Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.05.18 17:42:46 +03'00'

Приложение 9.1
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.03.01 «Юриспруденция»
(код, наименование специальности)

Государственно-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

Юрист
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Нижний Новгород

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы воспитания

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Нижегородском институте управления – филиале

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала

3. Мониторинг качества воспитательной работы

4. Материально-техническое обеспечение

5. Особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

6. Перечень основной и дополнительной литературы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.03.01 «Юриспруденция», профиль – «Государственно-правовой»
Разработчик программы	Юридический факультет Нижегородского института управления – филиала
Нормативно-правовые основания программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
– Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 N 2501-р «Стратегия государственной культурной политики в период до 2030 года»
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 04 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной

	организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; – Закон Нижегородской области от 01.08.2016 № 102-З «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области»; – Концепция развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденная Ученым советом Академии (протокол от 23 марта 2021 года № 4); – Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные правовые акты Нижегородской области, локальные правовые акты Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, а также Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, регламентирующие воспитательную деятельность.
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Президентская академия, Академия), образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Общая характеристика и цель программы	Рабочая программа воспитания (далее – Программа, РПВ) является частью образовательной программы, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим образовательным стандартом Академии (далее – ОС ВО), разработанном на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО), и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках образовательного процесса Президентской академии (Нижегородского института управления – филиала) (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). ***Цель Программы*** - оказание содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды, ориентированной на формирование гражданской позиции студенческой

	молодежи, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
Задачи программы	– определение основных направлений воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов, с учетом специфики профессиональной подготовки по специальности 40.03.01 «Юриспруденция»
Сроки реализации программы	период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	– привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов академического сообщества; – формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов; – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; – совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся; – расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными

	общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; – развитие традиций корпоративной культуры Академии (Нижегородского института управления – филиала); – выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
Календарный план воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы Нижегородского института управления - филиала конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале

Активная роль ценностей обучающихся Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Пункт 91 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относит, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

[1] Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, старостат, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и

соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в образовательной организации социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- *ресурсный подход* учитывает готовность образовательной организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов

коллектива Института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в образовательной организации, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Каждый из перечисленных методологических подходов в воспитании через совокупность общих принципов описывает цели, отбор содержания и организацию воспитательной работы как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

При определении цели воспитательной работы Институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, физического развития, формирования социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции,

моральной ответственности за принимаемые решения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальноми профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщать студенчество к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, воспитывать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливую молодежь, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки (ответственность, дисциплину, самоменеджмент), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентацию в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникацию; умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Дополнительные задачи воспитательной работы в рамках освоения образовательной программы высшего образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Государственно-правовой»:

- формирование высокого уровня правосознания, выражающегося в неуклонном соблюдении положений Конституции Российской Федерации, требований законов и иных нормативных правовых актов;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к профессии экономиста;
- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
- развитие мотивации к добросовестному выполнению должностных

обязанностей;

- выработка принципов профессиональной этики.

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Под *формами организации воспитательной работы* понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе в рамках образовательной программы по специальности 40.03.01 «Юриспруденция» используются следующие **основные формы:**

- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- дискуссии;
- доклады;
- диспуты;
- деловые игры;
- квесты;
- тестирования;
- экскурсии;
- соревнования;
- встречи с деятелями культуры и искусства, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений;
- чествование лучших студентов;

- викторины;
- конференции;
- круглые столы;
- фестивали;
- концерты;
- ярмарки;
- олимпиады;
- индивидуальная работа;
- конкурсы.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Нижегородского института управления – филиала как при реализации учебных дисциплин/модулей и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Нижегородском институте управления – филиале

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким

образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

При реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале

Основными направлениями воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС выступает деятельность, направленная на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- бережного отношения к природе и окружающей среде;

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы Юриспруденция, государственно-правовой профиль

Цель, задачи и условия воспитательной работы в структурных учебных подразделениях Нижегородского института управления – филиала реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели образовательной программы подготовки специалиста.

N п/п	**Направления воспитательной работы**	**Воспитательные задачи**	**Ожидаемые результаты**	**Формируемые компетенции**
1.	*Гражданско-патриотическое*	1) развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; 2) развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, к своему народу, к своей малой Родине	1) сформированность у обучающихся мировоззрения с системой базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру; 2) сформированность правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции;	УК ОС–1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах,

			3) сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества	соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2.	*Духовно-нравственное*	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	УК ОС–1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.	*Культурно-творческое и художественно-эстетическое*	1) знакомство с материальными и нематериальными	1) сформированность ценности культурного пространства	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в

		объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции); 2) формирование способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее; 3) выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	страны, субъекта, вуза; 2) сформированность навыков взаимодействия между представителями различных культур, обмена опытом и знаниями	условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
4.	*Профессионально- трудовое*	1) развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; 2) формирование уважения к созидательному труду; 3) формирование стремления к достижению более высоких результатов, саморазвитию, проявлению	1) сформированность профессиональной культуры и этики; 2) сформированность навыков выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, осознания значимости содействия их профессионально	УК ОС-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для

		инициативы, развитию творческих способностей	й и социальной адаптации; 3) сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения	принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
5.	*Научно-образовательное*	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
6.	*Экологическое*	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений УК ОС-8.

			природных ресурсов, осознания себя как части природы	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
7.	*Физкультурно-оздоровительное*	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8.	*Предпринимательское*	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательского мышления и стартап-культуры	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе УК ОС-9. Способен использовать основы экономических

				знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе 40.03.01 «Юриспруденция», профиль – «Государственно-правовой» в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в социокультурном пространстве, является его способность к проектной деятельности. Проектная деятельность – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта и его реализации.

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин в рамках освоения образовательной программы высшего образования по специальности 40.03.01 «Юриспруденция».

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Виды проектов, реализуемых в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

– исследовательские;
– стратегические;
– организационные;
– социальные;
– информационные;
– телекоммуникационные;
– арт-проекты.
– общественный проект «Обучение служением».

Основными формами работы с обучающимися являются:

- мастер – классы по постановке целей и задач проекта;
- обучение составлению проектных заявок;
- информационное освещение проектной деятельности;
- сопровождение проектов во время их реализации.

Виды проектной деятельности обучающихся:

- организация мероприятий (форумов, игр, состязаний, викторин и т. д.) различного уровня;
- создание видеофильмов, видеороликов, посвященных памятным датам истории России и выдающимся личностям, внесшим существенный вклад в развитие экономических процессов в России, а также отдельным аспектам деятельности в сфере экономики;

– написание публикаций, исследований, в том числе и научных;

– ведение информационного ресурса факультета экономики (страницы ВКонтакте).

При освоении основной образовательной программы высшего образования по специальности 40.03.01 «Юриспруденция» в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС обучающиеся получают навыки проектной командной работы в рамках Образовательной сессии «Веревочный курс» и «Акулы бизнеса».

В рамках общественного проекта «Обучение служением» используется подход, который объединяет образование и общественно-полезную деятельность в единый процесс. Данный подход дает возможность приобрести навыки и сформировать ценности гражданской ответственности через решение реальных общественно значимых задач и проблем.

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг[2]. Она включает широкий круг направлений созидательной деятельности в формах взаимопомощи и самопомощи, официального предоставления услуг, выполнения работ и других формах гражданского участия.

Таблица

Основные направления добровольческой деятельности лиц, обучающихся по специальности 40.03.01 «Юриспруденция», профиль – «Государсвтенно-правовой»

№ п/п	Направления добровольческой деятельности		Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное	–	– участие в организации

[2] Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

	добровольчество		мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии
2.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)		участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.
3.	спортивное добровольчество		участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий
4.	Арт-добровольчество	–	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях
5.	Экологическое добровольчество	–	– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется посредством организации культурно-массовых, патриотических и духовно-нравственных мероприятий в подшефных учреждениях и в иных формах, предусмотренных Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.03.01 «Юриспруденция» предопределяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока освоения образовательной программы высшего образования в Нижегородском институте управления –

филиале РАНХиГС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Виды учебно-исследовательской деятельности определяются содержанием учебных дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой по специальности 40.03.01 «Юриспруденция», и реализуются посредством:

- участия в занятиях практического типа и подготовки к ним;
- подготовки докладов, рефератов, эссе;
- написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Виды научно-исследовательской деятельности:

- участие в научно-представительских мероприятиях различных уровней, проходящих как в Институте, так и на базе других образовательных, научных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, иных организаций и учреждений;
- подготовка научных статей и научно-исследовательских работ на актуальные темы экономической и других наук;
- участие в научных проектах.

2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

При освоении образовательной программы по специальности 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Государственно-правовой» обучающиеся получают возможность принимать участие в деятельности следующих студенческих объединений:

- *общественных* (Студенческого совета Института, старостата факультета экономики и иных);
- *научно-исследовательских* (Научного студенческого сообщества);
- *творческих* (Центра студенческого творчества, команды КВН Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и др.);
- *спортивных* (Студенческого спортивного клуба «Чкаловец»);
- *волонтерских* (Общественного центра гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);
- *информационных* (студенческой студии МІК);
- *профессиональных* (студенческого педагогического отряда «Ювента», бесплатной юридической помощи в рамках «Юридической клиники»)

2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность – культурная, творческая и иная деятельность человека, способствующая самоактуализации, самореализации, саморазвитию, саморазрядке, самопознанию, самовыражению, самоутверждению личности и удовлетворению ее потребностей через свободно выбранные действия.

Досуговая деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы по специальности 40.03.01 Юриспруденция «Государственно-правовой профиль» подразделяется на:

- пассивную деятельность в свободное время (концертные программы, театральные спектакли, соревнования по компьютерным играм, встречи с деятелями культуры и искусства, интеллектуальные игры и другие);
- активную деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, творческая деятельность и др.).

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это активная досуговая деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в рамках реализации образовательной программы по специальности 40.03.01 «Юриспруденция», направлена на формирование контингента обучающихся, способствует привлечению потенциальных абитуриентов и обеспечению выполнения плана приема.

Основными формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки на юридическом факультете о реализуемых Институтом образовательных программах, в том числе образовательной программе по

специальности 40.03.01 «Юриспруденция» о возможностях развития в сфере юриспруденции;

- взаимодействие с органами государственного и муниципального управления, предприятиями и организациями региона по разработке наиболее актуальных и востребованных программ подготовки квалифицированных юристов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать специальность Института, размещение информации на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения компетенций в сфере экономики, сроках подготовки и др.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни в рамках образовательной программы по специальности 40.03.01 «Юриспруденция» проявляется в реализации физкультурно-спортивного потенциала студентов в следующих формах:

- внеучебных занятиях по физической культуре (занятия в спортивных секциях);

- проведении в течение учебного года Комплексной Спартакиады Института по различным видам спорта;

- проведении общеинститутских физкультурно-спортивных праздников для обучающихся Института;

- в иных формах, предусмотренных Рабочей программой воспитания Института.

Управление физкультурно-спортивной деятельностью в Институте осуществляется кафедрой физического воспитания и студенческим спортивным клубом «Чкаловец».

2.3.8 Патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов общественного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, а также чувства сопричастности к академическому сообществу.

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной

активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Работа по патриотическому воспитанию в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС проводится в соответствии со следующими документами: Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Законом Нижегородской области «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области», Календарным планом воспитательной работы Института.

Мероприятия программы реализуются на двух уровнях: работа со студентами преподавателей и сотрудников факультетов (факультетский уровень) и работа со студентами студенческих общественных объединений и Студенческого совета (институтский уровень).

2.3.9 Развитие общей культуры поведения обучающихся

Выработка у студентов Института общей культуры поведения выражается в формировании нравственных, этических идеалов посредством разнонаправленной внеучебной работы со студентами и позволяет сформировать их общекультурную компетентность, развить отдельные качества, умения и навыки.

Мероприятиями по формированию общей культуры поведения в Институте выступают:

- профилактические беседы, просмотр учебных фильмов и презентаций тематической направленности;
- проведение акций, флэшмобов, квестов в рамках профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- реализация студенческих инициатив в вопросах профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни;
- проведение семинаров, круглых столов по вопросам здорового питания и общественного контроля;
- иные мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания Института.

2.3.10 Развитие карьерных траекторий обучающихся

В структуре Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС функционирует Центр карьеры и развития управленческих компетенций, осуществляющий деятельность по профессиональной ориентации, развитию карьерных траекторий и трудоустройству студентов и выпускников Института, обеспечению конкурентоспособности выпускников в областях управления, экономики и права.

Профессиональные компетенции обучающихся формируются на основе форсайт-анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проводимого в ходе консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отраслей, в которых востребованы выпускники.

Формами развития карьерных траекторий обучающихся выступают:

- организация мастер-классов, соответствующих профессиональным интересам обучающихся по специальности 40.03.01 «Юриспруденция»

- привлечение представителей работодателей – органов государственной власти и местного самоуправления, ведущих практиков к проведению лекций и практических занятий;

- посещение потенциальных мест будущего трудоустройства – предприятий и организаций, успешно функционирующих в Нижегородском регионе, органов государственной власти и местного самоуправления города и области;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- работа по развитию мягких компетенций обучающихся при прохождении тестирования и дополнительных курсов на платформе Центра компетенций АНО «Россия – страна возможностей»;

- вовлечение обучающихся в проведение Всероссийского юридического диктанта, иных значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся «Дне карьеры», «Ярмарке вакансий» и иных мероприятиях,содействующих их трудоустройству.

Основными формами системной профориентационной работы также являются привлечение рекрутинговых агентств, крупных IT компаний-агрегаторов (например: Яндекс.Работа, Работа в России, headhunter.ru, profi.ru, superjob.ru и др.), с выработкой специальных условий для содействия и помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.

Осуществляется расширение профориентационной работы с онлайн-платформой Facultetus.ru, являющейся единым цифровым контуром работы вуза с работодателями и студентами. Платформа предполагает наличие не только ярмарки вакансий, но и постоянно действующей карьерной среды.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента как в учебный процесс через формирование компетенций образовательной программы, так и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, что отражено в Календарном плане воспитательной работы.

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ дисциплинарной практики, в том числе нарушений дисциплины в вузе;
- анализ успеваемости, выявление причин и условий получения академических задолженностей в ходе освоения учебных дисциплин, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Таблица

Мониторинг качества организации воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Локальные нормативные акты по воспитательной работе (Программ воспитательной работы, календарных планов)	Соответствие локальных нормативных актов законодательству РФ, локальным актам РАНХиГС
2.	Программы воспитательной работы как части образовательных программ	Соответствие структуры документов: - Программе воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; - Календарному плану воспитательной работы на учебный год.
3.	Кадровое обеспечение	Соответствие требованиям по кадровому обеспечению; выполнение кадровыми ресурсами трудовых воспитательных функций, предусмотренных локальными актами Института, трудовым договором
4.	Финансовое обеспечение	Финансовая дисциплина по расходованию денежных средств, определенных для реализации соответствующих мероприятий воспитательного характера
5.	Информационное обеспечение	Надлежащий уровень информирования о мероприятиях воспитательного характера; создание информационных ресурсов в соответствии с принятиями решениями

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
6.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	Наличие определенного Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС комплекса научно-методических и учебно-методических работ, их обновление в регулярном порядке
7.	Материально-техническое обеспечение	Максимальное использование материально-технического обеспечения для воспитательного процесса
8.	Качество инфраструктуры	Перечень задействованных в воспитательной работе объектов Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и их надлежащее качество; Состояние инфраструктуры Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС (рабочее / нерабочее)
9.	Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса	Соответствие реализованных воспитывающих мероприятий ценностям российского государства, нравственным постулатам, формируемости гражданственности, патриотизма, уважения человека человеком и т.д.; Достаточность использования социокультурного пространства; Уровень вовлеченности партнеров Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в воспитательный процесс
10.	Качество управления системой воспитания	Наличие необходимого и достаточного потенциала для управления системой воспитания; Надлежащее выполнение трудовых функций воспитательного характера субъектами системы управления воспитательным процессом; Своевременное рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; Эффективность решений управленческого персонала в воспитательной сфере;

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
		Стимулирование преподавателей – лидеров в воспитательной работе
11.	Качество студенческого самоуправления	Реализуемость решений органов студенческого самоуправления; Своевременность воспитательной работы органов студенческого самоуправления; Участие в реализации положений Рабочей программы воспитания, Календарного плана и рабочих программ воспитания как частей основных образовательных программы
12.	Качество воспитательных мероприятий	Соответствие реализованных мероприятий целям и задачам воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС; Соответствие уровня вовлеченности обучающихся в реализацию воспитательного мероприятия

Ежегодно на заседаниях Ученого совета Нижегородского института управления – филиала заслушиваются вопросы воспитательного характера.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Все средства обучения и воспитания полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением № 52.НЦ.04.000.М.000148.02.21 от 15.02.2021 здания, оборудование и иное имущество, которые используются для осуществления образовательной

деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Реализуемые Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС образовательные программы высшего образования обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания. Инфраструктура Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, здания и сооружения, службы обеспечения, зоны отдыха.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерным классам; специально оборудованным кабинетам и аудиториям для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лабораториям, оснащенным специализированными средствами обучения, информационными стендами, комплектами таблиц, плакатами, картами; библиотеке; читальному залу; стрелковому тиру, оснащенному стрелковым комплексом «Боец»; спортивному залу; залу ЛФК; тренажерному залу; открытому стадиону широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Для организации и проведения культурно-массовых мероприятий институт располагает актовым залом со следующим техническим оснащением: световая аппаратура (световые приборы, световая пушка, звуковая установка цветного света); звуковая аппаратура (микшер, усилитель, колонки, радио и проводные микрофоны, АКГ-гарнитуры); мультимедийный комплекс; настенные экраны, комплект электронной ударной установки, фортепиано; телестудией.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Институт определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воспитательная работа с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В Нижегородском институте управления - филиале организация такой работы строится с учётом современных требований по созданию оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся с ОВЗ необходимых социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Воспитательная работа с обучающимися по программе специалитета организована в соответствии с принципом образовательной инклюзии:

равный доступ к среде деятельности для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей.

Каждый обучающийся, в том числе с ОВЗ, может выступать инициатором создания студенческого объединения, либо быть его участником. При планировании воспитательных мероприятий учитывается необходимость вовлечения данной категории обучающихся без выделения их в обособленную группу.

В целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ в соответствие с их потребностями и возможностями, для организации воспитательной работы предусмотрено использование специальных технических средств, которыми располагает Нижегородский институт управления – филиал.

Информация о наличии средств воспитания и их приспособленности для использования обучающимися с ОВЗ представлена на сайте Нижегородского института управления - филиала в разделе «Материально-техническое обеспечение. Доступная среда».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517815. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=421195

2. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения : монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.] ; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 183 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-018627-6. – ISBN 978-5-16-111576-3. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435221. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=452019

3. Гагарин, А.В. Воспитание в академической среде: интеграция традиций и инноваций : монография / А.В. Гагарин, Ф.Р. Григорян, Н.В. Соловьева ; под общей редакцией А.В. Гагарина. – Москва : Русайнс, 2022. – 247 с. – ISBN 978-5-4365-9641-9. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/944254. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=408218

4. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 3-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17851-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533849. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=455063

5. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. – Москва : Юрайт, 2023. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513219. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=418810

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П.С. Гуревич. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510988. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=421081

2. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности / С.В. Бобрышов, Д.В. Пикалов, Л.В. Суменко [и др.]. – Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-907642-24-9. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/128247.html. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=433876

3. Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – Москва : Юрайт, 2023. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515271. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=421061

4. Кислицын, С.А. Россия - моя история : Учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 289 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-406-12357-7. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/951713. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=450585

5. Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI : учебно-методическое пособие / Ю.В. Першина, Т.Ю. Еремина. – Москва : Русайнс, 2024. – 148 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-466-04299-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/951611. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=450819

6. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – ISBN 978-5-16-111744-6. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430893. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=439440

7. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 117 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09765-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514228 – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=417343

8. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / Т.И. Головина, Л.В. Гют, Е.Г. Дувалка [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12678-5. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476583. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=400668

9. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515025. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=415459

10. Скрыгин, С.В. Нравственное воспитание студенческой молодежи : монография / С.В. Скрыгин, П.В. Галочкин. – Москва : КноРус, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-406-09302-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/942842. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=409978

11. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография / М.А. Эскиндаров, В.И. Авдийский, С.П. Азарова [и

др.]; под редакцией М.А. Эскиндарова, И.А. Фирсовой. - Москва: Прометей, 2018. - 252 с. - ISBN 978-5-907003-76-7. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94530.html . - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=293200

12. Социология воспитания: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова, А.В. Меренков, Т.И. Гречухина [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08228-9. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474098. - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=331035

13. Старовойтова, Ж.А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж.А. Старовойтова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/121133.html. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=352180

14. Сысоева, Л.С. Социокультурная антропология : учебное пособие / Л.С. Сысоева. – Москва : Русайнс, 2022. – 322 с. – ISBN 978-5-4365-0852-8. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/943313. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=410724

15. Темина, С.Ю. Общая теория воспитания : Учебное пособие / С.Ю. Темина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 210 с. – ISBN 978-5-16-013457-4. – ISBN 978-5-16-106119-0. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421890. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=428057

16. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2023. – 354 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09726-9. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514633. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=420508

17. Ширшов, В.Д. (Уральский государственный педагогический университет). Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов ; Уральский государственный педагогический университет. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 182 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-014660-7. – ISBN 978-5-16-107160-1. – Текст : электронный //

ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=434687. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=451850

18. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514334. – Режим доступа: по подписке.Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=418573

19. Юров, И.А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И.А. Юров. - Москва: Русайнс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-4365-5976-6. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/939529. - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=320500

20. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / Яковлев Сергей Викторович. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-16-010217-7. – ISBN 978-5-16-102231-3. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=394469. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=387743

21. Яковлев, С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : Монография / С.В. Яковлев. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 72 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-012356-1. – ISBN 978-5-16-105277-8. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430991. – Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=439528