- организации культурно-массовых, патриотических и духовно-нравственных мероприятий в подшефных учреждениях;
- в иных формах, предусмотренных Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика предопределяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока освоения образовательной программы высшего образования в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Виды учебно-исследовательской деятельности определяются содержанием учебных дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Управление стабильностью регионального развития) и реализуются посредством:

- участия в занятиях практического типа и подготовки к ним;
- подготовки докладов, рефератов, эссе;
- написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Виды научно-исследовательской деятельности:

- участие в научно-представительских мероприятиях различных уровней, проходящих как в Институте, так и на базе других образовательных, научных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, иных организаций и учреждений;
- подготовка научных статей и научно-исследовательских работ на актуальные темы экономической и других наук;
- участие в научных проектах.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Студенческое международное сотрудничество осуществляется на основании договора о сотрудничестве между Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС и Университетом пищевых технологий (г. Пловдив, Республика Болгария). Обучающиеся получают возможность:

- пройти краткосрочную стажировку;
- участвовать в совместных международных научных мероприятиях с публикацией результатов в печатных изданиях;
- реализоваться в рамках совместного проекта.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвитияи совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

При освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Управление стабильностью регионального развития» обучающиеся получают возможность принимать участие в деятельности следующих студенческих объединений:

- *общественных* (Студенческого совета Института, старостата юридического факультета и иных);
- *научно-исследовательских* (Научного студенческого сообщества);
- *творческих* (Центра студенческого творчества, команды КВН Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и др.);
- *спортивных* (Студенческого спортивного клуба «Чкаловец»);
- *волонтерских* (Общественного центра гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);
- *информационных* (студенческой студии МІК);
- *профессиональных* (студенческого педагогического отряда «Ювента», студенческого кружка факультета экономики «ФЭникс»).

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность – культурная, творческая и иная деятельность человека, способствующая самоактуализации, самореализации, саморазвитию, саморазрядке, самопознанию, самовыражению, самоутверждению личности и удовлетворению ее потребностей через свободно выбранные действия.

Досуговая деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управление стабильностью регионального развития» подразделяется на:

- пассивную деятельность в свободное время (концертные программы, театральные спектакли, соревнования по компьютерным играм, встречи с деятелями культуры и искусства, интеллектуальные игры и другие);
- активную деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, творческая деятельность и др.).

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это активная досуговая деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направлена на формирование контингента обучающихся, способствует привлечению потенциальных абитуриентов и обеспечению выполнения плана приема.

Основными формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки на факультете экономики, о реализуемых Институтом образовательных программах, в том числе образовательной программе по

направлению подготовки 38.04.01 Экономика, о возможностях развития в сфере экономики;

- взаимодействие с органами государственного и муниципального управления, предприятиями и организациями региона по разработке наиболее актуальных и востребованных программ подготовки квалифицированных экономистов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направление подготовки 38.04.01 Экономика Института, размещение информации на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения компетенций в сфере экономики, сроках подготовки и др.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни в рамках образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Управление стабильностью регионального развития» проявляется в реализации физкультурно-спортивного потенциала студентов в следующих формах:

- внеучебных занятиях по физической культуре (занятия в 15 спортивных секциях);

- проведении в течение учебного года Комплексной Спартакиады Института по 10 видам спорта;

- проведении общеинститутских физкультурно-спортивных праздников для обучающихся Института;

- в иных формах, предусмотренных Рабочей программой воспитания Института.

Управление физкультурно-спортивной деятельностью в Институте осуществляется кафедрой физического воспитания и студенческим спортивным клубом «Чкаловец».

2.3.9 Патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов общественного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, а также чувства сопричастности к академическому сообществу.

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной

активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Работа по патриотическому воспитанию в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС проводится в соответствии со следующими документами: Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Законом Нижегородской области «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области», Календарным планом воспитательной работы Института.

Мероприятия программы реализуются на двух уровнях: работа со студентами преподавателей и сотрудников факультетов (факультетский уровень) и работа со студентами студенческих общественных объединений и Студенческого совета (институтский уровень).

2.3.10 Развитие общей культуры поведения обучающихся

Выработка у студентов Института общей культуры поведения выражается в формировании нравственных, этических идеалов посредством разнонаправленной внеучебной работы со студентами и позволяет сформировать их общекультурную компетентность, развить отдельные качества, умения и навыки.

Мероприятиями по формированию общей культуры поведения в Институте выступают:

- профилактические беседы, просмотр учебных фильмов и презентаций тематической направленности;
- проведение акций, флэшмобов, квестов в рамках профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- реализация студенческих инициатив в вопросах профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни;
- проведение семинаров, круглых столов по вопросам здорового питания и общественного контроля;
- иные мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания Института.

2.3.11 Развитие карьерных траекторий обучающихся

В структуре Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС функционирует Отдел практики, трудоустройства и инклюзивного образования, осуществляющий деятельность по профессиональной ориентации, развитию карьерных траекторий и трудоустройству студентов и выпускников Института, обеспечению конкурентоспособности выпускников в областях управления, экономики и права.

Профессиональные компетенции обучающихся формируются на основе форсайт-анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проводимого в ходе консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отраслей, в которых востребованы выпускники.

Формами развития карьерных траекторий обучающихся выступают:

- организация мастер-классов, соответствующих профессиональным интересам обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика;

- привлечение представителей работодателей – органов государственной власти и местного самоуправления, ведущих практиков к проведению лекций и практических занятий;

- посещение потенциальных мест будущего трудоустройства – предприятий и организаций, успешно функционирующих в Нижегородском регионе, органов государственной власти и местного самоуправления города и области;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение Всероссийского экономического диктанта, иных значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся «Дне карьеры», «Ярмарке вакансий» и иных мероприятиях,содействующих их трудоустройству.

Основными формами системной профориентационной работы также являются привлечение рекрутинговых агентств, крупных IT компаний-агрегаторов (например: Яндекс.Работа, Работа в России, headhunter.ru, profi.ru, superjob.ru и др.), с выработкой специальных условий для содействия и помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.

Осуществляется расширение профориентационной работы с онлайн-платформой Facultetus.ru, являющейся единым цифровым контуром работы вуза с работодателями и студентами. Платформа предполагает наличие не только ярмарки вакансий, но и постоянно действующей карьерной среды.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Под *формами организации воспитательной работы* понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе в рамках образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль Управление стабильностью регионального развития используются следующие **основные формы:**

- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- дискуссии;
- доклады;
- диспуты;
- деловые игры;
- квесты;
- тестирования;
- экскурсии;
- соревнования;
- встречи с деятелями культуры и искусства, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений;
- чествование лучших студентов;
- викторины;
- конференции;
- круглые столы;
- фестивали;
- концерты;
- ярмарки;
- олимпиады;
- индивидуальная работа;
- конкурсы.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 4

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
		нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

финансовое обеспечение;

информационное обеспечение;

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Институте представляет собой систему нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Нижегородской области и локальных нормативных актов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, а также Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, в соответствии с которыми достигаются цели и задачи воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС (общую для Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);
- настоящую Рабочую программу воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС (реализуемую как компонент основной образовательной программы, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управление стабильностью регионального развития» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- календарный план воспитательной работы на учебный год Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- Положение о Студенческом совете Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- Положение о Старостате факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;
- План работы Студенческого совета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания как компонента основной образовательной программы, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управление стабильностью регионального развития» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне образовательной организации в целом: директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, заместители директора института – филиала, Ученый Совет;

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел молодежной политики; отдел практики, трудоустройства и инклюзивного образования; научный центр; отдел по работе с абитуриентами и связям с общественностью; центр проектной работы; центр гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; Центр студенческого творчества, факультеты и кафедры Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);

- кадры, реализующие основные направления деятельности воспитательной работы образовательной организации (руководители и сотрудники отделов, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности: отдела молодежной политики, отдела по работе с абитуриентами и связям с общественностью, отдела практики, трудоустройства и инклюзивного образования, научного центра; центра проектной работы; центра гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; Центра студенческого творчества; деканы факультетов, их заместители и сотрудники деканатов; заведующие кафедрами и профессорско-преподавательский состав кафедр);

- Студенческий совет Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, Студенческий совет гостинично-жилого центра, студенческая проектная команда Brave and Young, Студенческий спортивный клуб «Чкаловец», студенческий педагогический отряд «Ювента», студенческий отряд проводников «Конкордия», старостаты факультетов,

- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся **творчеством** (отдел молодежной политики, Центр студенческого творчества), **медиа** (отдел по работе с абитуриентами и связям с общественностью, **физической культурой и спортом** (кафедра физического воспитания), оказывающих **психолого-педагогическую помощь**, осуществляющих **социологические исследования обучающихся** (кафедра философии, психологии и социологии управления);

- кадры, обеспечивающие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (центр дополнительного образования, учебно-методический отдел).

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания как компонента основной образовательной программы, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Управление стабильностью регионального развития) Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и средств от приносящей доход деятельности);

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется в соответствии с приказом Рособрнадзора от 04 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- наличие на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС https://niu.ranepa.ru/ содержательно наполненного раздела «Внеучебная жизнь. Студенческое самоуправление»

- размещение локальных нормативных актов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год https://niu.ranepa.ru/student/stud-su/;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности образовательной организации;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие у образовательной организации официальной группы ВКонтакте «НИУ РАНХиГС» https://vk.com/niuranepa, Инстаграм Instagram Института www.instagram.com с целью оперативного и своевременного информирования обучающихся, сотрудников и преподавателей о проводимых мероприятиях, о результатах участия обучающихся во всероссийских, региональных, городских и вузовских событиях воспитательной направленности;

- наличие у факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС официальной группы ВКонтакте https://vk.com/fenikskl.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Ачкасова, Н.А. Наше здоровье в наших руках / Н.А. Ачкасова, И.С. Сорокина, О.С. Сорокина. - Санкт-Петербург : Антология, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-94962-199-8. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/104135.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Балонова, М.Г. Искусство и его роль в жизни общества : учебное пособие / М.Г. Балонова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Нижегородский институт управления - филиал. - 2-е изд., испр. и доп. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-00036-172-6. - Текст : непосредственный.

3. Барышев, Р.А. Проактивная библиотека в информационно-образовательной среде университета : монография / Р.А. Барышев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-16-016381-9. - ISBN 978-5-16-108681-0. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367479 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10576-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475702 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

5. Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление : монография / А.В. Беляев. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 245 с. - ISBN 978-5-9296-0682-3. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/62930.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

6. Веряскина, А.Н. Динамика культуры : учебное пособие / А.Н. Веряскина. - Нижний Новгород : ВВАГС, 2007. - 109 с. - Текст : непосредственный.

7. Веряскина, А.Н. Человек и культура : учебно-методическое пособие / А.Н. Веряскина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Нижегородский институт управления - филиал. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2021. - 68 с. - ISBN 978-5-00036-264-8. - Текст : непосредственный.

8. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.) : материалы конференции / Н.В. Анохина, М.А. Бахолдина, В.П. Беляева [и др.]. - Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-906851-40-6. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59063.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

9. Дахин, А.В. Онтология памяти : учебное пособие [для аспирантов] / А.В. Дахин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Нижегородский институт управления - филиал. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-85152-987-0. - Текст : непосредственный.

10. Ермолин, А.А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: педагогика нового времени / А.А. Ермолин. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-4684-5. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86858.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

11. Загутин, Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности : монография / Д.С. Загутин. - Москва : Русайнс, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-4365-2983-7. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934140 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

12. Инновационные технологии электронного библиотечного обслуживания : учебное пособие / М.Ю. Ваганова, И.Ю. Матвеева, Т.Н. Моковая [и др.]; под редакцией И.Ю. Матвеевой, Л.В. Сокольской. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-94839-668-2. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87221.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

13. Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. - Москва : Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11975-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473183 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

14. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06403-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471628 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

15. Когай, Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Э.Р. Когай, И.Ю. Юрицына. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 118 с. - ISBN 978-601-04-0895-1. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58708.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

16. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08066-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471073 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

17. Общественно-государственная подготовка : учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский, Б.В. Федоров. - Москва : КноРус, 2021. - 236 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-05756-8. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/938031 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

18. Оптимизация управления процессом физического воспитания студентов на основе современных педагогических технологий : монография / С.В. Гурьев, Т.А. Сапегина, С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская. - Москва : Русайнс, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-4365-3429-9. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934437 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

19. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-416-6. - ISBN 978-5-16-010371-6. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=372648 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

20. Петросян, Д.С. Социальная безопасность: образование и воспитание. Образовательно–воспитательная система детско-юношеского туризма и краеведения России : монография / Д.С. Петросян. - Москва : Русайнс, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-4365-2631-7. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934989 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

21. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О.Г. Прохорова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 117 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-

09765-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472127 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

22. Путилова, Л.М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03559-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470295 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

23. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472930 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

24. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации : монография / М.А. Эскиндаров, В.И. Авдийский, С.П. Азарова [и др.]; под редакцией М.А. Эскиндарова, И.А. Фирсовой. - Москва : Прометей, 2018. - 252 с. - ISBN 978-5-907003-76-7. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94530.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

25. Старовойтова, Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации : практикум / Ж.А. Старовойтова. - Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. - 250 с. - ISBN 978-5-8268-2164-0. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/105335.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

26. Темина, С.Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-16-013457-4. - ISBN 978-5-16-106119-0. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1045283 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

27. Третьяков, А.Л. Правовое просвещение в современной образовательной организации: история, теория и практика : монография / А.Л. Третьяков. - Москва : Русайнс, 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-4365-3645-3. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/932967 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

28. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. - Москва : Юрайт, 2021. - 354 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09726-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472544 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

29. Халин, А.А. Духовность и профессионализм: к вопросу о компетенциях в образовательных стандартах третьего поколения / А.А. Халин,

В.А. Шехмаметьева. - Текст : непосредственный // Диалог мировоззрений: Современное образование в поле научных и религиозных традиций: материалы XI Международного симпозиума 31 мая-2 июня 2011 г. Н. Новгород / ВВАГС , РПЦ, Московский париархат, Нижегородское епархиальное управление; под редакцией А.В. Дахина. - Нижний Новгород, 2011. - С. 448-450.

30. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472237 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

31. Юров, И.А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : монография / И.А. Юров. - Москва : Русайнс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-4365-5976-6. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/939529 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

32. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 148 с. - ISBN 9785160102177. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=971678 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП https://niu.ranepa.ru/sveden/objects/ .

2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Все средства обучения и воспитания полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением №52.НЦ.04.000.М.000148.02.21 от 15.02.2021 здания, оборудование и иное имущество, которые используются для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.6 Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Реализуемые Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС образовательные программы высшего образования обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания. Инфраструктура

Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, здания и сооружения, службы обеспечения, зоны отдыха.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерным классам; специально оборудованным кабинетам и аудиториям для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лабораториям, оснащенным специализированными средствами обучения, информационными стендами, комплектами таблиц, плакатами, картами; библиотеке; читальному залу; стрелковому тиру, оснащенному стрелковым комплексом «Боец»; спортивному залу; залу ЛФК; тренажерному залу; открытому стадиону широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Для организации и проведения культурно-массовых мероприятий институт располагает актовым залом со следующим техническим оснащением: световая аппаратура (световые приборы, световая пушка, звуковая установка цветного света); звуковая аппаратура (микшер, усилитель, колонки, радио и проводные микрофоны, АКГ-гарнитуры); мультимедийный комплекс; настенные экраны, комплект электронной ударной установки, фортепиано; телестудией.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Институт определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурная среда

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Социокультурную среду Нижнего Новгорода составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Площадь Минина и Пожарского, Кремль, Чкаловская лестница, улица Большая Покровская, Мемориальный комплекс «Вечный огонь», Парк 800-летия Нижнего Новгорода, Городская дума и другие);

- музеи (Усадьба Рукавишниковых, Выставочный комплекс «Покровка, 8», Мультимедийный парк «Россия – моя история», Технический музей, Музей истории художественных промыслов Щелоковский хутор, Нижегородский острог, Нижегородский государственный художественный музей (Дом военного губернатора на территории Нижегородского кремля Дом Сироткина), Арсенал, центр современного искусства, Художественная галерея «Юрковка», Русский музей фотографии, Музей техники и оборонной

промышленности (Парк Победы), Музей истории МП «Нижегородэлектротранс» (Музей трамваев), Музей речного флота Академии водного транспорта, Музей занимательных наук Кварки, Музей паровозов или Музей «Паровозы России», Музей истории ГАЗ, Дом-музей Елочной игрушки, Дом-музей Елочной игрушки, Государственный музей А.М. Горького, Музей детства А.М. Горького «Домик Каширина», Музей-квартира М. Горького, Литературный музей А.М. Горького, Государственный литературно-мемориальный музей Н.А. Добролюбова, Нижегородский музей А. Д. Сахарова, Музей науки ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Нижегородская радиолаборатория», Галерея кукол «Хрупкие мечты», Церковно-археологический музей Нижегородской епархии и Вознесенского Печерского мужского монастыря, Нижегородский музей А.С. Пушкина - филиал музея-заповедника Болдино, Музей книги Нижегородской областной научной библиотеке, Музей М.А. Балакириева, Музей истории и культуры Московского района и другие);

- ведущие историко-архитектурные объекты (Государственный банк, Главный ярмарочный дом, Дворец труда, Дворянские усадьбы Голицыных и Строгановых, Блиновский пассаж, Волжско-Камский банк, банк Рукавишниковых, Торговый дом Рукавишниковых, Крестьянский поземельный банк, Дом трудолюбия, Благовещенский монастырь, Собор Пресвятой Богородицы (Рождественская Строгановская) церковь, Александро-Невский собор, Воскресенская церковь, Успенская старообрядческая церковь, Нижегородская соборная мечеть, Михайло-Архангельский собор, Церковь Смоленской Богоматери, Це́рковь Всех Святы́х, Пече́рский Вознесе́нский монастырь, Спасо-Преображенский собор, Спасская церковь, Церковь Рождества Иоанна Предтечи на Торгу, Спасский Староярмарочный собор, Храм Жен-Мироносиц, Церковь Собора Пресвятой Богородицы, Храм Всемилостивого Спаса, Церковь в честь Вознесения Господня, Церковь Троицы Живоначальной, Храм преподобного Сергия Радонежского Церковь Вознесения Господня на Ильинке, Крестовоздвиженский монастырь, Нижегородская синагога и другие);

- городские театры (Нижегородский государственный академический театр драмы им. М. Горького, Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С. Пушкина, Нижегородский театр «Комедия», Нижегородский государственный ордена «Знак Почета» театр юного зрителя, Нижегородский государственный академический театр кукол, Театр «Пиано», Театр «Вера», Театр музыкально-пластической драмы «Преображение», Нижегородский Камерный музыкальный театр им. В.Т. Степанова, Нижегородское театральное училище имени Е.А. Евстигнеева, учебный театр, Центр театрального мастерства, Дом Актера им. В. Вихрова);

- прочие центры развлечений (Кремлевский концертный зал филармонии им. Ростроповича, Консерватория им. Глинки, Milo Concert Hall, Дом ученых, Концертный зал Хорового колледжа им. Сивухина, ДК «ГАЗ», ДК «Красное

Сормово», кинотеатр «Орленок», кинотеатр «Электрон», сеть кинотеатров «Империя Грёз» и другие);

- действующие библиотеки (Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В.И. Ленина, Центральная городская библиотека им. В.И. Ленина, Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А. Мавриной, Центральная городская детская библиотека, Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых, Централизованные библиотечные системы (ЦБС): Автозаводская ЦБС (12 библиотек), Канавинская ЦБС (11 библиотек), Московская ЦБС (11 библиотек), Нижегородская ЦБС (10 библиотек), Приокская ЦБС (10 библиотек), Советская ЦБС (10 библиотек), Сормовская ЦБС (11 библиотек), библиотеки высших и средних учебных заведений);

- памятники (Н.А. Добролюбову, Я.М. Свердлову, М. Горькому, Кузьме Минину, основателям Нижнего Новгорода (князю Юрию Всеволодовичу и епископу Симону Суздальскому), Минину и Пожарскому, героям Волжской военной флотилии, В.П. Чкалову, П.Н. Нестерову, В.И. Ленину, Н. Бугрову, И.П. Кулибину, Катер «Герой» и другие);

спортивные комплексы (Стадион «Нижний Новгород», Дворец спорта Профсоюзов, стадион «Динамо», бассейн «Дельфин» и другие);

парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

2.7.2 Сетевое взаимодействие Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Управление стабильностью регионального развития» в рамках сетевого взаимодействия выстраивает партнерские отношения со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

А. Органами государственной власти и местного самоуправления:

- Законодательным Собранием Нижегородской области;
- Правительством Нижегородской области;
- Городской Думой города Нижнего Новгорода;
- Администрацией города Нижнего Новгорода;
- Управлением Федерального казначейства по Нижегородской области;
- Управлением Федеральной антимонопольной службы по Нижегородской области;
- Торгово-промышленной палатой Нижегородской области;
- Управлением Федеральной налоговой службы по Нижегородской области;
- Уполномоченным по защите прав предпринимателей в Нижегородской области;
- Министерством финансов Нижегородской области;

- Министерством экономического развития и инвестиций Нижегородской области;

- Министерством промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области;

- Межрегиональным управлением Росалкогольрегулирования по Приволжскому федеральному округу;

- Управлением Федеральной налоговой службы РФ по Нижегородской области;

- Главным управлением ФСИН России по Нижегородской области;

- Уполномоченным по правам человека в Нижегородской области;

- Избирательной комиссией Нижегородской области;

- иными органами государственной власти и местного самоуправления;

Б. Образовательными организациями:

- Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского;

- Нижегородской академией МВД России;

- Национальным исследовательским университетом – Высшая школа экономики – Нижний Новгород;

- иными образовательными организациями;

В. Иными субъектами воспитания:

- Нижегородскими региональными отделениями политических партий;

- Общественной палатой Нижегородской области;

- Нижегородской епархией Русской православной церкви;

- Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Нижегородской области;

- Нижегородским региональным отделением Общероссийской общественной организации малого и среднего бизнеса «Опора России»;

- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В НИЖЕГОРОДСКОМИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – филиале РАНХиГС И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Воспитательная система Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС является Рабочая

программа воспитания Института и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, управлений и отделов, занимающихся воспитательной работой, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Ключевыми направлениями управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС являются:

- анализ возможностей имеющихся структурных подразделений для организации воспитательной деятельности и создание новых подразделений;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС локальных нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению календарного плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и факультетах Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной юридической деятельности;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и социальных страниц Института, а также юридического факультета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутривузовских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общевузовских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС выступают:

1. Анализ итогов воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС за учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за учебный год, их сравнение в результатами предыдущих лет; качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы; используемые формы и методы воспитательного воздействия; кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений;

2. Планирование воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию календарного плана воспитательной работы;

3. Организация воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных задач и достижение цели воспитательной работы;

4. Регулирование воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС связано с принятием локальных правовых актов, а также текущих решений по оперативному вмешательству в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в воспитательной системе за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее;

5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2 Студенческое самоуправление в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Студенческое самоуправление в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент системы соуправления учебно-воспитательным процессом в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе учета их мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Института;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Система студенческого самоуправления (соуправления) – целостный комплекс воспитательных целей и задач, стоящих перед студенческими коллективами, студенческих кадровых ресурсов, реализующих эти цели и задачи, и отношений субъект-субъектного взаимодействия.

Комплекс воспитательных целей и задач, стоящих перед студенческими коллективами в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

соответствует целям и задачам воспитательной работы, определенным Программой воспитательной работы Института.

Цель самоуправления обучающихся: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, международное сотрудничество, деятельность объединений обучающихся, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Студенческие кадровые ресурсы включают как органы студенческого самоуправления, так и каждого отдельно взятого студента. Органами студенческого самоуправления являются: Отчетно-выборная студенческая конференция – высший орган студенческого самоуправления; Студенческий совет, Студенческий совет гостинично-жилого центра, старосты факультетов.

Система студенческого самоуправления как соуправления базируется на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, проявляющегося во вхождении Председателя Студенческого Совета в состав Ученого совета, членов Студенческого Совета – в состав стипендиальной комиссии и комиссии по переводу на бюджетную форму обучения;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ дисциплинарной практики, в том числе нарушений дисциплины в вузе;

- анализ успеваемости, выявление причин и условий получения академических задолженностей в ходе освоения учебных дисциплин, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

Таблица 5

Мониторинг качества организации воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Локальные нормативные акты по воспитательной работе (Программ воспитательной работы, календарных планов)	Соответствие локальных нормативных актов законодательству РФ, локальным актам РАНХиГС
2.	Программы воспитательной работы как части образовательных программ	Соответствие структуры документов: - Программе воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; - Календарному плану воспитательной работы на учебный год.
3.	Кадровое обеспечение	Соответствие требованиям по кадровому обеспечению; выполнение кадровыми ресурсами трудовых воспитательных функций, предусмотренных локальными актами Института, трудовым договором
4.	Финансовое обеспечение	Финансовая дисциплина по расходованию денежных средств, определенных для реализации соответствующих мероприятий воспитательного характера
5.	Информационное обеспечение	Надлежащий уровень информирования о мероприятиях воспитательного характера; создание информационных ресурсов в соответствии с принятиями решениями
6.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	Наличие определенного Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС комплекса научно-методических и учебно-методических работ, их обновление в регулярном порядке
7.	Материально-техническое обеспечение	Максимальное использование материально-технического обеспечения для воспитательного процесса
8.	Качество инфраструктуры	Перечень задействованных в воспитательной работе объектов Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и их надлежащее качество; Состояние инфраструктуры Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС (рабочее / нерабочее)

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
9.	Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса	Соответствие реализованных воспитывающих мероприятий ценностям российского государства, нравственным постулатам, формируемости гражданственности, патриотизма, уважения человека человеком и т.д.; Достаточность использования социокультурного пространства; Уровень вовлеченности партнеров Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в воспитательный процесс
10.	Качество управления системой воспитания	Наличие необходимого и достаточного потенциала для управления системой воспитания; Надлежащее выполнение трудовых функций воспитательного характера субъектами системы управления воспитательным процессом; Своевременное рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; Эффективность решений управленческого персонала в воспитательной сфере; Стимулирование преподавателей – лидеров в воспитательной работе
11.	Качество студенческого самоуправления	Реализуемость решений органов студенческого самоуправления; Своевременность воспитательной работы органов студенческого самоуправления; Участие в реализации положений Рабочей программы воспитания, Календарного плана и рабочих программ воспитания как частей основных образовательных программы
12.	Качество воспитательных мероприятий	Соответствие реализованных мероприятий целям и задачам воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС; Соответствие уровня вовлеченности обучающихся в реализацию воспитательного мероприятия