Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))

Кафедра истории и теории государства и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.11.07 09:06:12 +03'00'

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

41.03.06 ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ
(код и наименование направления подготовки (специальности))

«ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
(направленность (профиль))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Нижний Новгород
2024

Автор–составитель:

Профессор кафедры истории и теории государства и права,
доктор философских наук, профессор А.В. Дахин
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой истории и теории государства
и права, доктор исторических наук, профессор А.А. Халин
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры истории и теории государства и права
(наименование кафедры)
протокол от «02» сентября 2024 г. №1

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Нижегородского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

протокол от «29» октября 2024г. №2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 5
2. Результаты освоения образовательной программы 6
2.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации: 6
2.1.1. При защите выпускной квалификационной работы: 6
2.1.2. При сдаче государственного экзамена: 8
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации 9
4. Показатели и критерии оценивания компетенций 9
4.1. Государственный экзамен 9
4.2 Выпускная квалификационная работа 14
5. Государственный экзамен 29
5.1. Содержание государственного экзамена 29
5.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) 32
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена 35
5.3.1 Основная литература 35
5.3.2. Дополнительная литература 36
6. Выпускная квалификационная работа 39
6.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе 39
6.2. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы 43
6.3. Руководство и консультирование 46
6.4. Рецензирование выпускной квалификационной работы 48
6.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 48
6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации 51
6.6.1. Основная литература 51
6.6.2. Дополнительная литература 51
6.6.3. Нормативные правовые документы 52
6.6.4. Иные источники 54
7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации 55

Введение

Программа предназначена для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата).

Программа составлена с учетом требований к уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1001; приказа ректора Академии от 22.04.2020 №01-3106 «О внесении изменений в образовательные стандарты в части форм государственной итоговой аттестации и проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий», приказа проректора Академии от 24.04.2020 № 02-370 «Об утверждении Регламента проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы высшего образования, является обязательной и проводится в форме - государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Проведение государственной итоговой аттестации посредством очного взаимодействия в формате непосредственной контактной работы между выпускниками, председателем и членами ГЭК, сотрудниками структурных подразделений института – филиала, ответственных за организацию и сопровождение государственных итоговых аттестационных испытаний, организуется с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических мероприятий и противоэпидемиологических мер социального дистанцирования.

Государственная итоговая аттестация может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) в связи с форс-мажорными обстоятельствами, вызванными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

В случае проведения государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий экзамен может быть проведен:

• устно в режиме видеоконференции;

• письменно с контролем хода экзамена в режиме видеосвязи (в случае, когда замена письменного экзамена на итоговое тестирование невозможна в связи с требованием стандарта по написанию письменной работы или в случае, когда итоговый тест не позволяет в полной мере оценить профессиональные компетенции, приобретенные обучающимся);

• в виде письменного теста с контролем хода экзамена посредством сервиса прокторинга (тестирование с прокторингом).

В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий защита может быть проведена:

• устно в режиме видеоконференции (с предварительным представлением и размещением материалов выпускной квалификационной работы в личном кабинете обучающегося https://my.ranepa.ru/).

Инструмент видеосвязи для проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий выбирается образовательной организацией. Применяемые инструменты должны обеспечивать:

• возможность визуально установить личность обучающихся с применением документов, удостоверяющих его личность;

• качественную непрерывную аудио-, видеосвязь и видеозапись выступления обучающихся, членов ГЭК и научных руководителей;

• возможность демонстрации рабочего стола другим участникам;

• возможность скачать и сохранить локально видеозапись;

• достаточную для проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной видеосвязи.

При проведении устной или письменной государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеосвязи обязательно осуществляется аудио- и видеозапись мероприятия.

Идентификация личности обучающихся осуществляют с помощью:

• инструментов, обеспечивающих визуальное взаимодействие в режиме реального времени;

• программного обеспечения (сервиса прокторинга), интегрированного с СДО Академии.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени освоения студентом программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.

Государственная итоговая аттестация обеспечивает возможность оценки теоретических знаний и результатов исследований, методов их обработки, формулирования научных и практических выводов в сфере публичной политики и социальных наук.

Задачи государственной итоговой аттестации: оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

администрирование управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ;

реализация программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации;

управление потоками направленного информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением;

проектная и экспертно-аналитическая деятельность:

подготовка аналитических материалов для разработки научно-исследовательских и подготовка аналитических материалов для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов;

участие в проектировании научно-теоретических разработок, информационных и маркетинговых кампаний;

участие в проектировании стратегий социальных и организационных изменений;

участие в оценке эффективности организационных структур и проектировании их изменений;

подготовка проектной документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и творческих организаций;

мониторинг эффективности и контроль этапов реализации проектов;

научно-исследовательская деятельность:

участие в работе семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций, подготовке публикаций, обзоров и аннотаций;

составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

составление разделов научно-аналитических отчетов, пояснительных записок;

информационно-коммуникативная деятельность:

подготовка и участие в интерактивных и публичных мероприятиях; участие в мониторинге и анализе СМИ;

подготовка текстовых и аудиовизуальных информационных материалов интерактивных и публичных мероприятий;

консультационная деятельность:

организация и расширение социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;

подготовка и реализация эффективных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;

внедрение коммуникативных технологий в индивидуальную и групповую работу с сотрудниками организации;

участие в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.

2. Результаты освоения образовательной программы

2.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации:

2.1.1. При защите выпускной квалификационной работы:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен использовать полученные знания для оказания консультаций по отдельным направлениям публичной политики и функциям публичного управления.

ПК-2 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации.

ПК-3 Способен осуществлять информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя организации.

ПК-4 Способен осуществлять сбор и анализ первичных данных для разработки проектов и программ в области публичной политики.

ПК-5 Способен подготовить отдельные подразделы или разделы проектов и программ в области публичной политики.

ПК-6 Способен осуществлять сбор и обработку материала для экспертно-аналитической деятельности, проводить аналитические мониторинги с опорой на релевантную методологию, количественные и качественные методы анализа публичной политики, в том числе в сравнительной и междисциплинарной перспективе.

ПК-7 Способен использовать необходимые аналитические инструменты и программы.

ПК-8 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению экспертно-аналитической работы эксперта или экспертной группы.

ПК-9 Способен определить объект и предмет исследования, сформулировать научную проблему, гипотезы исследования и участвовать в составлении программы НИР.

ПК-10 Способен использовать базы данных в сфере публичной политики, источники социально-экономической и политической информации, умеет находить эмпирический статистический материал; владеет методами сбора и анализа

эмпирического социологического материала, умеет их использовать для аналитической работы в определенной сфере публичной политики.

ПК-11 Способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме научного отчета, завершенных научных статей, презентаций и устных выступлений на конференциях.

ПК-12 Способен организовывать и поддерживать продуктивную политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и форумов.

ПК-13 Способен организовывать и поддерживать каналы коммуникации в публичной политике (PR, HR, GR, социальная реклама, SMM и др.) с учетом их политической, социальной и экономической результативности.

ПК-14 Способен использовать полученные знания для обеспечения межведомственных коммуникаций в сфере публичного управления.

ПК-15 Способен проектировать и планировать организационные / институциональные и процессуальные изменения в рамках отдельных направлений публичной политики и функций публичного управления.

ПК-16 Способен обеспечивать организационные, документационные и информационные составляющие процесса политической медиации.

ПК-17 Способен разрабатывать экспертные документы по вопросам идеологии и практики политической мобилизации.

ПК-18 Способен планировать, осуществлять экспертное сопровождение избирательной кампании.

ПК-19 Способен разрабатывать аналитические документы и доклады по актуальным вопросам публичной политики.

ПК-20 Способен обеспечивать организационные, документационные и информационные составляющие консультационного процесса.

ПК-21 Способен готовить материалы для стратегического консультирования в области публичной политик.

2.1.2. При сдаче государственного экзамена:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ПК-1 Способен использовать полученные знания для оказания консультаций по отдельным направлениям публичной политики и функциям публичного управления.

ПК-9 Способен определить объект и предмет исследования, сформулировать научную проблему, гипотезы исследования и участвовать в составлении программы НИР.

ПК-10 Способен использовать базы данных в сфере публичной политики, источники социально-экономической и политической информации, умеет находить эмпирический статистический материал; владеет методами сбора и анализа эмпирического социологического материала, умеет их использовать для аналитической работы в определенной сфере публичной политики.

ПК-11 Способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме научного отчета, завершенных научных статей, презентаций и устных выступлений на конференциях.

ПК-13 Умение составлять реферативные и библиографические материалы по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах.

ПК-15 Способен проектировать и планировать организационные / институциональные и процессуальные изменения в рамках отдельных направлений публичной политики и функций публичного управления.

ПК-17 Способен разрабатывать экспертные документы по вопросам идеологии и практики политической мобилизации.

3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предусматривает следующие виды государственных итоговых аттестационных испытаний, устанавливаемые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки: государственный экзамен и подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц / 324 академических часа / 243 астрономических часа. Продолжительность в неделях – 6 недель.

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

4.1. Государственный экзамен

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует освоение теоретического материала в сфере критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ответах материала в сфере критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
		экзаменационной комиссии.		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует освоение материала в сфере деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах). Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ответах материала в сфере деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах).	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Демонстрирует освоение теоретического материала в сфере экономических знаний в различных видов деятельности. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ответах материала в сфере экономических знаний в различных видов деятельности.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Демонстрирует освоение теоретического материала в сфере антикоррупционных знаний в различных видах деятельности. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ответах материала в сфере антикоррупционных знаний в различных видах деятельности.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
ОПК-1:	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Демонстрирует навыки в сфере деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах). Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ответах навыков в сфере деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах).	Оценка уровня полноты и точности представления экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы.
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать	Демонстрирует владение методами систематизации, умениями работать с оригинальными эмпирическими данными	Слабое, фрагментарное, целостное владение в ответах методами систематизации, умениями работать с оригинальными	Оценка уровня полноты и точности изложения материала

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
	содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	из потоков информации, а также смысловыми конструкциями в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	эмпирическими данными из потоков информации, а также смысловыми конструкциями в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Демонстрирует способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабая, фрагментарная, целостная способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Демонстрирует способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабая, фрагментарная, целостная способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	Способен использовать полученные знания для оказания консультаций по отдельным направлениям публичной политики и функциям публичного управления	Демонстрирует способность использовать полученные знания для оказания консультаций по отдельным направлениям публичной политики и функциям публичного управления. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабая, фрагментарная, целостная способность использовать полученные знания для оказания консультаций по отдельным направлениям публичной политики и функциям публичного управления.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
ПК-9	Способен определить объект и предмет исследования, сформулировать научную проблему, гипотезы исследования и участвовать в составлении программы НИР	Демонстрирует способность определить объект и предмет исследования, сформулировать научную проблему, гипотезы исследования и участвовать в составлении программы НИР. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабая, фрагментарная, целостная способность определить объект и предмет исследования, сформулировать научную проблему, гипотезы исследования и участвовать в составлении программы НИР.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
ПК-10	Способен использовать базы данных в сфере публичной политики, источники социально-экономической и политической информации, умеет находить эмпирический статистический материал; владеет методами сбора и анализа эмпирического социологического материала, умеет их использовать для аналитической работы в определенной сфере публичной политики.	Демонстрирует способность использовать базы данных в сфере публичной политики, источники социально-экономической и политической информации, умеет находить эмпирический статистический материал; владеет методами сбора и анализа эмпирического социологического материала, умеет их использовать для аналитической работы в определенной сфере публичной политики. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабая, фрагментарная, целостная способность использовать базы данных в сфере публичной политики, источники социально-экономической и политической информации, умеет находить эмпирический статистический материал; владеет методами сбора и анализа эмпирического социологического материала, умеет их использовать для аналитической работы в определенной сфере публичной политики.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
ПК-11	Способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в	Демонстрирует способность представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме	Слабая, фрагментарная, целостная способность представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме	Оценка уровня полноты и точности изложения материала

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
	форме научного отчета, завершенных научных статей, презентаций и устных выступлений на конференциях	научного отчета, завершенных научных статей, презентаций и устных выступлений на конференциях. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	научного отчета, завершенных научных статей, презентаций и устных выступлений на конференциях.	экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
ПК-13	Умение составлять реферативные и библиографические материалы по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах	Демонстрирует способность составлять реферативные и библиографические материалы по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабая, фрагментарная, целостная способность составлять реферативные и библиографические материалы по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
ПК-15	Способен проектировать и планировать организационные / институциональные и процессуальные изменения в рамках отдельных направлений публичной политики и функций публичного управления	Демонстрирует способность проектировать и планировать организационные / институциональные и процессуальные изменения в рамках отдельных направлений публичной политики и функций публичного управления. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабая, фрагментарная, целостная способность проектировать и планировать организационные / институциональные и процессуальные изменения в рамках отдельных направлений публичной политики и функций публичного управления.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы
ПК-17	Способен разрабатывать экспертные документы по вопросам идеологии и практики политической мобилизации	Демонстрирует способность разрабатывать экспертные документы по вопросам идеологии и практики политической мобилизации. Формулирует верные и аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабая, фрагментарная, целостная способность разрабатывать экспертные документы по вопросам идеологии и практики политической мобилизации.	Оценка уровня полноты и точности изложения материала экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы

4.2 Выпускная квалификационная работа

Таблица 2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует в тексте ВКР освоение теоретического материала в сфере критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ВКР материала в сфере критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Демонстрирует в тексте ВКР способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ВКР способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует в ходе работы над ВКР способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах). Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности к деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах).	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность,

		профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии		лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Использовал полученную	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност

		компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	жизнедеятельности.	и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.

		экзаменационной комиссии		
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности устанавливать причинно-следственные связи,	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты,

	оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности

	профилю деятельности.	Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	по профилю деятельности.	выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов .
ПК-1	Способен использовать полученные знания для оказания консультаций по отдельным направлениям публичной политики и функциям публичного управления.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности использовать полученные знания для оказания консультаций по отдельным направлениям публичной политики и функциям публичного управления. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности использовать полученные знания для оказания консультаций по отдельным направлениям публичной политики и функциям публичного управления.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.

ПК-2	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-3	Способен осуществлять информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя организации.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности осуществлять информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя организации. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности осуществлять информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя организации.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-4	Способен осуществлять сбор и анализ первичных данных для разработки проектов и программ в области публичной политики.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности осуществлять сбор и анализ первичных данных для разработки проектов и программ в области публичной политики. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности осуществлять сбор и анализ первичных данных для разработки проектов и программ в области публичной политики.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования,

		сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии		-ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-5	Способен подготовить отдельные подразделы или разделы проектов и программ в области публичной политики.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности подготовить отдельные подразделы или разделы проектов и программ в области публичной политики. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности подготовить отдельные подразделы или разделы проектов и программ в области публичной политики.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-6	Способен осуществлять сбор и обработку материала для экспертно-аналитической деятельности, проводить аналитические мониторинги с опорой на релевантную методологию, количественные и качественные методы анализа публичной политики, в том числе в сравнительной и междисциплинарной перспективе.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности осуществлять сбор и обработку материала для экспертно-аналитической деятельности, проводить аналитические мониторинги с опорой на релевантную методологию, количественные и качественные методы анализа публичной политики, в том числе в сравнительной и междисциплинарной перспективе. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности осуществлять сбор и обработку материала для экспертно-аналитической деятельности, проводить аналитические мониторинги с опорой на релевантную методологию, количественные и качественные методы анализа публичной политики, в том числе в сравнительной и междисциплинарной перспективе.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-7	Способен использовать необходимые аналитические инструменты и программы.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности использовать необходимые аналитические инструменты и программы. Использовал полученную	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности использовать необходимые	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты,

		компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	аналитические инструменты и программы.	структурированност и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-8	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению экспертно-аналитической работы эксперта или экспертной группы.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности осуществлять организационную деятельность по обеспечению экспертно-аналитической работы эксперта или экспертной группы. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности осуществлять организационную деятельность по обеспечению экспертно-аналитической работы эксперта или экспертной группы.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-9	Способен определить объект и предмет исследования, сформулировать научную проблему, гипотезы исследования и участвовать в составлении программы НИР.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности определить объект и предмет исследования, сформулировать научную проблему, гипотезы исследования и участвовать в составлении программы НИР. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности определить объект и предмет исследования, сформулировать научную проблему, гипотезы исследования и участвовать в составлении программы НИР.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.

ПК-10	Способен использовать базы данных в сфере публичной политики, источники социально-экономической и политической информации, умеет находить эмпирический статистический материал; владеет методами сбора и анализа эмпирического социологического материала, умеет их использовать для аналитической работы в определенной сфере публичной политики.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности использовать базы данных в сфере публичной политики, источники социально-экономической и политической информации, умеет находить эмпирический статистический материал; владеет методами сбора и анализа эмпирического социологического материала, умеет их использовать для аналитической работы в определенной сфере публичной политики. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности использовать базы данных в сфере публичной политики, источники социально-экономической и политической информации, умеет находить эмпирический статистический материал; владеет методами сбора и анализа эмпирического социологического материала, умеет их использовать для аналитической работы в определенной сфере публичной политики.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-11	Способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме научного отчета, завершенных научных статей, презентаций и устных выступлений на конференциях	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме научного отчета, завершенных научных статей, презентаций и устных выступлений на конференциях. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме научного отчета, завершенных научных статей, презентаций и устных выступлений на конференциях.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-12	Способен организовывать и поддерживать продуктивную политическую коммуникацию между различными	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности организовывать и поддерживать продуктивную политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности организовывать и поддерживать продуктивную	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност

	группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и форумов	политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и форумов. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	политическую коммуникацию между различными группами стейкхолдеров в публичной политике: государством, бизнес-структурами, общественными организациями и гражданскими инициативами; осуществлять устную и письменную межкультурную коммуникацию в рамках разнообразных научных, практических, общественных мероприятий и форумов.	и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-13	Способен организовывать и поддерживать каналы коммуникации в публичной политике (PR, HR, GR, социальная реклама, SMM и др.) с учетом их политической, социальной и экономической результативности.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности организовывать и поддерживать каналы коммуникации в публичной политике (PR, HR, GR, социальная реклама, SMM и др.) с учетом их политической, социальной и экономической результативности. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности организовывать и поддерживать каналы коммуникации в публичной политике (PR, HR, GR, социальная реклама, SMM и др.) с учетом их политической, социальной и экономической результативности.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-14	Способен использовать полученные знания для обеспечения межведомственных коммуникаций в сфере публичного управления.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности использовать полученные знания для обеспечения межведомственных коммуникаций в сфере публичного управления. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности использовать полученные знания для обеспечения межведомственных коммуникаций в сфере публичного управления.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений,

		ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии		определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-15	Способен проектировать и планировать организационные / институциональные и процессуальные изменения в рамках отдельных направлений публичной политики и функций публичного управления.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности проектировать и планировать организационные / институциональные и процессуальные изменения в рамках отдельных направлений публичной политики и функций публичного управления. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности проектировать и планировать организационные / институциональные и процессуальные изменения в рамках отдельных направлений публичной политики и функций публичного управления.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-16	Способен обеспечивать организационные, документационные и информационные составляющие процесса политической медиации.	Демонстрирует применение в ходе работы над ВКР способности обеспечивать организационные, документационные и информационные составляющие процесса политической медиации. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности обеспечивать организационные, документационные и информационные составляющие процесса политической медиации.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-17	Способен разрабатывать экспертные документы по вопросам идеологии и практики политической	Демонстрирует освоение и использование в тексте ВКР практического материала в области разработки экспертных документов по вопросам идеологии и практики политической	Слабое, фрагментарное, целостное использование в тексте ВКР практического материала в области разработки экспертных документов по вопросам идеологии и	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност

	мобилизации.	мобилизации. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	практики политической мобилизации.	и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-18	Способен планировать, осуществлять экспертное сопровождение избирательной кампании	Демонстрирует освоение и использование в тексте ВКР практического материала в области планирования, осуществления экспертного сопровождения избирательной кампании. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабое, фрагментарное, целостное использование в тексте ВКР практического материала в области планирования, осуществления экспертного сопровождения избирательной кампании.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-19	Способен разрабатывать аналитические документы и доклады по актуальным вопросам публичной политики	Демонстрирует освоение и использование в тексте ВКР практического материала в области разработки аналитических документов и доклада по актуальным вопросам публичной политики. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии .	Слабое, фрагментарное, целостное использование в тексте ВКР практического материала в области разработки аналитических документов и доклада по актуальным вопросам публичной политики.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированност и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.

ПК-20	Способен обеспечивать организационные, документационные и информационные составляющие консультационного процесса.	Демонстрирует освоение и использование в ходе работы над ВКР способности обеспечивать организационные, документационные и информационные составляющие консультационного процесса. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способности обеспечивать организационные, документационные и информационные составляющие консультационного процесса.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.
ПК-21	Способен готовить материалы для стратегического консультирования в области публичной политики.	Демонстрирует освоение и использование в ходе работы над ВКР способность готовить материалы для стратегического консультирования в области публичной политики. Использовал полученную компетенцию при выполнении задачи проблематизации, обоснования актуальности, аргументированности выводов ВКР, их логической взаимосвязанности с исследовательскими материалами ВКР. Дал профессионально сформулированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	Слабое, фрагментарное, целостное использование в ходе работы над ВКР способность готовить материалы для стратегического консультирования в области публичной политики.	Оценка представленных в ВКР и в ответах на вопросы в ходе защиты: - полноты, структурированности и и обоснованности выводов; - полноты источниковой базы работы; -положений, определяющих новизну представляемого исследования, -ясность, лаконичность визуальных, демонстрационных материалов.

5. Государственный экзамен

5.1. Содержание государственного экзамена

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Основы маркетинга и менеджмента	Предмет, объект, актуальные концепции, прикладные теории, актуальные тенденции маркетинга и менеджмента в сфере публичной политики государственных институтов и организаций, НКО, политических партий, общественных движений; классические и неклассические теории маркетинга и менеджмента.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Социальные процессы и их исследования методами социальных наук.	Особенности социальных процессов, социология, как наука об изучении социальных процессов, основные классические и неклассические социологические теории, прикладная социология, теории социальной стратификации, методология и методы исследования социальных процессов в сфере публичной политик, в т.ч. в сфере политики развития образования. Знание структуры управления государственной образовательной политикой, взаимосвязь государственных стандартов в образовании, самостоятельных образовательных стандартов университетов, их взаимосвязи с системой направлений подготовки, с рабочими программами конкретных дисциплин, с методами организации учебного процесса, в т.ч. в сфере просвещения.
Тема 3	Теория и практика демократии.	Предмет, объект демократологии, государство, общество и бизнес в системе демократического правления, теория демократии в историческом измерении, практики демократического управления на шкале политических эпох, разновидности демократии, институт выборов и его трансформации, институты и процедуры совещательной демократии, институты и процедуры демократии участия. Роль демократических практик в поле российского политического транзита, этапы развития демократических институтов, демократической политической культуры государственных и муниципальных служащих, гражданского общества.
Тема 4	Этносы и нации в сфере публичной политики	Понятие этноса, нации, разнообразие теоретических подходов в историческом измерении, понятие национализма, интернационализма, мультинационализма в политике, мультинационализм и мультикульнурность, социальное доверие, толерантность и нетерпимость, государственная политика в сфере национальных отношений; национальные отношения в их взаимосвязи с коллективной памятью и коллективная идентичностью этно-национальных и этно-культурных сообществ.
Тема 5	Политология и политическая регионалистика	Понятие политики, политология как социальная наука, её объект, предмет, политическое устройство общества в историческом измерении, понятие публичной политики, политического транзита, особенности политического транзита в России, понятие политического режима, потенциал государства, модель политического управления, прикладная политология, политическая регионалистика, региональная стратификация политического пространства, региональная интеграция и дезинтеграция, особенности региональной и городской публичной политики в России.

При поведении государственной итоговой аттестации посредством очного взаимодействия в формате непосредственной контактной работы между выпускниками, председателем и членами ГЭК к началу государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию предоставляется папка, содержащая:

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно утвержденный Академией, в соответствии с которым реализуется образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности);

– списки выпускников;

– учебные карточки обучающихся, содержащие сведения о результатах освоения образовательной программы;

– программа государственного экзамена;

– листы для формулировки уточняющих вопросов;

– бланки протоколов для проведения заседания ГЭК;
– зачетные книжки выпускников.

За 30 минут до начала проведения государственного экзамена, секретарем ГЭК совместно с председателем государственной экзаменационной комиссии вскрывается комплект билетов государственного экзамена. Закончив подготовку (разложив экзаменационные билеты, программы государственного экзамена) в аудиторию приглашаются выпускники, в аудитории при проведении государственного экзамена одновременно должны находиться не более 5-6 человек из числа выпускников с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических мероприятий и противоэпидемиологических мер социального дистанцирования.

В случае проведения государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий ***устно в режиме видеоконференции*** соблюдается следующие положения регламента.

Все обучающиеся и члены ГЭК за 15 минут до начала государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий должны установить связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума, объявляет очередность выступлений и регламент проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК нумерует билеты в случайном порядке и просит всех обучающихся написать в чате инструмента, выбранного для видеосвязи, цифру (от 1 до N, где N - число билетов). После этого секретарь ГЭК выводит на экран рабочего стола билеты с номерами и просит обучающихся зафиксировать вопросы выбранного ими билета.

На подготовку обучающимся выделяется время в соответствии Положением о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Во время подготовки все обучающиеся должны находиться в поле включенных камер их компьютеров/ноутбуков. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать прокторов (контролеров) из ассистентов/ сотрудников выпускающей кафедры или сотрудников факультета.

По окончании времени, отведенного на подготовку, обучающиеся начинают отвечать с соблюдением установленной очередности.

По завершении выступлений члены ГЭК обсуждают результаты без участия обучающихся, для чего они отключаются на время обсуждения, продолжительность обсуждения не должна превышать 0,5 астрономического часа (30 минут). По окончании обсуждения обучающиеся получают приглашение подключиться обратно для оглашения результатов.

Председатель оглашает результаты государственного экзамена. Секретарь ГЭК вносит все сведения в протокол.

В случае сбоев в работе оборудования, каналов и используемого инструмента видеосвязи на протяжении более 15 минут у участников процедуры государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий председатель ГЭК принимает решение: о применении альтернативного инструмента видеосвязи, о переносе (на срок до одного часа) или об отмене заседания ГЭК, о чем секретарем ГЭК составляется акт.

Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи государственной итоговой аттестации. Обучающимся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в другой день в рамках срока, отведенного на государственную итоговую аттестацию в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. О дате и времени проведения мероприятия сообщается отдельно, согласно настоящему регламенту.

В случае невыхода обучающегося на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных

образовательных технологий он считается не явившимся за исключением случаев, признанных членами ГЭК уважительными. В таком случае обучающийся предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию в другой день в рамках срока, отведенного на государственную итоговую аттестацию в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, либо в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен сообщить через личный кабинет причину неявки на государственную итоговую аттестацию (изложить обстоятельства произошедшего в виде текстового документа и разместить его в личном кабинете) для принятия членами ГЭК решения о том, является ли причина уважительной. По завершении обстоятельств, указанных выше, обучающийся должен передать на факультет документ, подтверждающего уважительную причину невыхода его на связь в день проведения государственной итоговой аттестации.

5.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Теоретические вопросы к государственному экзамену

1. Понятие представительной демократии, разнообразие форм её реализации.
2. Понятие совещательной демократии, разнообразие форм её реализации.
3. Понятие демократии участия, разнообразие форм её реализации.
4. Политический протест как форма политического действия, разнообразие форм политического протеста.
5. Понятие публичной политики.
6. Политическая регионалистика как научная дисциплина, её становление в России.
7. Региональная стратификация политического пространства: государственное управление и муниципальное самоуправление.
8. Понятие федерализма, Россия как федеральное государство.
9. Понятие политической элиты. Региональные политические элиты, основные особенности в России.
10. Глава субъекта федерации, глава муниципалитета/ города в структуре публичной политики.
11. Политические партии в России, тенденции партийной стратификации.
12. Понятие политического режима, региональная стратификация политического пространства.
13. Модели политического управления в региональном измерении.
14. Национальный фактор в системе федерализма России.
15. Механизмы институционализации межнационального конфликта и межнационального согласия.
16. Понятие этноса и нации. Концепция этногенеза Л.Гумилёва и развитие теории наций в СССР.
17. Разнообразие современных концепций этноса и нации. Выбор для России.
18. Понятие национального, многонационального государства, понятие федерализма.
19. Национальные отношения, их связь с коллективной памятью, коллективной идентичностью этно-национальных сообществ.
20. Актуальные приоритеты государственной национальной политики России.
21. Городская публичная политика: социальные субъекты, институты, формы взаимодействия власти и общества тенденции развития.
22. Понятие коллективной социально-исторической памяти, разнообразие подходов, выбор для России. Коллективная память как фактор публичной политики.
23. Понятие идентичности, виды идентичности, роль фактора идентичности в публичной политике.
24. Понятие маркетинга, маркетинг как социально-экономическое явление. Взаимосвязь экономической теории и маркетинга.

25. Содержание маркетинговой деятельности. Основные различия между предприятием, ориентированным на сбыт и предприятием, ориентированным на маркетинг.
26. Способы организация маркетингового исследования. Правила и процедура маркетингового исследования. Особенности применения в сфере публичной политики.
27. Изучение и анализ условий рынка. Понятие конъюнктуры и конъюнктурообразующих факторов. Особенности применения в сфере публичной политики.
28. Выход новой продукции на рынок. Позиционирование нового товара. Пробный маркетинг. Особенности применения в сфере публичной политики.
29. Классификация и характеристика маркетинговых стратегий.
30. Социология и политика: роль социологических исследований в публичной политике.
31. Основные элементы программы социологического исследования.
32. Актуальная социология о ситуации в публичной политике РФ.
33. Понятие межсекторного взаимодействия и его значение в ситуации российского политического транзита.
34. Институциональные основания государственно-гражданского партнёрства.
35. Значение майских 2012, 2018 гг. Указов Президента РФ для развития государственно-гражданского партнёрства.
36. Актуальные приоритеты стратегического развития России.
37. Региональная национальная политика в России: особенности центральных регионов России.
38. Российская политика безопасности в сфере межнациональных отношений: актуальные приоритеты.
39. «Жёсткие» и «мягкие» факторы безопасности в сфере межнациональных отношений.
40. Основные теории менеджмента в историческом измерении, особенности публичного менеджмента.
41. Понятие организации, разнообразие видов организаций. Организации в сфере публичной политики.
42. Уровни управления в организации.
43. Эволюция организационных структур, особенности «вертикальной» и «горизонтальной» систем управления. Проявление особенностей в сфере публичной политики.
44. Понятие финансовой, плановой и кадровой структуры организации, их роль в принятии управленческих решений.
45. Особенности управления кадрами в организации, основные теории мотивации.
46. Понятие и модель управленческого цикла; планирование и его виды.
47. Публичная политика РФ в сфере сохранения духовных ценностей.
48. Прикладная политология как наука, ее основные функции и содержание.
49. Методы прикладной политологии: анализ проблемной ситуации, кей стадиз, контент-анализ, когнитивное моделирование.
50. Задачи прикладного политического анализа в контексте выборов.
51. Задачи прикладного политического анализа в контексте противодействия экстремизму.
52. Задачи прикладного политического анализа в контексте реализации национальных проектов в России.
53. Идентичность как ресурс социально-политического развития, актуальная политика идентичности.
54. Политическая регионалистика в структуре политологического знания.

55. Политический регион в политической системе РФ.
56. Особенности региональной политической элиты (регион по выбору студента).
57. Актуальные национальные проекты и их реализация в региональной публичной политике: институты, социальные субъекты, проблемы, тенденции.
58. Основные формы публичной активности региональной бизнес-элиты.
59. Основные формы публичной региональной активности граждан (регион по выбору студента).
60. Связи с общественностью как элемент публичной политики.

Практические (практико-ориентированные) задания к государственному экзамену

Банк практико-ориентированных заданий включает в себя задачи (задания) с учетом направленности образовательной программы, соответствующие видам профессиональной деятельности выпускника, проверяющие умения и навыки в рамках компетенций. Из данного банка формируются варианты, количество которых не менее числа билетов для государственного экзамена. В каждом билете в качестве третьего вопроса указан вариант практико-ориентированного задания.

Оценивание результатов государственного экзамена

В ходе государственного экзамена студенту предлагается ответить на два теоретических вопроса и решить практическую задачу. Выбранная форма проведения экзамена – устные ответы на вопросы экзаменационного билета, решение задачи с защитой ответов и решения перед комиссией позволяет составить детальное представление о владении студентами профессиональной терминологией, умение выявлять межпредметные связи по вопросам учебной программы, проводить анализ практической действительности.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

Оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся:

- показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, периодической и учебной-методической литературы, знания в рамках требований образовательного стандарта законодательно-нормативной и практической базы и практики ее применения;

- раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов;

- показывает не только высокий уровень теоретических знаний по учебным дисциплинам, включенным в государственный итоговый экзамен, но и видит междисциплинарные связи;

- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;

- на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;

- уверенно и профессионально, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса;

- знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности;

- показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных

учебных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- логично строит ответ, материал излагает грамотно, привлекает информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- не испытывает существенных затруднений при ответе на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся:

- показывает достаточные (соответствующие базовому уровню) знания учебного и программного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами;

- владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, показывает недостаточно глубокие знания.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

5.3.1 Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508746 (дата обращения: 06.10.2024).
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510587 (дата обращения: 06.10.2024).
3. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512529 (дата обращения: 06.10.2024).
4. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516512 (дата обращения: 06.10.2024).
5. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511860 (дата обращения: 06.10.2024).
6. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511161 (дата обращения: 06.10.2024).
7. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510918 (дата обращения: 06.10.2024).

5.3.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510428 (дата обращения: 06.10.2024).

2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518283 (дата обращения: 06.10.2024).

3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513847 (дата обращения: 06.10.2024)

4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510415 (дата обращения: 06.10.2024).

5. Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01750-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433625 (дата обращения: 06.10.2024).

6. Омельченко, Н. А. История государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01752-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433626 (дата обращения: 06.10.2024).

7. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15907-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510258 (дата обращения: 06.10.2024).

8. Инструкция для преподавателей по формированию контента в СДО Академии. Режим доступа: https://www.ranepa.ru/documents/SDO/001-instruction-SDO.pdf

9. Инструкция для деканатов. Режим доступа: https://www.ranepa.ru/documents/SDO/06-instruction-dekanat-SDO.pdf

10. Регламент проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий. Режим доступа: https://www.ranepa.ru/documents/SDO/07-reglament-provedeniya-GIA.pdf

5.3.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. Голосованием 12 дек.1993г. (действующая редакция)

2. Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» от 27 июля

2004 г. № 79-ФЗ.

3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ.

4. Закон РФ «О национально-культурной автономии» от 17 июня 1996 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. N 25. Ст. 2965.

5. Закон РФ «О беженцах» // Российская газета. 1993. 20 марта.

6. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 50. Ст.1740.

7. Комфортная городская среда (паспорт проекта). утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 21 ноября 2016 г. № 10.

8. Концепция государственной национальной политики РФ // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. С. 6227.

9. Основы законодательства Российской Федерации о культуре // Российская газета. 1992. 17 ноября.

10. Основы законодательства Российской Федерации о правовом статусе коренных малочисленных народов. – М., 1993.

11. План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. — Режим доступа: www.minnac.ru/res_ru/0_hfile_1173_1.pdf

12. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // Российская газета. 1999. 12 мая.

13. Закон РСФСР от 26 апреля 1991 г. N 1107-I «О реабилитации репрессированных народов». — Режим доступа: http://base.g- arant.ru/10200365

14. Закон РФ от 25 октября 1991 г. №1807-I «О языках народов РФ». — Режим доступа: http://base.garant.ru/10148970/1/#100

15. Указ Президента РФ № 909, от 15 июня 1996 г. «О Концепции государственной национальной политики Российской Федерации». — Режим доступа: www.consultant.ru

16. Указ Президента РФ №166, от 19 декабря 2012 года «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»). — Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/36512

17. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"

18. Указ Президента РФ от 31.03.2015 г. №168 «О Федеральном агентстве по делам национальностей». — Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/39565

19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

20. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

21. Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.

22. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации”.

23. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

5.3.4 Иные источники

1. Ачкасов В.А. Политика идентичности мультиэтнических государств в контексте решения проблемы безопасности. СПб.: СПб ГУ. 2012. – 232 с.

2. Батурин В.К. [и др.]. Социология [Электронный ресурс]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8580 — Загл. с экрана.

3. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс]/ К.С. Гаджиев— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Институт мировой экономики и международных отношений РАН, 2017.— 408 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16955.html. – Загл. с экрана.

4. Годин, А. М. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А. М. Годин. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10938.html.— Загл. с экрана.

5. Дахин А.В. Государственный суверенитет и коллективная идентичность в поле современной глобальной региональной стратификации // Социальное время. Научный журнал. – Йошкар-Ола: Приволжский государственный технический университет. 2015. № 1. С.110-123.

6. Дахин А.В. Коллективная память и идентичность в современной России: от философии к политике светской социализации гражданина // Диалог мировоззрений: Историческая память в условиях общественных изменений. Материалы XIII Международного симпозиума 27-29 июня 2015 г. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 202 с. С.11-14.

7. Дахин А.В. Политическая регионалистика в России: на пути к устойчивой научной полноте. Раздел коллективной монографии. // Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. / Гаман-Голутвина О.В. – ред. (Серия «Российская политическая наука:История и перспективы). - М.: Аспект-Пресс. 2015. – 464 с. С. 274-311.

8. Дахин А.В. Региональная стратификация общества: глобальное и локальное в культуре, экономике, и политике. Часть 1. // Власть. – М., 2015. № 10. С. 5-15. — Режим доступа: http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3007

9. Дахин А.В. Региональная стратификация общества: глобальное и локальное в культуре, экономике, и политике. Часть 2. // Власть. – М., 2015. № 11. С. 40-48. — Режим доступа: http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3174

10. Дахин А.В. Становление регионального политического режима и структур региональной политической конкуренции (на примере Нижегородской области) // История и политика в меняющемся мире. Сб.научных статей. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 194 с. С.115-150.

11. Дахин А.В. Этнокультурные миры в системе региональной стратификации общества: устойчивость, угрозы, безопасность. // Социальное время. 2015. № 4. С.18-32.

12. Дахин А.В., Воробьёв С.А. Основы социального государства. Учебное пособие. Н.Новгород: Изд-во НИУ РАНХиГС, 2014. – 102 с.

13. Дахин А.В., Орлова Л.В. Малый и средний бизнес в современной России: перспектива становления нового класса. Монография. Н.Новгород: Изд-во НИУ РАНХиГС, 2014. – 300 с.

14. Желтов В.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.В. Желтов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 649 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36746.html.— ЭБС «IPRbooks»242.

15. Исаев Б.А. Практическая партология [Электронный ресурс]: генезис партий и партийно-политических систем/ Б.А. Исаев— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2017. — 514 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20337.html.— ЭБС «IPRbooks»

16. Ковалёв В.А. Политические альтернативы современной России. Сыктывкар: Сыктывкарский ГУ. 2000. – 204 с.

17. Народы и конфессии Приволжского федерального округа. Справочник для государственных служащих / Отв.ред. В.Ю. Зорин – М.: ИФЭМ, 2002. – 115 с.

18. Пушкарева, Г.В. Политический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Электрон. дан. — М. :

Издательство Юрайт, 2016. — 365 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7 - Загл. с экрана.

19. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. / Гаман-Голутвина О.В. – ред. (Серия «Российская политическая наука: История и перспективы). - М.: Аспект-Пресс. 2015. – 464 с.

20. Сценарии региональной модернизации в современной России. Практикум Когнитивного моделирования: Учебное пособие. / А.В. Дахин – ред. Н.Новгород: Изд-во НИУ РАНХиГС, 2014. – 124 с.

21. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Тишков В.А., Шабаев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54677. - Загл. с экрана.

22. Управление разнообразием. Новые ориентиры для толерантной и антидискриминационной политики в сфере межэтнических отношений в Приволжском федеральном округе. Уч.модуль.. Н.Новгород: НИЦ СЭНЭКС, 2005. – 196 с.

6. Выпускная квалификационная работа

6.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) как форма государственных итоговых аттестационных испытаний представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, утверждается на ученом совете Института, подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из утвержденного примерного перечня тем, в порядке, установленном Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС. Студент имеет право предложить свою тему ВКР.

Студенту приказом директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС назначается руководитель выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

В целях контроля степени самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ в НИУ – филиале РАНХиГС внедрена система проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований - система «Антиплагиат». Одновременно с представлением ВКР научному руководителю, выпускник предоставляет справку о самопроверке, выдаваемую системой «Антиплагиат».

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются структурным подразделением в электронно-библиотечной системе института.

В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий устно в режиме видеоконференции соблюдается следующие положения регламента.

Все обучающиеся и члены ГЭК за 15 минут до начала защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий должны установить связь.

Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума, объявляет очередность выступлений и регламент проведения государственного аттестационного испытания. Председатель ГЭК ведет мероприятие, предоставляя слово выступающим, включая членов комиссии. Председатель следит за тем, чтобы все, кроме выступающего и председателя ГЭК, отключали свои микрофоны и, в случае ограничений по каналам связи, камеры.

Выступающие докладывают результаты своей ВКР, демонстрируя членам комиссии презентацию с рабочего стола. По завершении доклада члены комиссии задают вопросы в видеорежиме или в чате инструмента, выбранного для видеосвязи. Секретарь ГЭК фиксирует вопросы и ответы в протоколе.

По завершении выступлений члены ГЭК обсуждают результаты без участия обучающихся, для чего они отключаются на время обсуждения, продолжительность обсуждения не должна превышать 0,5 астрономического часа (30 минут). По окончании обсуждения обучающиеся получают приглашение подключиться обратно для оглашения результатов.

Председатель ГЭК оглашает результаты. Секретарь ГЭК вносит все сведения в протокол.

В случае сбоев в работе оборудования, каналов и используемого инструмента видеосвязи на протяжении более 15 минут у участников процедуры государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий председатель ГЭК принимает решение: о применении альтернативного инструмента видеосвязи, о переносе (на срок до одного часа) или об отмене заседания ГЭК, о чем секретарем ГЭК составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи государственной итоговой аттестации. Обучающимся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в другой день в рамках срока, отведенного на государственную итоговую аттестацию в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. О дате и времени проведения мероприятия сообщается отдельно, согласно настоящему регламенту.

В случае невыхода обучающегося на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий он считается неявившимся за исключением случаев, признанных членами ГЭК уважительными. В таком случае обучающийся предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию в другой день в рамках срока, отведенного на государственную итоговую аттестацию в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, либо в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен сообщить через личный кабинет причину неявки на государственную итоговую аттестацию (изложить обстоятельства произошедшего в виде текстового документа и разместить его в личном кабинете) для принятия членами ГЭК решения о том, является ли причина уважительной. По завершении обстоятельств, указанных выше, обучающийся должен передать на факультет документ, подтверждающего уважительную причину невыхода его на связь в день проведения государственной итоговой аттестации.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

1. «Жёсткие» и «мягкие» факторы безопасности национальных отношений в региональном измерении: теория и практика успешной реализации государственной стратегии
2. Актуальные приоритеты совершенствования механизмов взаимоотношений федерального центра и регионов в современной России
3. Анализ и перспективы совершенствования PR- деятельности в сфере актуальной повестки государственной публичной политики
4. Совершенствование механизмов взаимодействия органов власти и управления с некоммерческими организациями (региональное измерение)
5. Взаимодействие органов власти и управления с НКО в сфере реализации национальных проектов
6. Выборы как механизм публичной политики: опыт, проблемы, перспективы развития
7. Деятельность регионального рекламного агентства в поле публичной политики: совершенствование практик участия в реализации приоритетных региональных проектов
8. Развитие практик использования интернет-технологий в поле государственной публичной политики
9. Исследование динамики развития сферы публичной политики на основе когнитивного подхода
10. Исследование динамики развития сферы региональной политики идентичности на основе когнитивного подход
11. Кадровая публичная политика в региональном измерении: опыт, проблемы, перспективы проектного развития
12. Коммерческий бизнес и новые форматы социальной ответственности: опыт, проблемы, проектные перспективы развития
13. Концепция этноса и нации Ю.Бромлея и её роль в современной дискуссии о природе этноса и нации
14. Критический анализ концепции этногенеза Л.Гумилёва и её роль в современной дискуссии о природе этноса и нации
15. Культура как сфера региональной публичной политики: опыт, проблемы, проектные перспективы
16. Политика развития маркетинговых исследований рынка государственных и муниципальных услуг в региональном измерении.
17. Международные отношения как сфера публичной политики: Российский опыт, проблемы, перспективы развития
18. Международные связи региона в поле приоритетных проектов развития
19. Механизмы организации информационно-экспертной деятельности регионального руководителя (на примере Нижегородской области)
20. Молодёжные социальные проекты как сфера региональной публичной политики
21. Наука как сфера публичной политики: опыт, проблемы, перспективы развития
22. Национальные проекты в региональном измерении: новые институты, акторы, приоритетные практики
23. Нация, национализм и интернационализм в современной России: анализ актуальных тенденций и проектных практик
24. Общественные слушания, общественные обсуждения: региональный опыт внедрения механизмов партисипаторной демократии в России
25. Опыт и перспективы совершенствования программы по управлению конфликтами в сфере публичной политики

26. Особенности политико-идеологического спектра в современной России в перспективе политического транзита

27. Особенности развития гражданского общества в России: перспективы изменений НКО как институтов-медиаторов

28. Особенности функционирования политической оппозиции в современной России: новые механизмы регулирования диалога «власть – общество»

29. Партийная система в современной России: особенности эволюции и перспективы развития

30. Партийно-политические отношения как сфера публичной политики: опыт, проблемы, перспективы развития

31. Планирование и реализация PR – акций

32. Совершенствование планирования и реализация GR-акций (региональное измерение)

33. Совершенствование планирования личной работы менеджера государственных и муниципальных структур

34. Политика идентичности как сфера региональной публичной политики: опыт, проблемы, проектные перспективы развития

35. Совершенствование политики маркетинговых исследований государственных услуг в регионе

36. Политика памяти как сфера региональной публичной политики: опыт, проблемы, проектные перспективы

37. Совершенствование политики пространственного развития регионального бизнеса в проектном измерении

38. Политика управления связями с общественностью в органах муниципального управления в поле региональных национальных проектов.

39. Практики инкубации социальных проектов: теория, опыт, проблемы и перспективы развития

40. Противодействие коррупции как сфера публичной политики: опыт, проблемы, перспективы совершенствования

41. Механизмы взаимодействия органов власти и бизнеса в поле публичной политики

42. Развитие информационного обеспечения управления в поле реализации приоритетных национальных проектов (региональное измерение)

43. Развитие миграционной политики современной России (региональное измерение)

44. Развитие технологий проведения избирательных кампаний в современной России (региональное измерение)

45. Региональная политическая элита: развитие механизмов ротации в свете актуальных теорий демократии

46. Региональное стратегирование как форма соучастного проектирования: опыт, проблемы перспектива развития

47. Референдум как механизм публичной политики: опыт, проблемы, проектные перспективы совершенствования

48. Самоуправление граждан как сфера публичной политики: опыт, проблемы, перспективы развития

49. СМИ как элемент партисипаторной публичной политики городского развития

50. Современная политика совершенствования документационного обеспечения управления в условиях применения новых информационных технологий (в региональном измерении)

51. Актуальная политика совершенствования маркетинга в органах власти и управления

52. Актуальная политика совершенствования методов оценки труда руководителей

53. Социальный бизнес как сфера региональной публичной политики: опыт, проблемы, проектные перспективы развития

54. Социальный проект как форма публичной политики: опыт, проблемы, перспективы развития

55. Теория этноса и нации В.Тишкова и её роль в современной дискуссии о природе этноса и нации

56. Технологии социологического сопровождения публичной политики: опыт, проблемы и перспективы развития

57. Технология определения жизненных целей и выбора карьеры: проблемы и тенденции совершенствования

58. Трансформация системы территориального общественного самоуправления в свете принципов партисипаторной демократии

59. Совершенствование управления связями с общественностью в органах муниципального управления

60. Экология как сфера публичной политики в региональном измерении

61. Электоральные процессы в современной России: факторы и перспективы институционализации политической конкуренции

62. Становление публичной власти в России: теория, практика, тенденции в России.

6.2. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) представляет собой законченную самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная в современных условиях, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения (при наличии);
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты и выводы по разделам (главам));
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист, первый лист бакалаврской работы, заполняется по форме. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ.

Наименование образовательной организации пишется прописными буквами.

Название факультета пишется строчными буквами, с первой прописной, слова «Бакалаврская работа» и наименование темы - прописными буквами. Обязательно указываются должность и ученая степень руководителя (при наличии), а также консультантов, если они имеются. Справа от каждой подписи проставляют инициалы и фамилию подписавшегося лица. Внизу указывается город и год выпуска работы без знаков препинания.

Содержание

В содержании работы перечисляются введение, названия глав (разделов) и подразделов, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Название разделов печатают без отступа от левого края листа. Название подразделов и пунктов - с отступом (0,8 см).

Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Библиографический список» и «Приложения» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень особых (не общепринятых) сокращений слов и наименований, использованных в ВКР.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть бакалаврской работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная квалификационная работа. Это актуальность выбранной темы, степень ее разработанности, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования, его теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, научная новизна, положения, выносимые на защиту, их теоретическая значимость и прикладная ценность.

Основная часть

Требования к конкретному содержанию основной части выпускной квалификационной работы устанавливаются научным руководителем и руководителем выпускной квалификационной работы.

Основная часть должна содержать, как правило, три главы.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены юридических терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Заключение

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление читающему о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в юридической практике.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Библиографический список

Библиографический список должен включать изученную и использованную при выполнении выпускной квалификационной работы литературу. Он свидетельствует о

степени изученности проблемы и наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР.

В библиографический список включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Источниковедческая база выпускной квалификационной работы должна охватывать не менее 30-35 источников. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае, необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Приложения

Для лучшего понимания и пояснения основной части выпускной квалификационной работы в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем выпускной квалификационной работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц. Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов по работе.

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение выпускной квалификационной работы. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы.

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть: иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.). В приложения также можно включать материалы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Текст работ должен быть грамотно написан, аккуратно оформлен, сброшюрован в твердом переплете. При подготовке и оформлении выпускной квалификационной работы выпускники руководствуются разработанным методическими рекомендациями.

В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий устно в режиме видеоконференции соблюдается следующие положения регламента:

- электронный экземпляр выпускной квалификационной работы размещается обучающимся в личном кабинете с приложением сканированной копии или фотографии титульного листа со своей подписью не позднее чем за два дня до проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий;

- бумажный экземпляр выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с установленными требованиями, и иные документы (при наличии) передаются обучающимся на выпускающую кафедру факультета после появления такой возможности.

Одновременно с электронным экземпляром выпускной квалификационной работы представляется электронный экземпляр справки о проверке в системе «Антиплагиат».

6.3. Руководство и консультирование

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи, координации и контроля его деятельности в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы приказом назначается руководитель выпускной квалификационной работы (ВКР).

Научный руководитель выпускной квалификационной работы обучающегося контролирует все стадии подготовки и написания ВКР вплоть до её защиты. Деятельность научного руководителя ВКР включает в себя целый комплекс направлений:

1. помощь обучающемуся в выборе темы ВКР;
2. помощь в разработке и составлении плана-графика на весь период выполнения ВКР;
3. определение задания на ВКР – цели, задачи, ожидаемые результаты, задание подписывается научным руководителем и студентом-выпускником, утверждается заведующим выпускающей кафедры;
4. рекомендации по определению места преддипломной практики;
5. оказание помощи в выборе методов проведения исследования;
6. консультации по подбору литературы и фактического материала;
7. систематический контроль процесса выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом-графиком;
8. оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями (написание отзыва научного руководителя);
9. составление письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором отражается:

- актуальность ВКР; степень достижения целей ВКР;
- наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, самостоятельность, проработанность отдельных подразделов и работы в целом;
- недостатки ВКР; рекомендации к защите.

10. оказание студенту помощи в подготовке к процедуре защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии (рекомендации по составлению текста выступления-доклада, по составлению электронной презентации, по раздаточному материалу и т.д).

Студенту следует периодически информировать руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного план-графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Как правило, в план-график подготовки выпускной квалификационной работы целесообразно включать следующие мероприятия:

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и утверждение на кафедре целесообразно проводить не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики у студентов очной формы обучения или зимней экзаменационной сессии у студентов заочной формы обучения.
2. Подбор научной литературы и представление ее библиографического списка руководителю к началу преддипломной практики.
3. Написание и представление руководителю введения и первой части (не менее 25%) выпускной квалификационной работы осуществлять за 10 дней до окончания преддипломной практики.

4. Доработку введения и первой части с учетом замечаний руководителя, написание и представление второго и третьего разделов (примерно еще 50%) выполнения выпускной квалификационной работы проводить после прохождения и защиты отчетов по преддипломной практике.

5. Завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление его руководителю проводить не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы.

6. Оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, представление его руководителю в согласованные с ним сроки осуществлять не позднее, чем за две недели до защиты выпускной квалификационной работы.

Студенту следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором выпускной квалификационной работы и, поэтому, не обязан поправлять все имеющиеся в выпускной квалификационной работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На различных стадиях подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы задачи руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки научный руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по библиографическому списку литературных источников.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы руководитель выступает и как оппонент: указывает выпускнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., и как консультант: советует, как их лучше устранить, чем дополнить содержание.

Рекомендации и замечания научного руководителя студент должен воспринимать творчески. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как ответственность за теоретически, методологически правильную разработку и освещение темы, качество содержания и оформление выпускной квалификационной работы полностью лежит на нем, а не на руководителе.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором характеризует качество выпускной квалификационной работы, указывает на положительные стороны, оценивает основные научные и практические результаты, полученные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию.

Кроме того, в отзыве руководитель отмечает ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность исполнителя, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, новизну и практическую значимость и рекомендует оценку.

После проверки и оценки ВКР, научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой (в пятидневный срок со дня представления работы).

Одновременно со сдачей ВКР научному руководителю, выпускник предоставляет справку о самопроверке, выдаваемую системой «Антиплагиат».

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет кафедре отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.4. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантом (при наличии), представляется руководителю ВКР. Вместе с письменным отзывом руководителя, выпускная квалификационная работа передается заведующему кафедрой, решающему вопрос о направлении выпускной квалификационной работы на рецензирование.

Рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР обучающегося от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки/специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях/ учреждениях различных организационно-правовых форм, в образовательных организациях высшего образования и научных организациях.

Рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования;
- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования;
- указание на недостатки работы, при их наличии;
- выводы и рекомендации рецензента;
- анализ и общую оценку ВКР.

Рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и/или ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка (акт) о внедрении (практическом использовании) результатов исследования.

Кроме официальной рецензии на ВКР может быть представлен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении ВКР.

Оформленная рецензия представляется на выпускающую кафедру в срок не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) выпускающей кафедрой передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий устно в режиме видеоконференции соблюдаются положения п.6.2.

6.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР – это завершающий этап государственной аттестации студентов. Она проходит в соответствии с расписанием с участием той же экзаменационной комиссии (не менее двух третей ее состава), которая принимала итоговый государственный экзамен. Защита ВКР– это открытое мероприятие, на котором могут присутствовать студенты и преподаватели Института, представители работодателей и организаций, деятельность которых связана с проблемами, рассматриваемыми в ВКР.

При проведении государственной итоговой аттестации посредством очного взаимодействия в формате непосредственной контактной работы между выпускниками, председателем и членами ГЭК с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических мероприятий и противоэпидемиологических мер социального дистанцирования процесс защиты состоит из следующих этапов:

1. Студент передает в комиссию раздаточный материал (аппаратура для презентаций уже настроена и предварительно скопирован материал на рабочий стол) и занимает место за кафедрой.

2. Председатель государственной экзаменационной комиссии называет фамилию, имя и отчество выпускника, тему ВКР, кафедру, на которой она выполнена, фамилию, имя и отчества научного руководителя; оглашает оценки, которые предлагаются в отзыве научного руководителя и рецензента и представляет слово выпускнику для доклада.

3. Выпускник выступает с докладом (10-12 мин.), возможно сопровождение мультимедийной презентацией.

4. Председатель предлагает членам государственной экзаменационной комиссии задавать вопросы выступающему.

5. Члены комиссии и председатель задают вопросы по теме исследования, по оформлению выпускной квалификационной работе, по использованным источникам.

6. Выпускник отвечает на вопросы по мере их поступления.

7. Слово предоставляется научному руководителю и рецензенту, в случае их присутствия на защите.

8. После того, как все вопросы членов комиссии исчерпаны, председатель объявляет, что защита закончена.

9. Выпускник по своему желанию может выйти из аудитории или остаться на защиту своих сокурсников.

10. После защиты всех студентов в данной группе комиссия на закрытом совещании определяет оценки, оформляет протокол, ведомость и зачетные книжки.

После оформления всех необходимых документов, студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, и председатель ГЭК оглашает результаты защиты.

Результаты защиты, в свою очередь, являются основанием для принятия решения Государственной экзаменационной комиссии о присвоении бакалаврам, успешно защитившим ВКР, соответствующей квалификации: бакалавр.

В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий устно в режиме видеоконференции соблюдаются положения п.6.1.

Оценивание результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится в процессе анализа ВКР с учетом отзыва руководителя, защиты работы, ответов на вопросы, и формируется из:

- показателей оценки выпускной квалификационной работы;
- отзыва руководителя;
- показателей оценки защиты (доклад, презентация, ответы на вопросы).

Анализ работы рекомендуется проводить в соответствии с показателями:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы:

В выпускной квалификационной работе:

- демонстрируется уровень теоретической проработки проблемы;
- анализируется сущность проблемы;
- демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы;
- полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы;
- дается представление о внедрении в производство результатов исследования;
- используются современные программные продукты;
- показывается готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.

В отзыве руководителя помимо вышеперечисленных дополнительно используются следующие показатели:

Показатели оценки работы руководителем ВКР:

- обоснованность актуальности проблемы;
- четкость и аргументированность постановки целей ВКР;

- достоверность и полнота исследования проблемы;
- обоснованность и убедительность выводов;
- качество и реализуемость рекомендаций;
- качество структуры работы (логичность, адекватность поставленным целям);
- соответствие нормам и правилам оформления;
- актуальность использованных источников информации;
- использование математических методов и специальных программных средств;
- проявленная при выполнении работы самостоятельность и инициативность.

Показатели оценки защиты:

Показатели защиты охватывают доклад выпускника, презентацию работы, ответы на вопросы, характеризующие уровень освоения компетенций на основании материалов выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты *обучающийся:*

- представляет качественные презентации материалов работы;
- демонстрирует навыки публичных выступлений (грамотного построения речи, владения профессиональной терминологией);
- дает квалифицированные ответы на вопросы;
- демонстрирует навыки культуры общения.

Оценка **«отлично»** выставляется:

1) если ВКР (бакалаврская работа):

- носит актуальный, исследовательский характер;
- содержит критический обзор сложившейся в исследуемой сфере практики;
- содержит практические рекомендации и предложения;
- представляет собой логичное, последовательное изложение материала с аргументированными выводами и предложениями.

2) если выпускник:

- показывает глубокое знание темы исследования;
- свободно оперирует данными исследования;
- аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

1) если ВКР (бакалаврская работа):

- носит актуальный, исследовательский характер;
- содержит критический обзор сложившейся в исследуемой сфере практики;
- содержит недостаточно полно аргументированные практические рекомендации и предложения;

2) если выпускник:

- показывает хорошее знание темы исследования;
- свободно оперирует данными исследования;
- аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

1) если ВКР (бакалаврская работа):

- содержит поверхностный анализ материалов по теме исследования;
- содержит непоследовательное изложение материала.

2) если выпускник:

- показывает поверхностное знание темы исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

1) если ВКР (бакалаврская работа):

- не носит исследовательского характера;
- не содержит выводов, рекомендаций и предложений;

2) если выпускник:

- не отвечает на поставленные вопросы;

- при ответе на вопросы допускает грубые фактологические ошибки.

6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

6.6.1. Основная литература

1. Батурин В.К. [и др.]. Социология [Электронный ресурс]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8580 — Загл. с экрана.
2. Гаджиев К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс]/ К.С. Гаджиев— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Институт мировой экономики и международных отношений РАН, 2017.— 408 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16955.html. – Загл. с экрана.
3. Годин, А. М. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А. М. Годин. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10938.html.— Загл. с экрана.
4. Желтов В.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.В. Желтов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 649 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36746.html.— ЭБС «IPRbooks»242.
5. Исаев Б.А. Практическая партология [Электронный ресурс]: генезис партий и партийно-политических систем/ Б.А. Исаев— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2017. — 514 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20337.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.П. Малахов [и др.].— Электрон. е дан.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 471 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52482. - Загл. с экрана.
7. Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Ю. Бельский [и др.]. — Электрон. дан. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 423 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8113.— Загл. с экрана.
8. Попович А.М. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попович А.М., Попович И.П., Люфт С.А.– Электрон. текстовые данные.– Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59632.html — Загл. с экрана.
9. Пушкарева, Г.В. Политический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 365 с. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7 - Загл. с экрана.
10. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. дан. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52529.html.— Загл. с экрана.
11. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Тишков В.А., Шабаев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54677. - Загл. с экрана.

6.6.2. Дополнительная литература

1. Абушенко В.Л. Основания культурсоциологии [Электронный ресурс]: избранные труды/ В.Л. Абушенко— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2016.— 502 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61109.html. – Загл. с экрана.
2. Базурина Е.Н. Ислам в России. Уч. пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС. 2013. – 53 с.

3. Дахин А. В. Публичные организации: не только Запад. // Полис. Политические исследования. 2018. № 2. С. 184-191. / DOI: https://doi.org/10.17976/jpps/2018.02.14

4. Дахин А.В. Онтология памяти. Учеб. пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС. 2013. – 112 с.

5. Дахин А.В. Политическая регионалистика. // Тенденции и проблемы российской политической науки в мировом контексте: традиция, рецепция, новация. Коллект. монография. / Отв. редакторы: О.В. Гаман-Голутвина, С.В. Патрушев. М.: Политическая энциклопедия, 2018. – 477 с. – (Политология России). С.185-218.

6. Дахин А.В. Российская политика в свете смены политических эпох. // Социальное время. 2017. № 3(11). С.97-112.

7. Инструкция для обучающихся по использованию системы дистанционного обучения Академии. Режим доступа: https://www.ranepa.ru/documents/SDO/001-instruction-SDO.pdf

8. Инструкция для преподавателей по формированию контента в СДО Академии. Режим доступа: https://www.ranepa.ru/documents/SDO/001-instruction-SDO.pdf

9. Инструкция для деканатов. Режим доступа: https://www.ranepa.ru/documents/SDO/06-instruction-dekanat-SDO.pdf

10. Регламент проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий. Режим доступа: https://www.ranepa.ru/documents/SDO/07-reglament-provedeniya-GIA.pdf

6.6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенарод. Голосованием 12 дек.1993г. (действующая редакция)

2. Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.

3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ.

4. Закон РФ «О национально-культурной автономии» от 17 июня 1996 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. N 25. Ст. 2965.

5. Закон РФ «О беженцах» // Российская газета. 1993. 20 марта.

6. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 50. Ст.1740.

7. Комфортная городская среда (паспорт проекта). утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 21 ноября 2016 г. № 10.

8. Концепция государственной национальной политики РФ // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. С. 6227.

9. Основы законодательства Российской Федерации о культуре // Российская газета. 1992. 17 ноября.

10. Основы законодательства Российской Федерации о правовом статусе коренных малочисленных народов. – М., 1993.

11. План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. — Режим доступа: www.minnac.ru/res_ru/0_hfile_1173_1.pdf

12. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ, 15.12.2020. – режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582

13. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ, 20.02.2019. – режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/page/59

14. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ, 01.03.2018. – режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/

15. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ, 03.12.2015. – режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189898/

16. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ, 08.07.2000. – режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27823/

17. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // Российская газета. 1999. 12 мая.

18. Закон РСФСР от 26 апреля 1991 г. N 1107-I «О реабилитации репрессированных народов». — Режим доступа: http://base.g- arant.ru/10200365

19. Закон РФ от 25 октября 1991 г. №1807-I «О языках народов РФ». — Режим доступа: http://base.garant.ru/10148970/1/#100

20. Указ Президента РФ № 909, от 15 июня 1996 г. «О Концепции государственной национальной политики Российской Федерации». — Режим доступа: www.consultant.ru

21. Указ Президента РФ №166, от 19 декабря 2012 года «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»). — Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/36512

22. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"

23. Указ Президента РФ от 31.03.2015 г. №168 «О Федеральном агентстве по делам национальностей». — Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/bank/39565

24. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

25. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

26. Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.

27. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (в ред. от 09 февраля 2016 №86, от 28 апреля 2016 №502, от 27 марта 2020 №490) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры..

28. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (в ред. от 02.03.2023 № 244) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

29. Положение о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом от 25 марта 2016 г. №01-1502 (в ред. приказов РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211, от 4 июля 2016 г. № 01-3429, от 15 мая 2017 г. № 01-2565, от 24 октября 2017 г. № 01-7205, от 16 ноября 2017 г. № 01-7946, от 6 мая 2019 г. № 02-520, от 22 декабря 2021г. 02-1430, от 27 сентября 2023 г. № 02-1747).

30. Приказ ректора Академии от 22 апреля 2020 г. № 01-3106 «О внесении изменений в образовательные стандарты в части форм государственной итоговой аттестации и проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий».

31. Регламент проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, утвержденный приказом РАНХиГС от 24 апреля 2020 г. № 02-370.

32. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры в РАНХиГС, утвержденное приказом от 28 декабря 2017г. № 02-943 (в ред. приказа от 6 мая 2019 г. № 02-520).

33. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выполняемой в виде стартапа, утвержденное приказом от 30 октября 2023 г. №02-2008.

34. Порядок загрузки текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронную библиотечную систему РАНХиГС, утвержденный приказом РАНХиГС от 02 ноября 2017 г. №02-742.

35. Положение о порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований текстов работ, выполняемых в РАНХиГС, утвержденное приказом РАНХиГС от 25 июля 2018 г. №02-724 (в ред. приказов РАНХиГС от 26 марта 2020 г. № 02-304, от 22 мая 2020 г. №02-406).

36. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (высшее образование) в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденные 09 ноября 2020 г.

37. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (высшее образование) в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденные 09 ноября 2020 г.

6.6.4. Иные источники

1. Ачкасов В.А. Политика идентичности мультиэтнических государств в контексте решения проблемы безопасности. СПб.: СПб ГУ. 2012. – 232 с.
2. Дахин А.В. Государственный суверенитет и коллективная идентичность в поле современной глобальной региональной стратификации // Социальное время. Научный журнал. – Йошкар-Ола: Приволжский государственный технический университет. 2015. № 1. С.110-123.
3. Дахин А.В. Коллективная память и идентичность в современной России: от философии к политике светской социализации гражданина // Диалог мировоззрений: Историческая память в условиях общественных изменений. Материалы XIII Международного симпозиума 27-29 июня 2015 г. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 202 с. С.11-14.
4. Дахин А.В. Политическая регионалистика в России: на пути к устойчивой научной полноте. Раздел коллективной монографии. // Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. / Гаман-Голутвина О.В. – ред. (Серия «Российская политическая наука: История и перспективы). - М.: Аспект-Пресс. 2015. – 464 с. С. 274-311.
5. Дахин А.В. Региональная стратификация общества: глобальное и локальное в культуре, экономике, и политике. Часть 1. // Власть. – М., 2015. № 10. С. 5-15. — Режим доступа: http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3007
6. Дахин А.В. Региональная стратификация общества: глобальное и локальное в культуре, экономике, и политике. Часть 2. // Власть. – М., 2015. № 11. С. 40-48. — Режим доступа: http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3174
7. Дахин А.В. Становление регионального политического режима и структур региональной политической конкуренции (на примере Нижегородской области) // История и политика в меняющемся мире. Сб.научных статей. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 194 с. С.115-150.
8. Дахин А.В. Этнокультурные миры в системе региональной стратификации общества: устойчивость, угрозы, безопасность. // Социальное время. 2015. № 4. С.18-32.
9. Дахин А.В., Воробьёв С.А. Основы социального государства. Учебное пособие. Н.Новгород: Изд-во НИУ РАНХиГС, 2014. – 102 с.

10. Дахин А.В., Орлова Л.В. Малый и средний бизнес в современной России: перспектива становления нового класса. Монография. Н.Новгород: Изд-во НИУ РАНХиГС, 2014. – 300 с.

11. История Российской политической науки. / под ред. Ю.С. Пивоварова, А.И. Соловьёва. М.: Аспект-Пресс. 2015. (Серия «Российская политическая наука: История и перспективы. Под общ.ред. О.В. Гаман-Голутвиной). – 417 с.

12. Ковалёв В.А. Политические альтернативы современной России. Сыктывкар: Сыктывкарский ГУ. 2000. – 204 с.

13. Народы и конфессии Приволжского федерального округа. Справочник для государственных служащих / Отв.ред. В.Ю. Зорин – М.: ИФЭМ, 2002. – 115 с.

14. Российская политическая наука. Идеи, концепции, методы. / Под ред. Л.В. Сморгунова. М.: Аспект-Пресс. (Серия «Российская политическая наука: История и перспективы. Под общ.ред. О.В. Гаман-Голутвиной). – 375 с.

15. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии. / Гаман-Голутвина О.В. – ред. (Серия «Российская политическая наука: История и перспективы). - М.: Аспект-Пресс. 2015. – 464 с.

16. Сценарии региональной модернизации в современной России. Практикум Когнитивного моделирования: Учебное пособие. / А.В. Дахин – ред. Н.Новгород: Изд-во НИУ РАНХиГС, 2014. – 124 с.

17. Управление разнообразием. Новые ориентиры для толерантной и антидискриминационной политики в сфере межэтнических отношений в Приволжском федеральном округе. Уч.модуль.. Н.Новгород: НИЦ СЭНЭКС, 2005. – 196 с.

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственных итоговых аттестационных испытаний имеются аудитории, оснащенные учебной мебелью необходимого количества, оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет», в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов, используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система;
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf;
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.);
5. Архиватор 7-Zip.

Инструмент видеосвязи для проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий выбирается образовательной организацией / структурным подразделением образовательной организации, ответственным за организацию и проведение государственной итоговой.

Применяемые инструменты должны обеспечивать: возможность визуально установить личность обучающихся с применением документов, удостоверяющих его личность; качественную непрерывную аудио-, видеосвязь и видеозапись выступления обучающихся, членов ГЭК и научных руководителей; возможность демонстрации рабочего стола другим участникам; возможность скачать и сохранить локально видеозапись; достаточную для проведения ГИА с применением ДОТ продолжительность непрерывной видеосвязи.

Для снижения рисков переноса государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий по причине технических сбоев рекомендуется заблаговременно определить, помимо основного, также альтернативный инструмент видеосвязи.