Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.05.22 10:20:35 +03'00'

Приложение 9.1
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

бакалавр
(квалификация)

2026
(год набора)

Нижний Новгород – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы воспитания

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Нижегородском институте управления – филиале

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала

3. Мониторинг качества воспитательной работы

4. Материально-техническое обеспечение

5. Особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

6. Перечень основной и дополнительной литературы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, наименование образовательной программы «Региональное управление»
Разработчик программы	Факультет управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС
Нормативно-правовые основания программы	– Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"; – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; – Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"; – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля

	2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); – План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р); – Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р); – Концепция развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденная Ученым советом Академии (протокол от 23 марта 2021 года № 4).
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Президентская академия, Академия), образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Общая характеристика и цель программы	Рабочая программа воспитания (далее – Программа, РПВ) является частью образовательной программы, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим образовательным стандартом Академии (далее – ОС ВО), разработанном на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО), и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках образовательного процесса Президентской академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). ***Цель Программы*** - оказание содействия субъектам образовательных отношений в организации

	воспитывающей среды, ориентированной на формирование гражданской позиции студенческой молодежи, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
Задачи программы	– определение основных направлений воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов, с учетом специфики профессиональной подготовки по программе бакалавриата «Региональное управление» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛА РАНХиГС
Сроки реализации программы	Период реализации образовательной программы
Ожидаемые результаты	– привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов академического сообщества; – формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов; – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; – совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; – расширение взаимодействия субъектов

	воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; – развитие традиций корпоративной культуры университета; – повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
Календарный план воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС соотнесен с Календарным планом воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, Президентской академии (далее – Календарный план) и конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Президентской академии

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Основным средством достижения обозначенного приоритета для образовательной организации является воспитательная работа - деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей для обучающихся в Президентской академии (далее – обучающиеся) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира,

что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность в Президентской академии направлена на сохранение следующих **традиционных духовно-нравственных ценностей:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательный процесс в Президентской академии **базируется на принципах:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе, создания условий для самореализации;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса, толерантного отношения к различным культурам, традициям, убеждениям;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Президентской академии

Методологической основой воспитания, определяющей стратегию воспитательной деятельности в Президентской академии, является комплекс методологических подходов к воспитанию в системе образования:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, при котором личность рассматривается как уникальная ценностная система, и именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания. Данный подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза находится созидательная,

социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, а именно: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и другие, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Академии, проректор по направлению воспитательной работы, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, учебные группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

В основе системного подхода лежит понятие «система», элементы которой работают на конечную цель – формирование гармонической личности.

3. Системно - деятельностный подход интегрирует системный подход к организации воспитательной работы и деятельностную интерпретацию. В рамках данного подхода деятельность служит основой, средством и условием развития личности, а воспитательный процесс образует совокупность многообразных взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности всех задействованных в нем субъектов.

4. Культурологический подход ориентирован на гуманитарную парадигму и освоение элементов культуры в воспитательном процессе, признает человека субъектом культуры, способным вмещать в себя достижения культуры и создавать новые. Данный подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно - деятельностного и личностного компонентов.

5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Университете как процесс – непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

6. Личностно-ориентированный подход рассматривает личность как активный субъект собственного становления и развития; личность находится в центре воспитания, и воспитание становится антропоцентрическим по целям, содержанию и формам.

7. Компетентностный подход акцентирует внимание на том, что социально-воспитательный компонент является важной частью образовательной программы. В структуру образовательной программы включены дисциплины, формирующие компетенции, обеспечивающие формирование научного мировоззрения студентов, духовно-нравственных ценностей, мотивационных оснований реализации на практике принципов здорового образа жизни, корпоративной культуры, гражданско-патриотического мировоззрения и толерантности, психологически комфортной академической среды, морально-психологических установок добровольческой деятельности и др.

8. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

9. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология, в том числе, технология проектных мастерских, имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

10. Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

11. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Президентской академии: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

12. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в вузе как информационный процесс, состоящий из операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Президентской академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

13. Целостный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Каждый из перечисленных методологических подходов в воспитании через совокупность общих принципов описывает цели, отбор содержания и организацию воспитательной работы как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в Президентской академии.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Президентской академии

Цель воспитательной работы в Академии – формирование гражданина и патриота России с активной гражданской позицией и моральной ответственностью за принимаемые решения, личности, разделяющей корпоративные ценности нашей Академии, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом.

Президентская академия создает условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, социальной ответственности перед обществом и государством, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к

творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения, корпоративного патриотизма, преданности Alma mater, отстаивание интересов и высокой репутации своего вуза;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- вовлечения обучающихся в научную, учебную, культурно-просветительскую и спортивно-оздоровительную жизнь вуза для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- создание толерантной среды, способствующей формированию гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Президентской академии;

- реализация ключевых направлений кадровой политики по подготовке организаторов воспитательной работы, развитие в системе воспитательной работы потенциала студенческого самоуправления, а также неформальных студенческих объединений, активизация их деятельности.

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Президентской Академии

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической

группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Методы воспитания представлены пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, деловая игра, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия, направленные на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления и т.д.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии в целом.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

– познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

– интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и

деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

– досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

– правление и самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Президентской Академии как при реализации учебных дисциплин/модулей и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В результате реализации стратегических целей и задач в Президентской академии сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих

способностей и самореализацию личности обучающегося:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитывающей (воспитательной) средой Академии:

– Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентиров).
– Гражданственность.
– Толерантность.
– Патриотизм.
– Инициативность.
– Уверенность в себе.
– Коммуникабельность.
– Креативность, способность к творчеству.
– Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
– Способность вести за собой других, быть лидером.
– Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
– Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
– Способность к непрерывному саморазвитию.
– Трудолюбие.

– Способность к непрерывному профессиональному росту.
– Стрессоустойчивость и другие.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Академии применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии,

интерактивные технологии (групповые технологии обучения, коллективное творческое дело, арт-педагогические, тренинговые),

технологии развития критического мышления и проектных мастерских,

технология интегрированного (инклюзивного) образования, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, "мозговой штурм", кейс-технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Президентской академии

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Академии

Воспитательная деятельность в Президентской академии ориентирована на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии, воспитательная деятельность в Академии направлена на:

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа нашей Родины – России;
- на формирование толерантного сознания и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на формирование у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы

Цель, задачи и условия воспитательной работы в структурных учебных подразделениях Академии реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели образовательной программы подготовки бакалавра.

Таблица 1

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
1.	Гражданско-патриотическое	1) Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; 2) развитие чувства	1)Сформированность у обучающихся мировоззрения с системой базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
		неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, к своему народу, к своей малой Родине	человека к быстро изменяющемуся миру; 2)сформированность правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; 3) сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1. Определяет приоритет прав и свобод человека при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
				ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ПК-2. Способен организовывать предоставление государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам с использованием современных технологий и регламентов ПК-5. Способен ориентироваться в правовой системе Российской Федерации, правильно применять нормы права, оценивать качество управленческих решений и административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1. Определяет приоритет прав и свобод человека при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ПК-3. Способен разрабатывать и

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
				реализовывать коммуникационную политику, направленную на формирование и укрепление позитивного имиджа государственных и муниципальных служащих
3.	Культурно-творческое и художественно-эстетическое	**1)** Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции); **2)** Формирование способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее; **3)** Выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	**1)** Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза; **2)** Сформированность навыков взаимодействия между представителями различных культур, обмена опытом и знаниями	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
4.	Профессионально- трудовое	1) Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; 2) Формирование уважения к созидательному труду; 3) Формирование стремления к достижению более высоких результатов,	1) Сформированность профессиональной культуры и этики; 2) Сформированность навыков выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, осознания значимости содействия их	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
		саморазвитию, проявлению инициативы, развитию творческих способностей	профессиональной и социальной адаптации; 3) Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
				деятельности; использовать правоприменительную практику ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд ОПК-7. Способен осуществлять

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
				внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1. Способен осуществлять стратегическое и оперативное планирование, разрабатывать и реализовывать управленческие решения в органах власти и организациях, в том числе в условиях неопределённости и риска, с применением инструментов регулирующего воздействия и документов стратегического планирования ПК-2. Способен организовывать предоставление государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам с использованием современных технологий и регламентов

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
				ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать коммуникационную политику, направленную на формирование и укрепление позитивного имиджа государственных и муниципальных служащих ПК-4. Способен осуществлять кадровое обеспечение и организационно-штатную работу в государственных и муниципальных органах, учреждениях и организациях ПК-5. Способен ориентироваться в правовой системе Российской Федерации, правильно применять нормы права, оценивать качество управленческих решений и административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры ПК-6. Способен анализировать влияние бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики на социально-экономическое развитие территорий, участвовать в разработке региональной (муниципальной) инвестиционной политики и оценивать инвестиционные проекты
5.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-	Сформированность ценности получения образования, научной деятельности,	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
		исследовательской деятельности	технологического суверенитета	поставленных задач УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
6.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
			ресурсов, осознания себя как части природы	деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-6. Способен анализировать влияние бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики на социально-экономическое развитие территорий, участвовать в разработке региональной (муниципальной) инвестиционной политики и оценивать инвестиционные проекты
7.	Физкультурно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
8.	Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательского мышления и стартап-культуры	ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд ПК-1. Способен осуществлять стратегическое и оперативное планирование, разрабатывать и реализовывать управленческие решения в органах власти и организациях, в том числе в условиях неопределённости и риска, с применением инструментов регулирующего воздействия и документов стратегического планирования ПК-6. Способен анализировать влияние бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики на социально-экономическое развитие

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
				территорий, участвовать в разработке региональной (муниципальной) инвестиционной политики и оценивать инвестиционные проекты

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе в воспитательной системе Президентской академии

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по образовательной программе являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность и добровольчество;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

и др.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся проекты:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- общественно-политические и др.

Виды проектов, реализуемых в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

– исследовательские;
– стратегические;
– организационные;
– социальные;
– информационные;
– телекоммуникационные;
– арт-проекты.

В Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС созданы все условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации обучающегося, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование предпринимательской организационной культуры, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации;
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров,

направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов и т.д.).

Поддержку проектной деятельности, осуществляемой в ходе освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» в Нижегородском институте управления – филиала РАНХиГС осуществляют Центр проектной работы и студенческая проектная команда Brave and Young, являющиеся постоянно действующими структурами Института.

Основными формами работы с обучающимися являются:

- мастер – классы по постановке целей и задач проекта;
- обучение составлению проектных заявок;
- информационное освещение проектной деятельности;
- сопровождение проектов во время их реализации;
-реализация программы «Обучение служением».

Виды проектной деятельности обучающихся:

- организация мероприятий (форумов, игр, состязаний, викторин и т. д.) различного уровня;
- создание социальных видеороликов, короткометражных видеофильмов, посвященных памятным датам истории России, отдельным аспектам патриотического воспитания молодежи;
-участие в социальных проектах, решение конкретных социальных проблем;
- написание научных публикаций;
- проведение проектно-исследовательских работ;
- ведение информационного ресурса факультета управления (страницы ВКонтакте);
- маркетинговые исследования;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы в виде стартапа или бизнес-проекта.

При освоении основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС обучающиеся получают навыки проектной командной работы в рамках освоения дисциплин профиля в активной форме практической подготовки, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия с представителями бизнеса по практическим вопросам.

При освоении образовательной программы реализуется федеральная программа «Обучение служением», которая подразумевает реализацию

общественно значимых проектов с использованием профессиональных и надпрофессиональных навыков и решение конкретных социальных проблем. «Обучение служением» способствует развитию лидерских качеств у студентов, позволяет им научиться принимать решения, работать в команде, эффективно взаимодействовать и управлять социально значимыми проектами. Обучающиеся учатся видеть конкретную пользу от своего образования, что стимулирует их к активному участию в общественной жизни.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и добровольчество

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков. Добровольчество способствует формированию активной гражданской позиции личности, путем ее вовлечения в социально-значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем сообщества.

Основными направлениями добровольческой деятельности обучающихся являются:

Таблица 2

№п/п	Направления добровольческой деятельности	События/Мероприятия
1	Социальное добровольчество	Участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; проведение маркетинговых исследований по заказу представителей реального сектора экономики; разработка и реализация проектов социальной направленности.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	Проведение маркетинговых исследований по заказу представителей реального сектора экономики;
3.	Событийное добровольчество	Участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.
	Донорское движение	Добровольное участие в организации и проведении Дня

№п/п	Направления добровольческой деятельности	События/Мероприятия
4.		донора в вузе
5.	Цифровое волонтерство	Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	Спортивное добровольчество	Участие в подготовке и организации спортивных событий; пропаганда здорового образа жизни
7.	Культурное добровольчество	Оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	Добровольчество общественной безопасности	Добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиа-волонтерство	Добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	Экологическое добровольчество	Благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	Зоозащита	Добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки"; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся под руководством научно-педагогических работников готовят доклады, курсовые и междисциплинарные проекты, участвуют в научно-практических

конференциях, круглых столах, проходят практику в формате научно-исследовательской работы. Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у обучающихся соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим, именно научно-исследовательская деятельность позволяет сформировать между обучающимся и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» предопределяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока освоения образовательной программы высшего образования в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Виды учебно-исследовательской деятельности определяются содержанием учебных дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» и реализуются посредством:

- участия в занятиях практического типа и подготовки к ним;
- подготовки докладов, рефератов, курсовых работ;
- написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Виды научно-исследовательской деятельности:

- участие в научно-представительских мероприятиях различных уровней, проходящих как в Институте, так и на базе других образовательных, научных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, иных организаций и учреждений;
- подготовка научных статей и научно-исследовательских работ на актуальные темы юридической и других наук;
- участие в научных проектах.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают клубы по интересам, деятельность творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-

патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС ориентирована на привлечение абитуриентов и содействие в трудоустройстве выпускников.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки на факультете управления, о реализуемых Институтом образовательных программах, в том числе образовательной программе по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление», о возможностях становления и развития в управленческой, маркетинговой и предпринимательской сферах деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных и профессиональных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной и индивидуальной образовательной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов, развитие soft skills;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление», размещение информации на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции

о направлении подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление»);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения профессий маркетолога и специалиста в сфере закупок, сроках подготовки и др.;

- участие в проектах: «Управленческий класс», «Знаю Россию».

Формами профориентационной работы с обучающимися по программе 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» являются:

- организация мастер-классов по направлению подготовки и профилю образовательной программы с участием представителей бизнес-сообщества;
- привлечение работодателей и ведущих специалистов-практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Президентской академии для абитуриентов и обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.6. Международное молодежное сотрудничество

Студенческое международное сотрудничество осуществляется на основании договора о сотрудничестве между Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС и Университетом пищевых технологий (г. Пловдив, Республика Болгария). Обучающиеся получают возможность:

- пройти краткосрочную стажировку;
- участвовать в совместных международных научных мероприятиях с публикацией результатов в печатных изданиях;
- реализоваться в рамках совместного проекта.

2.3.7. Общественная деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

При освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление» студенты получают возможность принимать участие в деятельности следующих студенческих объединений:

- *общественных* (Студенческого совета Института, старостата юридического факультета и иных);
- *научно-исследовательских* (Научного студенческого сообщества);
- *творческих* (Центра студенческого творчества, команды КВН Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и др.);
- *спортивных* (Студенческого спортивного клуба «Чкаловец»);
- *волонтерских* (Общественного центра гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);
- *информационных* (студенческой студии МІК);
- *профессиональных* (студенческого педагогического отряда «Ювента»).

2.3.8. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания обучающихся о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС оказывает поддержку обучающимся по следующим направлениям:

- Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создание своих научно-популярных маршрутов.
- Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).
- Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
- Проведение объединяющих мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.
- Содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм): предоставление общежитий Академии для приема

участников Программы Студтуризм; Ежегодное отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие образовательные организации - партнеры Программы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента как в учебный процесс через формирование компетенций образовательной программы (п. 2.2.2), так и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, что отражено в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 9.2).

2.3.9 Патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов общественного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, а также чувства сопричастности к академическому сообществу.

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Работа по патриотическому воспитанию в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС проводится в соответствии со следующими документами: Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Законом Нижегородской области «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области», Календарным планом воспитательной работы Института.

Мероприятия программы реализуются на двух уровнях: работа со студентами преподавателей и сотрудников факультетов (факультетский уровень) и работа со студентами студенческих общественных объединений и Студенческого совета (институтский уровень).

2.3.10 Развитие общей культуры поведения обучающихся

Выработка у студентов Института общей культуры поведения выражается в формировании нравственных, этических идеалов посредством разнонаправленной внеучебной работы со студентами и позволяет сформировать их общекультурную компетентность, развить отдельные качества, умения и навыки.

Мероприятиями по формированию общей культуры поведения в Институте выступают:

- профилактические беседы, просмотр учебных фильмов и презентаций тематической направленности;

- проведение акций, флэшмобов, квестов в рамках профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- реализация студенческих инициатив в вопросах профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни;

- проведение семинаров, круглых столов по вопросам здорового питания и общественного контроля;

- иные мероприятия, предусмотренные Рабочей программой воспитания Института.

2.3.11 Развитие карьерных траекторий обучающихся

В структуре Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС функционирует Отдел практики, трудоустройства и инклюзивного образования, осуществляющий деятельность по профессиональной ориентации, развитию карьерных траекторий и трудоустройству студентов и выпускников Института, обеспечению конкурентоспособности выпускников в областях управления, экономики и права.

Профессиональные компетенции обучающихся формируются на основе форсайт-анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проводимого в ходе консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отраслей, в которых востребованы выпускники.

Формами развития карьерных траекторий обучающихся выступают:

- организация мастер-классов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль «Региональное управление»;

- привлечение представителей работодателей – органов государственной власти и местного самоуправления, ведущих практиков, представителей реального сектора экономики к проведению лекций и практических занятий;

- посещение потенциальных мест будущего трудоустройства – Правительство Нижегородской области, Управление федеральной антимонопольной службы по Нижегородской области, Управление Федерального казначейства по Нижегородской области, а также ведущие компании, такие, как ООО «КПМГ», группа компаний HeadHanter, ПАО «Ростелеком», ООО Кока-Кола Эйч Би Си Евразия, ООО «Сибур», Банк ВТБ (ПАО), ПАО Сбербанк, Группа ГАЗ и другие;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- вовлечение обучающихся в работу по сопровождению проектной деятельности учащихся управленческих классов МБОУ «Школа № 47», иных значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;

- участие во всероссийском кубке по менеджменту «Управляй»;

- участие обучающихся «Дне карьеры», «Ярмарке вакансий» и иных мероприятиях,содействующих их трудоустройству.

Основными формами системной профориентационной работы также являются привлечение рекрутинговых агентств, крупных IT компаний-агрегаторов (например: Яндекс.Работа, Работа в России, headhunter.ru, profi.ru, superjob.ru и др.), с выработкой специальных условий для содействия и помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.

Осуществляется расширение профориентационной работы с онлайн-платформой Facultetus.ru, являющейся единым цифровым контуром работы вуза с работодателями и студентами. Платформа предполагает наличие не только ярмарки вакансий, но и постоянно действующей карьерной среды.

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Академии, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Обучающиеся Президентской академии учитывают свои индивидуальные достижения в портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета Президентской академии, Ученого совета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Контроль за качеством воспитательной работы осуществляется с помощью анкетирования обучающихся, по результатам которого проводится корректировка работы.

4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает проведение внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирование необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала:

– учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-классов;

– спортивные сооружения с соответствующим спортивным оборудованием;

– большой актовый зал;

– музыкальная студия, бьюти-коворкинг, арт-пространство и др.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воспитательная работа с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В Президентской академии организация такой работы строится с учётом современных требований по созданию оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся с ОВЗ необходимых социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Воспитательная работа с обучающимися по программе бакалавриата организована в соответствии с принципом образовательной инклюзии: равный доступ к среде деятельности для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей.

Каждый обучающийся, в том числе с ОВЗ, может выступать инициатором создания студенческого объединения, либо быть его участником. При планировании воспитательных мероприятий учитывается необходимость вовлечения данной категории обучающихся без выделения их в обособленную группу.

В целях обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ в соответствие с их потребностями и возможностями, для организации воспитательной работы предусмотрено использование специальных технических средств, которыми располагает Академия.

Информация о наличии средств воспитания и их приспособленности для использования обучающимися с ОВЗ представлена на сайте Академии в разделе «Материально-техническое обеспечение. Доступная среда».

Используемые печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы при проведении воспитательной работы, предоставляются для данной категории обучающихся в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (в соответствии с запросом):

1. для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2. для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559868

2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563509

3. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде : учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582004

4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564384

5. Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19832-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580981

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11985-5. - URL: https://urait.ru/bcode/457178

2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - Москва:

Издательство Юрайт, 2020. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08576-1. - URL: https://urait.ru/bcode/452093

3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - URL: https://urait.ru/bcode/467115.