Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра философии, социологии и психологии управления
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.11.01 11:42:35 +03'00'

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
47.06.01 - Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень))

заочная
(форма обучения)

Нижний Новгород
2024

Автор-составитель:

Профессор кафедры философии, социологии и психологии управления, д-р.филос.наук, профессор *(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)*	А.В. Дахин *(Ф.И.О.)*
И.о. заведующего кафедрой философии, социологии и психологии управления, канд. социол. наук *(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)*	Н.В. Шангин *(Ф.И.О.)*

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления
(наименование кафедры)
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Нижегородского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Протокол от «29» октября 2024г. № 2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 4

2. Результаты освоения образовательной программы 5

3. Формы и объем государственной итоговой аттестации 19

4. Показатели и критерии оценивания компетенций 20

5. Государственный экзамен 23

5.1. Результаты освоения образовательной программы, которые должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)....23

5.2. Содержание государственного экзамена 25

5.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) 28

5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена ...32

6. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук 36

6.1. Результаты освоения образовательной программы, которые должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) 36

6.2. Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и научно-квалификационной работе (диссертации) 39

6.3. Руководство и консультирование 41

6.4. Требования к объему, структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и к научно-квалификационной работе (диссертации) 42

6.5. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 43

6.6. Процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 44

6.7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) 45

6.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации (подготовка и представление научного доклада) 47

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации 51

Введение

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия), квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения аспирантами образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия); готовности аспирантов к выполнению различных видов работы по развитию отечественных ресурсов мировоззренческой культуры в формах социальной философии и с учётом данных этики и религиоведения, работы по разработке устойчивых оснований отечественной светской социальной философии как основания светской этики, социально-философского основания отечественного религиоведения и стратегических идеологем устойчивого социального развития современного поликонфессионального общества, а также к выполнению работы по стратегическому сценарному прогнозированию и проектированию динамики мировоззренческой и этической культуры в России в сравнительной перспективе.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение уровня овладения выпускником образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия);
- оценивание сформированности знаниевых компетенций аспиранта, необходимых для разработки и реализации научно-исследовательских, образовательных, просветительских программ и проектов в сфере светской социальной философии, виз взаимосвязи с вопросами этики и религиоведения в России, а также во внешнем поле российской культуры;
- оценивание сформированности практических компетенций аспиранта, необходимых для организации и реализации научно-исследовательских, образовательных, просветительских программ и проектов в сфере светской социальной философии в её взаимосвязи с этикой и религиоведением в России, а также во внешнем поле российской культуры;
- оценивание сформированности устойчивости ценностных установок, необходимых для уверенной защиты, продвижения отечественных философских, этических и религиоведческих ценностных приоритетов в системе межконфессиональных отношений в условиях глобальной и локальной социально-экономической нестабильности, а также в условиях модернизации институтов и социальных механизмов культурной политики в России;
- выявление уровня сформированности профессиональных навыков социального партнёрства в сфере социальной философии в её взаимосвязи с этикой, религиоведением при формировании проектных исследовательских, просветительских рабочих групп и сообществ, в т.ч. для публичного участия в мировоззренческих, этических и религиоведческих дискуссиях;
- выявление уровня сформированности навыков работы с современными информационными профессиональными, справочными, сетевыми системами при решении задач научно-исследовательской, педагогической, просветительной деятельности.

2. Результаты освоения образовательной программы

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В табл. 1. представлены сформированные у выпускников универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: – понятие светского философского мировоззрения и основные концепции философии и истории науки, – основные тенденции становления и развития философии и истории науки, – основные этапы развития философии и истории науки. – понятие светского философского мировоззрения и основные концепции социальной философии, – основные тенденции становления и развития социальной философии, – основные этапы истории этики и религиозности. – понятие коллективной социально-исторической памяти и основные подходы к его определению, – основные тенденции становления и развития представление о фундаментальной роли структур памяти в природе и обществе, – основные этапы становления философской онтологии памяти. – уровень развития современной философии образования; – взаимосвязь дисциплин, изучаемых образовательной программой; – принципы творческой деятельности. – современные философские, научные представления о мировоззрении и мировоззренческих системах; - современные философские, научные представления о представлениях о взаимосвязи мировоззрения и мировоззренческих системах с принципами морали. - базовый понятийный аппарат, теоретико-методологические основы педагогики и педагогической деятельности в высшей школе; - основные направления, закономерности и принципы развития, а также проблемы и достижения высшей школы в России и за рубежом. – современные методологии и методы исследования систем морали; - современные методологии и методы исследования о взаимосвязи систем морали и социокультурного порядка в обществе. – современные методологии и методы исследования религий и религиозности в России; - современные методологии и методы исследования о взаимосвязи религий и религиозности в России и отечественного социокультурного порядка. – современные методологии и методы исследования религии и религиозности; - современные методологии и методы исследования о взаимосвязи систем исследования религии и религиозности с социокультурного порядка в обществе. – современные методологии и методы исследования религий и религиозности в странах ЕАЭС; - современные методологии и методы исследования о взаимосвязи религий и религиозности в странах ЕАЭС и социокультурного порядка; – опыт, научные источники, отражающие критический анализ и оценки при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук; - опыт, научные источники, отражающие современные научные достижения, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук; - современные алгоритмы самостоятельного осуществления научно-

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь: – критически осмысливать концепции философии и истории науки; – выявлять и анализировать светские мировоззренческие основания истории науки; – критически осмысливать концепции социальной философии – выявлять и анализировать светские мировоззренческие основания этики и религиозности. – критически осмысливать концепции философской онтологии. – выявлять и анализировать онтологическое значение структур памяти. - творчески применять основные положения философии образования в своей практической, профессиональной и социальной деятельности; - самостоятельно работать с философской литературой, ориентироваться в современном спектре школ и направлений, систематизировать свои философские знания с целью совершенствования исследовательской культуры и повышения профессиональной компетентности. – критически анализировать современные философские, научные представления о мировоззрении и мировоззренческих системах и представления об их взаимосвязи с принципами морали. – формулировать и отстаивать мировоззренческие ценности современной России в ситуациях социальных дебатов и критики. – критически анализировать актуальные проблемы образования в высшей школе и представлять их в виде проблемных задач, проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность; - использовать в профессиональной преподавательской деятельности достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия; - выбирать, использовать, критически, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов для реализации поставленных целей. – критически анализировать современные методологии и методы исследования систем морали и представления об их взаимосвязи с особенностями социокультурного порядка в обществе. – формулировать и отстаивать систему этики современной России в ситуациях социальных дебатов и критики. – критически анализировать современный опыт исследований религий и религиозности в России в их взаимосвязи с особенностями отечественного социокультурного порядка. – формулировать и отстаивать философские основания отечественной традиции религий и религиозности в ситуациях актуальных социальных дебатов и критики. – критически анализировать современные исследования религии и религиозность в их взаимосвязи с особенностями социокультурного порядка в обществе. – формулировать и отстаивать онтологически обоснованную систему исследований исследования религии и религиозности современного общества в ситуациях социальных дебатов и критики. – критически анализировать современный опыт исследований религий и религиозности в странах ЕАЭС в их взаимосвязи с особенностями социокультурного порядка. – формулировать и отстаивать философские основания традиции религий и религиозности странах ЕАЭС в ситуациях актуальных социальных дебатов и критики. - систематизировать научные источники, отражающие критический анализ и оценки при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук. – систематизировать научные источники, отражающие современные

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		научные достижения, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук.
		Владеть: – навыками исследования мировоззренческих оснований истории науки – навыками аргументировать положения о значении светского философского мировоззрения в сфере истории науки. – навыками исследования мировоззренческих оснований этики и религиозности – навыками аргументировать положения о значении светского философского мировоззрения для содержания этики и религиозности. – навыками исследования структур памяти в природе и в обществе, – навыками аргументировать положения о фундаментальном значении структур памяти в природе и в обществе. - навыками самостоятельной работы с философской литературой и иными источниками; – методологией научного познания; – навыками выполнения творческих, исследовательских работ. – навыком использования современных философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах в решении практических задач в сфере массового просвещения, профессионального образования; - навыком использования современных философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах в решении практических задач в сфере исследований, в т.ч. междисциплинарных; - навыком использования современных философских, научных представлений о взаимосвязи мировоззренческих систем с принципами морали при решении практических задач в сфере массового просвещения, профессионального образования; - навыком использования современных философских, научных представлений о взаимосвязи мировоззренческих систем с принципами морали при решении практических задач, в сфере исследований, в т.ч. междисциплинарных. – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания – навыком использования современных методологий и методов исследования систем морали в поле решения практических задач массового просвещения, профессионального образования; - навыком использования современных методологий и методов исследования систем морали в поле решения практических задач актуальных исследований морали и социокультурного порядка, в т.ч. междисциплинарных; - навыком использования современных философских, научных представлений о взаимосвязи систем морали и социокультурного порядка при решении практических задач в сфере массового просвещения, профессионального образования; - навыком использования современных философских, научных представлений о взаимосвязи систем морали и социокультурного порядка при решении практических задач, в сфере исследований морали и социокультурного порядка, в т.ч. междисциплинарных. – навыком использования современных методов исследования систем религии и религиозности России в поле решения практических задач массового просвещения, профессионального образования; - навыком использования современных методов исследования систем религии и религиозности России в поле решения практических задач актуальных исследований, в т.ч. междисциплинарных, отечественного социокультурного порядка; - навыком использования современных методов исследования

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		взаимосвязи систем религии и религиозности России с социокультурным порядком при решении практических задач в сфере массового просвещения, профессионального образования; – навыком использования современных исследований религий и религиозности в поле решения практических задач массового просвещения, профессионального образования; - навыком использования современных исследований религий и религиозности в поле решения практических задач актуальных исследований, в т.ч. междисциплинарных, социокультурного порядка современного общества, - навыком использования современных исследований религий и религиозности во взаимосвязи с вопросами социокультурного порядка при решении практических задач в сфере массового просвещения, профессионального образования в современном обществе; - навыком использования современных исследований религий и религиозности во взаимосвязи с вопросами социокультурного порядка при решении практических задач, в сфере исследований, в т.ч. междисциплинарных, социокультурного порядка современного общества. – навыком использования современных методов исследования систем религии и религиозности странах ЕАЭС в поле решения практических задач массового просвещения, профессионального образования в России; - навыком использования современных методов исследования систем религии и религиозности странах ЕАЭС в поле решения практических задач актуальных исследований, в т.ч. междисциплинарных, отечественного социокультурного порядка; - навыком использования современных методов исследования взаимосвязи систем религии и религиозности странах ЕАЭС с социокультурным порядком при решении практических задач в сфере массового просвещения, профессионального образования; - навыком использования современных методов исследования взаимосвязи систем религии и религиозности странах ЕАЭС с социокультурным порядком при решении практических задач, в сфере исследований, в т.ч. междисциплинарных отечественного социокультурного порядка. – способностью критически анализировать и оценивать научные материалы решении исследовательских задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук в процессе выполнения собственной научной квалификационной работы. – способностью систематически излагать научные идеи, отражающие современные научные достижения, генерировать собственные новые идеи при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук в процессе выполнения собственной научной квалификационной работы. – способностью научно обосновывать, утверждать собственные новые идеи при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук в процессе выполнения собственной научной квалификационной работы
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знать: – методологии исследования социально-философских оснований в сфере философии и истории науки. – методологии исследования социально-философских оснований в истории этики и религиозности. – методологии исследования структур социально-исторической памяти. – методы исследования философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах; – отечественный и международный опыт проектирования и

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, морали на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной философии. – российский и международный опыт проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области истории и философии науки исследования религии и религиозности России, на основе знаний целостного системного научного, онтологически обеспеченного светского мировоззрения. – опыт проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в исследованиях систем религий и религиозности; – опыт проектирования и осуществления комплексных исследований религии и религиозности странах ЕАЭС, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной философии.
		Уметь: – проектировать и планировать междисциплинарные исследования в сфере философии и истории науки. – проектировать и планировать междисциплинарные исследования истории этики и религиозности. – проектировать и планировать междисциплинарные исследования в сфере философской онтологии и вопросов коллективной социально-исторической памяти. – критически анализировать методы исследования философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах и представления об их взаимосвязи с принципами морали и религиозности. – формулировать и обосновывать методы исследования философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах на основах социальной онтологии. – критически анализировать отечественный и международный опыт проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, морали на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной философии. – критически анализировать российский и международный опыт проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области истории и философии науки исследования религии и религиозности России, на основе знаний целостного системного научного, онтологически обеспеченного светского мировоззрения. – критически анализировать и использовать опыт проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в исследованиях систем религий и религиозности; – критически анализировать и применять опыт проектирования и осуществления комплексных исследований религии и религиозности странах ЕАЭС, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной философии.
		Владеть: – навыками организации и проведения междисциплинарных исследований в сфере философии и истории науки. – навыками организации и проведения междисциплинарных исследований в сфере истории этики и религиозности. – навыками организации и проведения междисциплинарных исследований в сфере философской онтологии и вопросов коллективной

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		социально-исторической памяти. – навыком использования методов исследования философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах и представлений об их взаимосвязи с принципами морали и религиозности. – навыком использования методов исследования философских, научных представлений о мировоззрении и мировоззренческих системах на основах социальной онтологии. – навыком проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, морали на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной философии. – навыком проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области истории и философии науки исследования религии и религиозности России, на основе знаний целостного системного научного, онтологически обеспеченного светского мировоззрения. – навыком проектирования или осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в исследованиях систем религий и религиозности; – навыком опыт проектирования или осуществления комплексных исследований религии и религиозности странах ЕАЭС, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальной философии.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: – опыт, практики работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере исследования структур социально-исторической памяти. – опыт работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере исследований морали. – опыт работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере исследования религии и религиозности странах ЕАЭС. – правовые и нормативные основы государственной политики в области высшего профессионального образования - индивидуальные особенности студентов, педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов, основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов. – особенности и опыт работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач применительно к сфере и тематике собственной научной квалификационной работы
		Уметь: – критически анализировать опыт, практики работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере исследования структур социально-исторической памяти. – критически анализировать опыт работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере исследований морали. – критически анализировать и использовать опыт работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере исследования религии и религиозности странах ЕАЭС. - анализировать и применять на практике образовательные стандарты и программы; – проектировать содержание и цели образования, конкретизировать

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		педагогические задачи, реализующие функции воспитания и обучения для различного контингента обучаемых; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов. – использовать данные и опыт работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач применительно к сфере и тематике собственной научной квалификационной работы
		Владеть: – навыками организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере философской онтологии и вопросов коллективной социально-исторической памяти. – навыком проектирования или организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере исследований морали. – навыком опыт проектирования или организации российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере исследования систем религий и религиозности; – навыком проектирования или организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере исследования религии и религиозности странах ЕАЭС. -современными методиками, способами, приемами и средствами организации образовательного и воспитательного процесса, оценки достижений обучаемых в высшей школе, а также технологиями разработки ресурсного обеспечения образовательных программ по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия). – способностью проектировать и осуществлять исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач применительно к сфере и тематике собственной научно-исследовательской (диссертационной) работы
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - специфику артикуляции звуков; – правила интонационного оформления предложения; - особенности словесного, фразового и логического ударения; - нормы паузации на иностранном языке; - специфику лексических средств выражения в текстах по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия). - особенности словообразования; – синонимические средства выражения, омонимию и многозначность слов; - сокращения, условные обозначения, формулы, символы и т.д.; - особенности употребление слов и выражений, характерных для сферы коммуникации ученого-исследователя; - лексический запас аспиранта не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия). - структурные типы предложений; - средства выражения членов предложения; - сложные синтаксические конструкции, характерные для стиля научной речи; - обороты на основе неличных форм глагола; - атрибутные комплексы; - средства выражения модальности; - сослагательное наклонение;

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		- эмфатические и инверсионные структуры; - слова-заместители; - сравнительно-сопоставительные обороты; - коммуникативное членение предложения и средства выражения смыслового (логического) центра предложения; – стилистические особенности жанра научного текста; – основные переводческие трансформации; - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – особенности представления и оформления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, принятыми в международной практике и в международных коллективах;
		Уметь: - осуществлять и воспринимать артикуляцию звуков иностранного языка; – оформлять и воспринимать интонацию предложения; - ставить и воспринимать словесное, фразовое и логическое ударения; - соблюдать и воспринимать паузацию на иностранном языке; – бегло, плавно, выразительно и без ошибок зачитывать написанное; - использовать и воспринимать лексические и терминологические средства выражения, характерные для по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия). – видеть и использовать особенности словообразования; – использовать и видеть синонимические и антонимические средства выражения; - устранять омонимию; - различать многозначность слов; - использовать сокращения, условные обозначения, формулы, символы и т.д.; - употреблять слова и выражения, характерные для сферы коммуникации ученого-исследователя; – узнавать и использовать лексический запас аспиранта не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия); - различать и использовать разные структурные типы предложений; – различать и использовать разные средства выражения членов предложения; – различать и использовать сложные синтаксические конструкции, характерные для стиля научной речи; – различать и использовать обороты на основе неличных форм глагола; – выделять и использовать атрибутные комплексы; – видеть и использовать разные средства выражения модальности; – выделять и использовать средства выражения сослагательного наклонения; – выделять и пользоваться эмфатическими и инверсионными структурами; – видеть и пользоваться словами-заместителями; – видеть и использовать сравнительно-сопоставительные обороты; - осуществлять коммуникативное членение предложения и пользоваться средствами выражения смыслового (логического) центра предложения (в области стилистики); – видеть и использовать стилистические особенности жанра научного текста; - понимать монологическую и диалогическую речь носителей языка в пределах научно-исследовательской тематики по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия) и социально-бытовой тематики на уровне 85-90 % информации при темпе ее предъявления 100-120 слов в минуту; - пользоваться монологической и диалогической речью при темпе 200-

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		250 слов в минуту в виде самостоятельно подготовленного высказывания по темам научно-исследовательской работы (сообщение, информация, доклад), или участия в научной дискуссии по направлению47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия) и общения в пределах социально-бытовой тематики и ситуаций, связанных с образованием и педагогической деятельностью; – осуществлять беглое просмотровое чтение (умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы в течение короткого времени) - 1000 печатных знаков в минуту; – осуществлять беглое ознакомительное чтение (умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации в течение короткого времени) - 500 знаков в минуту;– читать с полным и точным пониманием содержания текста; – точно и адекватно извлекать информацию, содержащуюся в тексте путем перевода на родной язык; - выполнять в соответствии с нормами и узусом письменный перевод со словарем научного оригинального текста по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия) в объеме 2000-2300 печатных знаков за один академический час, используя словари и справочники; - пользоваться основными переводческими трансформациями; - оформлять полученную в ходе чтения информацию в сжатом виде на языке перевода (составление аннотаций и рефератов к научным статьям, докладов, материалов исследований и т.д.); - составлять план или конспект прочитанного, писать сообщения, доклады, резюме, письма, заявки на участие в конференциях и т.д.; – видеть и реализовывать межкультурные особенности ведения научной деятельности; – соблюдать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – видеть особенности представления и осуществлять оформление результатов научной деятельности в устной и письменной форме, принятой в международной практике и в международных коллективах; – следовать нормам, принятым в научном сообществе при работе в международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
		Владеть: - лингвистической (билингвистическая) компетенцией (ЛК), которая предполагает владение системой лингвистических сведений об иностранном языке по его уровням: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис предложения, стилистические особенности научного текста. На уровень лингвистической компетенции в иностранном языке влияет и уровень лингвистической компетенции аспирантов в родном языке. Аспирант обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системах иностранного языка и родного языков, и может пользоваться этими системами на практике. - коммуникативной (или речевой) компетенцией (КК), предполагающей знание речевых ситуаций и умения в области основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма и перевода, реферирования). Коммуникативная компетентность подразумевает как умение осуществлять бесперевodное иноязычное общение в сфере научно-исследовательской деятельности с соблюдением норм речевого поведения на иностранном языке, так и умение осуществлять в ограниченном объеме переводную коммуникацию. Формирование коммуникативных умений и навыков (умений и навыков речевого общения) возможно только на базе лингвистической (билингвистической) компетенции;

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		- межкультурной компетенцией (МК), предполагающей бикультурные знания, в которых закреплены правила речевого и неречевого поведения. В содержательном плане МК объединяет целый комплекс умений, в который входят: умения оперировать знаниями о системе иностранного языка в процессе коммуникации, а также фоновыми знаниями своей культуры и культуры инофона, умения интерпретировать явления иной культуры с позиции ее представителей, воспринимать и понимать иную ценностную систему, умения общаться с носителями иного языка, иной культуры, осознавая при этом различия в использовании средств иностранного языка в зависимости от ситуации, репертуара ролей, норм, обычаев иноязычного речевого поведения, культурных традиций в сравнении с родным языком и родной культурой.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: – опыт планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. – опыт планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к сдаче государственного экзамена. – опыт планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки научных докладов.
		Уметь: - систематизировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. - систематизировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к сдаче государственного экзамена. - систематизировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
		Владеть: – способностью планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. – способностью планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к сдаче государственного экзамена. – способностью планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки научного доклада.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: – философские теории и методологии исследования в сфере философии и истории науки. – современные философские исследования в сфере философии и истории науки. – философские теории и методологии исследования в сфере истории этики и религиозности. – современные философские исследования в сфере этики и религиозности. – философские теории и методологии исследования в сфере коллективной социально-исторической памяти. – современные философские исследования в сфере коллективной социально-исторической памяти. – основные проблемы и направления развития философии образования; – основные методы научного познания, возможности их применения в научно-исследовательской деятельности. – методы научно-исследовательской деятельности в области динамики систем мировоззрения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		– опыт применения методологии и методов исследования систем морали; – опыт применения методологии и методов исследования религии и религиозности России; – опыт применения методологии и методов исследования систем религий и религиозности; – опыт применения методологии и методов исследования религии и религиозности странах ЕАЭС. – нормативные требования к самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научно-исследовательской (диссертационной) работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь: – применять положения философских теорий в сфере философии и истории науки. – аргументировано обосновывать содержание и социальное значение положений светской, диалектической социальной философии в дискуссиях по философии и истории науки. - аргументировано обосновывать содержание и социальное значение положений непреходящей ценности человека в сфере философии и истории науки. – применять положения философских теорий в сфере этики и религиозности в исследованиях. – аргументировано обосновывать содержание и социальное значение положений светской, диалектической социальной философии в дискуссиях об этике и религиозности. - аргументировано обосновывать содержание и социальное значение положений непреходящей ценности человека в системе этических и религиоведческих философских систем. – применять положения философских теорий в сфере коллективной социально-исторической памяти. – аргументировано обосновывать фундаментальное социальное значение структур социально-исторической памяти в современном обществе. - аргументировано обосновывать содержание и социальное значение структур социально-исторической памяти и коллективной идентичности в современной России. - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать в исследовательской практике методы научно-исследовательской деятельности в области динамики систем мировоззрения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать опыт применения методологии и методов исследования систем морали в современном обществе; – самостоятельно использовать опыт исследования религии и религиозности России; – использовать опыт применения методологии и методов исследования систем религий и религиозности в современном обществе; – самостоятельно использовать опыт исследования религии и религиозности странах ЕАЭС. – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации источников в рамках самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы.
		Владеть: – навыками чтения, содержательного анализа философских текстов по вопросам философии и истории науки. – профессиональным философским глоссарием в сфере философии и

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		истории науки. - навыками ведения профессиональной дискуссии по вопросам философии и истории науки. - навыками написания профессиональных текстов по вопросам философии и истории науки. – навыками чтения, содержательного анализа философских текстов по вопросам истории этики и религиозности. – профессиональным философским глоссарием в сфере истории этики и религиозности. - навыками ведения профессиональной дискуссии по вопросам истории этики и религиозности. - навыками написания профессиональных текстов по вопросам истории этики и религиозности. – навыками чтения, содержательного анализа философских текстов по вопросам философской онтологии и коллективной памяти. – профессиональным философским глоссарием в сфере философской онтологии и коллективной памяти. - навыками ведения профессиональной дискуссии по вопросам философской онтологии и коллективной памяти. - навыками написания профессиональных текстов по вопросам философской онтологии и коллективной памяти. – навыками применения философских методов и категориального аппарата для осмысления проблем современного образования; – навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – навыком проектной научно-исследовательской деятельности в области динамики систем мировоззрения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – навыком проектной научно-исследовательской деятельности с применением методологии и методов исследования систем морали в сочетании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – навыком проектной научно-исследовательской деятельности в сфере изучения религии и религиозности России в сочетании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – навыком проектной научно-исследовательской деятельности в сфере изучения религии и религиозности странах ЕАЭС в сочетании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – навыками самостоятельного написания, структурирования и редактирования текста научного отчёта рамках самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - навыками самостоятельного написания, структурирования и редактирования текста научного доклада в рамках самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - навыками самостоятельного написания, структурирования и редактирования текста научной статьи в рамках самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - навыками самостоятельного написания, структурирования и редактирования текста тезисов научного доклада в рамках

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - сущность образовательного процесса в высшей школе и его характеристики, основные формы, методы, технологии и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; - основные элементы, структуру и специфику педагогической деятельности преподавателя высшей школы и понимать значение личности преподавателя, его педагогических способностей и коммуникативной культуры для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе; - механизмы функционирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, работающих в вузах. – основы педагогической деятельности, методы и методики в сферах образования, обучения и воспитания; – современные образовательные стандарты высшего образования в сфере социально-гуманитарных наук.
		Уметь: - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; - проводить мониторинг эффективности учебной деятельности студентов; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое мастерство и коммуникативную культуру преподавателя; – критически оценивать достижения в преподавательской деятельности, намечать пути и выбирать средства саморазвития, повышения своей педагогической квалификации и мастерства по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия). – разрабатывать рабочие программы в соответствии с образовательными стандартами высшего образования в сфере социально-гуманитарных наук; - проводить лекционные и семинарские/практические занятия в соответствии с образовательными стандартами высшего образования в сфере социально-гуманитарных наук;
		Владеть: -способами повышения педагогического мастерства и пополнения педагогических знаний преподавателя на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей педагогики; - методиками ведения научно-педагогических исследований; - способами учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и коммуникации в вузе. – методами проведения различных форм базовых образовательных мероприятий в в соответствии в соответствии со стандартами высшего образования в сфере социально-гуманитарных наук; – методами проведения различных форм факультативных образовательных мероприятий в в соответствии в соответствии со стандартами высшего образования в сфере социально-гуманитарных наук.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ПК-1	готовность к самостоятельной разработке проектов научного исследования, к работе с грантодающими организациями и с системой государственных закупок, действующих на рынке научных исследований в гуманитарной сфере	Знать: – требования к самостоятельно подготавливаемой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности в рамках грантовых конкурсов по тематике собственной научной квалификационной работы; – российские грантодающие организации организующие конкурсы научных заявок по тематике собственной научной квалификационной работы.
		Уметь: – использовать предлагаемые грантодающими организациями РФ формы для написания заявок на исследования в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы.
		Владеть: – навыками самостоятельной организации работы по плану исследования, систематизации получаемых результатов, структурирования и редактирования текста научного отчёта по формам, предложенным грантодающими организациями РФ по итогам самостоятельно осуществляемого научно-исследовательского проекта по тематике научной квалификационной работы в рамках исследовательского проекта, поддержанного грантом; - навыками самостоятельного написания, структурирования и редактирования научного текста (научной статьи, раздела монографии, монографии), отражающего основные результаты научного исследования (диссертации) в рамках самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы в рамках исследовательского проекта, поддержанного грантом; - навыками самостоятельного написания, структурирования и редактирования текста тезисов научного доклада в рамках самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы в рамках исследовательского проекта, поддержанного грантом.
ПК-2	готовность к самостоятельной разработке образовательных программ в соответствии образовательными стандартами в своей профессиональной области	Знать: – основные нормативные документы, алгоритмы, методики разработки учебных программ преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере социальной философии.
		Уметь: – самостоятельно разрабатывать учебные программы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере социальной философии.
		Владеть: – навыком редактирования, переработки учебных программ, фондов оценочных средств и иных документов, регламентирующих преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в сфере социальной философии в соответствии с актуальными изменениями нормативных требований.

2.2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации:

2.2.1. При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: готовность к самостоятельной разработке проектов научного исследования, к работе с грантодающими организациями и с системой государственных закупок, действующих на рынке научных разработок.

2.2.2. При сдаче государственного экзамена:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1:способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-2: готовность к самостоятельной разработке образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами в своей профессиональной области.

2.3. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции:

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2.4. Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Формы и объем государственной итоговой аттестации

В соответствие с образовательной программой по направлению подготовки47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия) к государственным итоговым аттестационным испытаниям относится государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц / 324 академических часа / 243 астрономических часа. Продолжительность в неделях – 6 недель.

4.Показатели и критерии оценивания компетенций

4.1. Государственный экзамен

Таблица 2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует освоение основных методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. Демонстрирует умения и навыки критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Низкая / средняя / высокая степень освоения материала, уровня проявления умений и владения навыками	Оценка знаний в ходе ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в рамках собеседования. Оценка умений при выполнении практического задания. *Вопрос из области социальной философии и истории этики и религиозности, онтологии памяти в социально-историческом измерении*
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Демонстрирует освоение основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Демонстрирует умения и навыки следовать принципам целостного научного мировоззрения и системного подхода при анализе проблем	Низкая / средняя / высокая степень освоения материала, уровня проявления умений и владения навыками	Оценка знаний в ходе ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в рамках собеседования. Оценка умений при выполнении практического задания. *Вопрос из области методологии и методов исследования религий и религиозности*
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Демонстрирует освоение знаний современных теорий, понятийно-категориального аппарата, моделей, парадигм и методов исследований, необходимых для решения научных	Низкая / средняя / высокая степень освоения материала, уровня проявления умений и владения навыками	Оценка знаний в ходе ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в рамках собеседования. Оценка умений при выполнении практического

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
	исследования и информационно-коммуникационных технологий	задач. Демонстрирует навыки владения технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований		задания. *Вопрос из области особенностей религиозной жизни в России, методологии исследования религии и религиозности, особенностей религиозной активности в странах ЕАЭС*
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Демонстрирует освоение знаний современных теорий обучения и воспитания. Демонстрирует навыки владения методами планирования профессиональной деятельности	Низкая / средняя / высокая степень освоения материала, уровня проявления умений и владения навыками	Оценка знаний в ходе ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в рамках собеседования. Оценка умений при выполнении практического задания. *Вопрос из области педагогики высшей школы*
ПК-2	Готовность к самостоятельной разработке образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами в своей профессиональной области.	Демонстрирует освоение знаний современных теорий обучения и воспитания. Демонстрирует навыки владения методами планирования профессиональной деятельности	Низкая / средняя / высокая степень освоения материала, уровня проявления умений и владения навыками	Оценка знаний в ходе ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в рамках собеседования.Оценка умений при выполнении практического задания. *Вопрос из области педагогики высшей школы*

4.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Таблица 3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует освоение основных методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Низкая / средняя / высокая степень освоения материала, уровня проявления умений и владения навыками	Оценка представленных в научном докладе и в ответах на вопросы в ходе его защиты: - полноты, структурированности и обоснованности историографии исследуемой проблемы; - источниковой базы

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
		практических задач, в том числе междисциплинарных областях. Демонстрирует умения и навыки критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач		исследования; - положений, определяющих новизну представляемого исследования
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Демонстрирует освоение основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Демонстрирует умения и навыки следовать принципам целостного научного мировоззрения и системного подхода при анализе проблем	Низкая / средняя / высокая степень освоения материала, уровня проявления умений и владения навыками	Оценка в представленном научном докладе и ответах на вопросы - четкости формулировки цели и задач исследования; - полноты решения поставленных задач
ПК-1	Готовность к самостоятельной разработке проектов научного исследования, к работе с грантодающими организациями и с системой государственных закупок, действующих на рынке научных разработок	Демонстрирует освоение знаний современных теорий, понятийно-категориального аппарата, моделей, парадигм и методов исследований, необходимых для решения научных задач. Демонстрирует навыки владения технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Низкая / средняя / высокая степень освоения материала, уровня проявления умений и владения навыками	Оценка в представленном научном докладе и ответах на вопросы в ходе его защиты оптимальности выбранных методов исследования

5. Государственный экзамен

5.1. Результаты освоения образовательной программы, которые должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Таблица 4.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: – основные этапы развития философии и истории науки. – понятие светского философского мировоззрения и основные концепции социальной философии, – основные тенденции становления и развития социальной философии, – основные этапы истории этики и религиозности. – понятие коллективной социально-исторической памяти и основные подходы к его определению, – основные тенденции становления и развития представление о фундаментальной роли структур памяти в природе и обществе, – основные этапы становления философской онтологии памяти. – уровень развития современной философии образования; - современные философские, научные представления о взаимосвязи мировоззрения и мировоззренческих системах с принципами морали. - современные методологии и методы исследования о взаимосвязи систем морали и социокультурного порядка в обществе. - современные методологии и методы исследования о взаимосвязи систем исследования религии и религиозности с социокультурного порядка в обществе.
		Уметь: – выявлять и анализировать светские мировоззренческие основания истории науки. – критически осмысливать концепции социальной философии – выявлять и анализировать светские мировоззренческие основания этики и религиозности. – критически осмысливать концепции философской онтологии. – выявлять и анализировать онтологическое значение структур памяти. - самостоятельно работать с философской литературой, ориентироваться в современном спектре школ и направлений, систематизировать свои философские знания с целью совершенствования исследовательской культуры и повышения профессиональной компетентности. – формулировать и отстаивать мировоззренческие ценности современной России в ситуациях социальных дебатов и критики. – критически анализировать современные методологии и методы исследования систем морали и представления об их взаимосвязи с особенностями социокультурного порядка в обществе. – формулировать и отстаивать философские основания отечественной традиции религий и религиозности в ситуациях актуальных социальных дебатов и критики. – формулировать и отстаивать онтологически обоснованную систему исследований исследования религии и религиозности современного общества в ситуациях социальных дебатов и критики. - систематизировать научные источники, отражающие критический анализ и оценки при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук.
		Владеть: – навыками исследования мировоззренческих оснований этики и религиозности – навыками аргументировать положения о значении светского философского мировоззрения для содержания этики и религиозности. – навыками исследования структур памяти в природе и в обществе, – навыками аргументировать положения о фундаментальном значении

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		структур памяти в природе и в обществе. - навыком использования современных философских, научных представлений о взаимосвязи систем морали и социокультурного порядка при решении практических задач, в сфере исследований морали и социокультурного порядка, в т.ч. междисциплинарных. – навыком использования современных исследований религий и религиозности в поле решения практических задач массового просвещения, профессионального образования; – способностью критически анализировать и оценивать научные материалы решении исследовательских задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук в процессе выполнения собственной научно-квалификационной работы. – способностью систематически излагать научные идеи, отражающие современные научные достижения, генерировать собственные новые идеи при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук в процессе выполнения собственной научно-квалификационной работы. – способностью научно обосновывать, утверждать собственные новые идеи при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук в процессе выполнения собственной научно-квалификационной работы.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Уметь: - систематизировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. - систематизировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к сдаче государственного экзамена.
		Владеть:– способностью планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. – способностью планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки к сдаче государственного экзамена.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: – философские теории и методологии исследования в сфере философии и истории науки. – современные философские исследования в сфере философии и истории науки. – основные методы научного познания, возможности их применения в научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: – аргументировано обосновывать содержание и социальное значение положений светской, диалектической социальной философии в дискуссиях по философии и истории науки. – применять положения философских теорий в сфере этики и религиозности в исследованиях. – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать в исследовательской практике методы научно-исследовательской деятельности в области динамики систем мировоззрения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации источников в рамках самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		Владеть: – профессиональным философским глоссарием в сфере философии и истории науки. – профессиональным философским глоссарием в сфере истории этики и религиозности. – профессиональным философским глоссарием в сфере философской онтологии и коллективной памяти. – навыком проектной научно-исследовательской деятельности с применением методологии и методов исследования систем морали в сочетании с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - сущность образовательного процесса в высшей школе и его характеристики, основные формы, методы, технологии и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; - основные элементы, структуру и специфику педагогической деятельности преподавателя высшей школы и понимать значение личности преподавателя, его педагогических способностей и коммуникативной культуры для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе; - механизмы функционирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, работающих в вузах.
		Уметь: - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое мастерство и коммуникативную культуру преподавателя; – критически оценивать достижения в преподавательской деятельности, намечать пути и выбирать средства саморазвития, повышения своей педагогической квалификации и мастерства.
		Владеть: - способами учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и коммуникации в вузе. – методами проведения различных форм базовых образовательных мероприятий в в соответствии в соответствии со стандартами высшего образования в сфере социально-гуманитарных наук.
ПК-2	готовность к самостоятельной разработке образовательных программ в соответствии образовательными стандартами в своей профессиональной области	Знать: – основные нормативные документы, алгоритмы, методики разработки учебных программ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере социальной философии.

5.2. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена соотнесено с результатами освоения образовательной программы.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	История и философия науки	Изучение мировоззренческих, философских оснований истории научной рациональности, естественных, технических и гуманитарных наук и участие в развитии светской мировоззренческой системы представлений о

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		научном познании; изучение классических философских оснований научного познания и истории науки, изучение мировоззренческих особенностей классических, неклассических течений истории науки, изучение российского философского наследия и его связи с историей науки, освоение мирового и отечественного философского опыта в изучении истории науки.
2.	Социальная философия. История этики и религиозности	Изучение традиций социальной философии и участие в развитии светской мировоззренческой системы представлений об истории этики и религиозности, изучение классического наследия мировой социальной философии, изучение неклассических течений мировой социальной философии, изучение российского наследия социальной философии, освоение философского опыта в изучении истории этики и религиозности, изучение основ истории этики и религиозности.
3.	Онтология памяти в социально-историческом измерении	Изучение мировоззренческих, философских онтологических оснований коллективной социокультурной идентичности и участие в развитии светской мировоззренческой системы представлений об обществе, изучение онтологических философских оснований устойчивости и исторического развития общества, роли фактора памяти в них; изучение особенностей классических, неклассических философских онтологий; освоение представлений о фундаментальной памяти в системе отношений «человек – мир», роли коллективной социально-исторической памяти в обществе; изучение актуального опыта изучения коллективной памяти и идентичности, в т.ч. в России.
4.	Философия образования	Подготовка аспирантов к теоретической и практической деятельности в сфере образования, формирование их готовности к творческому осмыслению философско-образовательной проблематики, к активному включению в процесс научного обеспечения модернизации отечественной системы образования; раскрывается содержание проблемного поля философии образования, предоставив аспирантам возможность приобщения к ценностям российского образования, формирования готовности к творческому включению в образовательный процесс; раскрывается понятийный аппарат философии образования, ее эволюцию и структуру, классические и современные направления развития; сформировать философское понимание проблем, связанных с образовательной деятельностью, функционированием системы образования; развить способность правильной постановки научной проблемы, выбора адекватных познавательных средств и методов ее решения, формируются навыки ведения научной дискуссии в конструктивной форме; обеспечить связь изучения философии образования со смежными научными дисциплинами, близкими ей по проблематике, целям и задачам в процессе формирования научной картины мира.
5.	Философия и динамика изменения систем мировоззрения	Изучение опыта философских, научных исследований разнообразия мировоззренческих картин в мировой и отечественной культурных традициях, изучение их генезиса, динамики исторического развития, состояния на современном этапе; изучение взаимосвязи мировоззренческих систем с различными формами этики и нравственности на различных этапах мировой и отечественной истории; дать знания о типологии мировоззренческих систем; дать углублённые знания об основных западных мировоззренческих системах в их динамике; углублённые знания об основных восточных мировоззренческих системах в их динамике; углублённые знания об основных отечественных мировоззренческих системах в их динамике; углублённое знание об онтологии социальной взаимосвязи мировоззрения и этики; дать углублённые знания об основных мировоззренческих системах современности в их динамике; навыки философского анализа современных мировоззренческих систем в их взаимосвязи с этикой; умения прикладного использования знаний об актуальных вопросах мировоззрения и этики для решения задач просвещения, социального и культурного развития России.
6.	Методология и методы исследования	Изучение опыта методологии, методов и практик исследований морали в мировой и отечественной научной традиции для обеспечения способности

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	морали	научного обоснования приоритетов и прогнозирования культурной политики России в сфере морали; изучение взаимосвязи этики и социокультурного порядка на различных этапах мировой и отечественной истории и современности; знания о типологии систем морали; углублённые знания о западных традициях методологии и методов исследования морали углублённые знания о восточных традициях методологии и методов исследования морали; углублённые знания об отечественных традициях методологии и методов исследования морали; углублённое знание об онтологии социальной взаимосвязи морали и социокультурного порядка в обществе; навыки философского анализа современных систем этики в их взаимосвязи с состоянием социокультурного порядка в обществе; умения прикладного использования знаний о методологии и методах исследования систем этики для решения задач просвещения, социального и культурного развития России.
7.	Особенности религиозной активности в России	Изучение опыта теории и методологии исследований религии и религиозных практик в России для обеспечения способности научного обоснования приоритетов и прогнозирования культурной политики России; изучение взаимосвязи исследований религии и религиозности в России и динамики социокультурного порядка отечественной истории и современности; знания о типологии методов исследования религии и религиозных практик в России; углублённые знания о западных традициях исследования религии и религиозных практик в России; углублённые знания о восточных традициях исследования религии и религиозных практик в России; углублённые знания об отечественных традициях исследования религии и религиозных практик в России; углублённое знание об онтологии социальной взаимосвязи религий, религиозности и социокультурного порядка в России; навыки философского анализа современных религиозных систем и религиозности России во взаимосвязи с состоянием отечественного социокультурного порядка; умения прикладного использования знаний для решения задач просвещения, социального и культурного развития России.
8.	Методология и методы исследования религий и религиозности	Изучение опыта методологии, методов и практик исследований религии и религиозности в мировой и отечественной научной традиции для обеспечения способности научного обоснования приоритетов и прогнозирования культурной политики России в сфере межконфессиональных отношений; изучение взаимосвязи религии, религиозности и социокультурного порядка на различных этапах мировой и отечественной истории и современности; знания о типологии религиозных систем; углублённые знания о западных традициях методологии и методов исследования религии, религиозности; углублённые знания о восточных традициях методологии и методов исследования религии, религиозности; углублённые знания об отечественных традициях методологии и методов исследования религии, религиозности; углублённое знание об онтологии социальной взаимосвязи религии, религиозности и социокультурного порядка в обществе; навыки философского анализа современных систем религии, религиозности в их взаимосвязи с состоянием социокультурного порядка в обществе; умения прикладного использования знаний о методах исследования систем религии, религиозности для решения задач просвещения, социального и культурного развития современного общества.
9.	Научно-исследовательская деятельность	Систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; ознакомление аспирантов с основными видами и задачами профессиональной научной деятельности, приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций и навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия); формирование навыков профессиональной коммуникации и приобретение индивидуального и коллективного опыта в работе с научной информацией в области социальной философии для формирования и совершенствования компетенций, необходимых для современной профессиональной научной деятельности специалиста в сфере

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		социальной философии; подготовка текста диссертации по теме научного исследования.
10.	Педагогическая деятельность	Ознакомление аспирантов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности, приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций и навыков педагогической работы по направлению подготовки аспиранта; формирование навыков профессиональной коммуникации и приобретение индивидуального и коллективного опыта в педагогической работе в области социальной философии для формирования и совершенствования компетенций, необходимых для современной профессиональной деятельности специалиста в сфере социальной философии; систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

5.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Теоретические вопросы к государственному экзамену

1. «Человек – это почти - всё» антрополого-феноменологический поворот в познании начала XX века.
2. Этические идеи немецкой классической философии.
3. Генезис науки, ее структура и функции в жизни общества. Наука и философия.
4. Город как система мест памяти.
5. Диалог цивилизаций или насилие. Идеология однополярного и многополярного мира.
6. Динамика научного знания. Научные революции, их структура. Основные концепции научных революций.
7. Дифференциация и интеграция научного знания. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
8. Европейская и восточная наука средневековья.
9. Информационный этап технологической революции. Влияние сетевых коммуникаций на социальные отношения.
10. Количественные методы исследования. Комплексные научные методы с использованием сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.
11. Коллективная социально-историческая память: культурологические подходы.
12. Коллективная социально-историческая память: социологические аспекты.
13. Коллективная социально-историческая память: философские аспекты.
14. Коллективная социально-экономическая память: психологические подходы.
15. Концепция этноса и нации Л.Гумилёва, Ю.Бромлея, В.Тишкова.
16. Концепция этноса и нации У. Коннора, Э.Геллнера, Б.Адерсена.
17. Культурный кризис нашего времени: причины, признаки, пути преодоления.
18. Метод и основные понятия постмодернистского философствования.
19. Мировоззрение и его виды.
20. Многообразие форм идентичности (этническая, национальная, конфессиональная идентичности).
21. Наука Античного полиса. Становление теоретической науки.
22. Наука и глобальные проблемы современности. Экологическая этика.
23. Научная картина мира, ее исторические формы (механическая, квантовая теория, теория относительности). Проблемы формирования современной научной картины мира.
24. Образовательная культура: понятие, структура, функции.
25. Основные доктрины этики Древнего Китая.
26. Основные общие черты арабо-мусульманской этики.
27. Основные положения этики Древней Индии
28. Основы этики Возрождения.

29. Основы этики Просвещения.
30. Основы этических учений Античной Греции.
31. От познания к пониманию. Герменевтика как общая теория интерпретации.
32. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
33. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К.Поппера, Т.Куна, П.Фейерабенда и др.
34. Понятие и сущность науки. Философия науки.
35. Понятие коллективной социально-исторической памяти, места памяти и социальная идентичность.
36. Понятие культуры в истории общества. Культура и цивилизация.
37. Понятие личности. Бытие личности в культуре. Перспективы развития человечества в XXI в.
38. Понятие публичной мемо-политики.
39. Понятия «память» и «контр-память», «идентичность» и «контр-идентичность».
40. Понятия национального, многонационального, гражданского государства.
41. Постмодернизм как идеология новационно-информационного общества. Герменевтика как общая теория интерпретации.
42. Проблема метода в науке Нового времени (Ф. Бэкон, Д. Декарт). Становление классической науки.
43. Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы современности нормативах систем.
44. Проблемы формирования этики светского гуманизма.
45. Противоречия в развитии современной науки. Сциентизм и антисциентизм.
46. Развитие образования в Русском государстве XIV – XVII вв.
47. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России. Идеи и деятельность С.Т. Шацкого, теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
48. Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья.
49. Роль государства в управлении образовательными процессами.
50. Роль западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России.
51. Роль философии Гегеля в онтологической философской традиции.
52. Роль философии Платона и Аристотеля в онтологической философской традиции.
53. Роль философии русского космизма для онтологической философской традиции.
54. Роль философии Ф. Аквинского и Н. Кузанского в онтологической философской традиции.
55. Светская этика индустриальной эпохи XX в.
56. Синергетический подход в социальной сфере.
57. Современный технологический поворот: сущность и содержание.
58. Соотношение светского и религиозного мировоззрения в истории и в современности.
59. Социально-философские взгляды эпохи Европейского Просвещения.
60. Социально-философские взгляды эпохи Европейского Ренессанса.
61. Социально-философское понимание взаимосвязи идентичности и памяти.
62. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона и др.
63. Специфика общественных отношений в эпоху современного технологического переворота.
64. Становление опытной, экспериментальной и математической науки эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
65. Становление постсоветской системы образования и философии в России.

66. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.

67. Сущность и основные исторические этапы развития техники.

68. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения.

69. Угрозы этики транс-гуманизма.

70. Философия жизни как оппозиция философии разума (Ницше, Бергсон, славянофилы).

71. Философия образования как научное направление и учебная дисциплина.

72. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

73. Формы интеграции этноса в структуру нации.

74. Формы организации учебной работы обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

75. Функции философии образования, её роль в модернизации отечественной системы образования.

76. Эволюция представлений о человеке. Проблемы антропогенеза.

77. Этика западной индустриальной эпохи XIX в.

78. Этика индустриальной эпохи XIX в. в России.

79. Этика Петровской и пост-петровской Руси

80. Этнос, нация, цивилизация: соотношение понятий и гипотеза конфликта цивилизаций.

Практические (практико-ориентированные) задания к государственному экзамену

Банк практических (практико-ориентированных) заданий включает в себя задания по анализу данных. Из данного банка формируются варианты заданий, количество которых не менее числа билетов для государственного экзамена. В каждом билете в качестве третьего вопроса указан вариант задания.

Таблица 6.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Наименование тем (разделов)	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
История и философия науки	Знание теоретического материала, верные и аргументированные ответы на вопросы билета, на дополнительные вопросы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по тематике дисциплины «История и философия науки»	Знание теоретического материала в объеме не менее предусмотренного образовательной программой, представленного в рекомендованной основной и дополнительной литературе по дисциплине, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.
Социальная философия История этики и религиозности	Знание теоретического материала, верные и аргументированные ответы на вопросы билета, на дополнительные вопросы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по тематике дисциплины	Знание теоретического материала в объеме не менее предусмотренного образовательной программой, представленного в рекомендованной основной и дополнительной литературе по дисциплине, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.
Онтология памяти в социально-историческом измерении	Знание теоретического материала, верные и аргументированные ответы на вопросы билета, на дополнительные вопросы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по тематике дисциплины	Знание теоретического материала в объеме не менее предусмотренного образовательной программой, представленного в рекомендованной основной и дополнительной литературе по дисциплине, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.

Наименование тем (разделов)	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Философия образования	Знание теоретического материала, верные и аргументированные ответы на вопросы билета, на дополнительные вопросы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по тематике дисциплины	Знание теоретического материала в объеме не менее предусмотренного образовательной программой, представленного в рекомендованной основной и дополнительной литературе по дисциплине, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.
Философия и динамика изменения систем мировоззрения	Знание теоретического материала, верные и аргументированные ответы на вопросы билета, на дополнительные вопросы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по тематике дисциплины	Знание теоретического материала в объеме не менее предусмотренного образовательной программой, представленного в рекомендованной основной и дополнительной литературе по дисциплине, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.
Методология и методы исследования морали	Знание теоретического материала, верные и аргументированные ответы на вопросы билета, на дополнительные вопросы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по тематике дисциплины	Знание теоретического материала в объеме не менее предусмотренного образовательной программой, представленного в рекомендованной основной и дополнительной литературе по дисциплине, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.
Особенности религиозной активности в России	Умение систематизировать, анализировать знание теоретического материала, верные и аргументированные ответы на вопросы билета, на дополнительные вопросы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по тематике дисциплины	Грамотное, систематизированное использование теоретического материала дисциплины, представленного в рекомендованной основной литературе по дисциплине, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.
Методология и методы исследования религий и религиозности	Знание теоретического материала, верные и аргументированные ответы на вопросы билета, на дополнительные вопросы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по тематике дисциплины	Знание теоретического материала в объеме не менее предусмотренного образовательной программой, представленного в рекомендованной основной и дополнительной литературе, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.
Научно-исследовательская деятельность	Демонстрация умения и навыков работы с полученными научными данными практического, теоретического характера, верных и аргументированных ответов на вопросы билета, на дополнительные вопросы, касающиеся научной работы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по тематике научной работы.	Грамотное изложение теоретического материала в объеме не менее предусмотренного образовательной программой, представленного в рекомендованной основной и дополнительной литературе, в исследовательской работе, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.
Педагогическая деятельность	Знание теоретического материала, верные и аргументированные ответы на вопросы билета, на дополнительные вопросы, логическая законченность ответа и демонстрация способности ведения устной полемики по программе	Знание теоретического материала в объеме не менее предусмотренного образовательной программой, представленного в рекомендованной основной и дополнительной литературе по практике, содержательная полнота и ясность формы представления ответов.

Оценивание результатов государственного экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и заданиями, аргументировано защищает свою позицию, может

полемизировать, доказывая актуальность и новизну данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, может полемизировать, доказывая актуальность данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает видимые затруднения при выполнении практических работ, может полемизировать, доказывая подлинность, обоснованность данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует способности к профессиональной полемике по данным, связанным с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.

5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

5.4.1. Основная литература

1. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2020.— 316 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26615

2. Гусейнов А.А. История этических учений Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова [Электронный ресурс] Гл. I – III.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/

3. Дахин, А. В. Онтология памяти : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14655-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518725

4. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510869

5. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512426

6. История философии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05563-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514237

7. История философии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05564-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514428

5.4.2. Дополнительная литература

1. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520190

2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511006

3. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX веков : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493572

4. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515556

5.4.3. Нормативные правовые документы

1. Государственный стандарт. Структура и правила оформления диссертации и автореферата диссертации. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011.

2. Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп.)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

5. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 25.09.2013 №842

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 №335. «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки от18 марта 2016 года № 227

5.4.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library

Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru

Сайт журнала «Высшее образование в России» - Режим доступа: http://www.vovr.ru.

Сайт журнала «Педагогика» - Режим доступа: http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

Сайт журнала «Философия образования» - Режим доступа: http://www.phil-ed.ru.

Сайт журнала «Философские науки» - Режим доступа: http://www.academyrh.info

Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru

5.4.5.. Иные источники.

1. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52654.
2. Бессонов Б.Н. Европейская философия (вторая половина XIX в. – XX в.). Основные школы, традиции и тенденции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 348 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26474
3. Веряскина А. Н. Культура и личность. Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во ВВАГС, 2011.
4. Дахин А.В. Онтология памяти: учебное пособие. – Н. Новгород: Изд-во НИУ – РАНХиГС, 2013. – 112 с.
5. Дахин А.В. Память, история, вселенная: на пути к новой онтологии реальности. // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 2012, № 1(3). С. 19-34.
6. Ивашевский Л.И. История и философия науки. Курс лекций для аспирантов. - Н.Новгород: Изд-во НИУ – РАНХиГС, 2014. – 176 с.
7. Ивашевский С.Л. Политическая идеология и образование: опыт и перспективы взаимодействия. - Н.Новгород: ВВАГС. 2010.
8. Ивашевский С.Л. Философия образования: учебник. - Н. Новгород: Изд-во НИУ - РАНХиГС, 2013. – 214 с.
9. История и философия науки: методические материалы для аспирантуры/ отв.ред. Дахин А.В. — Н. Новгород: Изд-во НИУ-РАНХиГС, 2015. - 40 с.
10. История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М. 2013. Раздел 1, 2, 4.
11. Кирвель Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кирвель Ч.С., Романов О.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 495 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20278.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108
13. Красиков В.И. Религиозность. В сознании, истории и современности [Электронный ресурс] : монография / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65884.html
14. Кутырёв В.А. Последнее целование. Человек как традиция. - СПб.: Изд-во Алетейя, 2015. – 312 с.
15. Лебедев, С.А. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев С.А., Бирич И.А., Губин В.Д., Ершова И.И., ред. Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16453
16. Летов О.В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Летов О.В.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22506

17. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681.

18. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс] / К.Х. Момджян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 с. — 978-5-211-06338-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54662.html

19. Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие для аспирантов / А. Л. Никифоров. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 176 с. – (Высшее образование. Аспирантура)

20. Пернацкий В.И. Зеркало и эхо вселенной: теория бытия, пространство и время в философском материализме. Монография. - М.: А-Проджект, 2015. – 140 с.

21. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Электрон. дан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01224-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382. – Загл. с экрана.

22. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507

23. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244

24. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244

25. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под ред. В. А. Сластенина. – Электрон. дан. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44. – Загл. с экрана.

26. Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титаренко И.Н., Папченко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2011.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46917.

27. Философы России второй половины XX в. И.Т.Фролов. / Лекторский В.А. – ред. М.: РОССПЭН. 2010. – 567 с.

28. Яскевич Я. С. Философия и ценности современной цивилизации. // Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26

6. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук

6.1. Результаты освоения образовательной программы, которые должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)

Таблица 7.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: – понятие светского философского мировоззрения и основные концепции философии и истории науки, – основные тенденции становления и развития философии и истории науки, – основные этапы развития философии и истории науки. – понятие светского философского мировоззрения и основные концепции социальной философии, – основные тенденции становления и развития социальной философии, – основные этапы истории этики и религиозности. – понятие коллективной социально-исторической памяти и основные подходы к его определению, – основные тенденции становления и развития представление о фундаментальной роли структур памяти в природе и обществе, – основные этапы становления философской онтологии памяти. – современные философские, научные представления о мировоззрении и мировоззренческих системах; - современные философские, научные представления о взаимосвязи мировоззрения и мировоззренческих системах с принципами морали. – современные методологии и методы исследования систем морали; - современные методологии и методы исследования о взаимосвязи систем морали и социокультурного порядка в обществе. - современные методологии и методы исследования о взаимосвязи религий и религиозности в России и отечественного социокультурного порядка. – современные методологии и методы исследования религии и религиозности; 1 - современные методологии и методы исследования о взаимосвязи систем исследования религии и религиозности с социокультурного порядка в обществе. – современные методологии и методы исследования религий и религиозности в странах ЕАЭС; – опыт, научные источники, отражающие критический анализ и оценки при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук; - опыт, научные источники, отражающие современные научные достижения, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук; - современные алгоритмы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		Уметь: – критически осмысливать концепции философии и истории науки. – выявлять и анализировать светские мировоззренческие основания истории науки. – критически осмысливать концепции социальной философии – выявлять и анализировать светские мировоззренческие основания этики и религиозности. – критически осмысливать концепции философской онтологии. – выявлять и анализировать онтологическое значение структур памяти. – критически анализировать современные философские, научные представления о мировоззрении и мировоззренческих системах и представления об их взаимосвязи с принципами морали. – формулировать и отстаивать мировоззренческие ценности современной России в ситуациях социальных дебатов и критики. – формулировать и отстаивать систему этики современной России в ситуациях социальных дебатов и критики. – критически анализировать современный опыт исследований религий и религиозности в России в их взаимосвязи с особенностями отечественного социокультурного порядка. – формулировать и отстаивать философские основания отечественной традиции религий и религиозности в ситуациях актуальных социальных дебатов и критики. – критически анализировать современные исследования религии и религиозность в их взаимосвязи с особенностями социокультурного порядка в обществе. – формулировать и отстаивать онтологически обоснованную систему исследований исследования религии и религиозности современного общества в ситуациях социальных дебатов и критики. – критически анализировать современный опыт исследований религий и религиозности в странах ЕАЭС в их взаимосвязи с особенностями социокультурного порядка. – формулировать и отстаивать философские основания традиции религий и религиозности странах ЕАЭС в ситуациях актуальных социальных дебатов и критики. - систематизировать научные источники, отражающие критический анализ и оценки при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук. – систематизировать научные источники, отражающие современные научные достижения, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук.
		Владеть: – навыками исследования мировоззренческих оснований истории науки – навыками аргументировать положения о значении светского философского мировоззрения в сфере истории науки. – навыками исследования мировоззренческих оснований этики и религиозности – навыками аргументировать положения о значении светского философского мировоззрения для содержания этики и религиозности. – навыками исследования структур памяти в природе и в обществе, – навыками аргументировать положения о фундаментальном значении структур памяти в природе и в обществе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		- навыком использования современных философских, научных представлений о взаимосвязи мировоззренческих систем с принципами морали при решении практических задач, в сфере исследований, в т.ч. междисциплинарных. - навыком использования современных философских, научных представлений о взаимосвязи систем морали и социокультурного порядка при решении практических задач, в сфере исследований морали и социокультурного порядка, в т.ч. междисциплинарных. - навыком использования современных методов исследования систем религии и религиозности России в поле решения практических задач актуальных исследований, в т.ч. междисциплинарных, отечественного социокультурного порядка; - навыком использования современных исследований религий и религиозности во взаимосвязи с вопросами социокультурного порядка при решении практических задач, в сфере исследований, в т.ч. междисциплинарных, социокультурного порядка современного общества. - навыком использования современных методов исследования взаимосвязи систем религии и религиозности странах ЕАЭС с социокультурным порядком при решении практических задач, в сфере исследований, в т.ч. междисциплинарных отечественного социокультурного порядка. – способностью критически анализировать и оценивать научные материалы решении исследовательских задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук в процессе выполнения собственной научно-квалификационной работы. – способностью систематически излагать научные идеи, отражающие современные научные достижения, генерировать собственные новые идеи при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук в процессе выполнения собственной научно-квалификационной работы. – способностью научно обосновывать, утверждать собственные новые идеи при решении исследовательских и практических задач в сфере социальной философии, в том числе в междисциплинарных областях гуманитарных наук в процессе выполнения собственной научно-квалификационной работы.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: – опыт планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки научных докладов.
		Уметь: - систематизировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
		Владеть: – способность планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в рамках подготовки научного доклада.
ПК-1	готовность к самостоятельной разработке проектов научного исследования, к работе с грантодающими организациями и с системой	Знать: – требования к самостоятельно подготавливаемой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности в рамках грантовых конкурсов по тематике собственной научной квалификационной работы; – российские грантодающие организации организующие конкурсы научных заявок по тематике собственной научной квалификационной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
	государственных закупок, действующих на рынке научных исследований в гуманитарной сфере	Уметь: – использовать предлагаемые грантодающими организациями РФ формы для написания заявок на исследования в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы.
		Владеть: – навыками самостоятельной организации работы по плану исследования, систематизации получаемых результатов, структурирования и редактирования текста научного отчёта по формам, предложенным грантодающими организациями РФ по итогам самостоятельно осуществляемого научно-исследовательского проекта по тематике научной квалификационной работы в рамках исследовательского проекта, поддержанного грантом; - навыками самостоятельного написания, структурирования и редактирования научного текста (научной статьи, раздела монографии, монографии), отражающего основные результаты научного исследования (диссертации) в рамках самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы в рамках исследовательского проекта, поддержанного грантом; - навыками самостоятельного написания, структурирования и редактирования текста тезисов научного доклада в рамках самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в сфере и тематики собственной научной квалификационной работы в рамках исследовательского проекта, поддержанного грантом.

6.2. Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и научно-квалификационной работе (диссертации)

Общие требования к научному докладу и научно-квалификационной работе (диссертации) установлены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 №335. «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности обучающегося;
- объектам профессиональной деятельности обучающегося;
- основным видам профессиональной деятельности обучающегося.

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой согласно пунктам 9 и 10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» краткое изложение научно-квалификационной работы, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями

Тематика НКР (диссертации) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную аспирантом по направлению подготовки47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Социальная философия) завершенную научно-исследовательскую работу, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно- исследовательской работы.

При выборе темы НКР (диссертации) следует руководствоваться следующим:

− тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития гуманитарных наук и социальной философии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

− основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;

− интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тематика НКР (диссертаций) разрабатывается и утверждается кафедрой философии и политологии. Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему НКР (диссертации) при условии обоснования ее актуальности и целесообразности.

Закрепление темы НКР (диссертации) за аспирантом осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) рассматривается Ученым советом Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС утверждается приказом.

Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций)

1. Актуальная структура мировоззрения модерна: динамика изменений во взаимосвязи со структурами коллективной социально-исторической памяти.
2. Актуальная структура религиозного мировоззрения: динамика изменений во взаимосвязи со структурами коллективной социально-исторической памяти.
3. Актуальная структура светского мировоззрения: динамика изменений во взаимосвязи со структурами коллективной социально-исторической памяти.
4. Диалог светского и религиозного мировоззрения в поле Российской цивилизации: социально-философский анализ.
5. Динамика мировоззренческой культуры современной Российской цивилизации: социально-философский анализ.
6. Динамика мировоззренческой культуры современной цивилизации Запада: социально-философский анализ.
7. Динамика мировоззренческой культуры современной цивилизаций региона ЕАЭС: социально-философский анализ.
8. Коллективная социально-историческая память и публичная идеология: социально-философский анализ динамики взаимосвязи.
9. Мировоззренческие устои актуального постмодернизма: критический социально-философский анализ и определение альтернативы.
10. Поликонфессиональная среда Российской цивилизации: социально-

философский анализ актуальных долгосрочных тенденций.

11. Противоречия и тенденции становления публичной идеологии в современном светском государстве: социально-философский анализ Российского опыта.

12. Социально-философские тенденции и противоречия интеграционных процессов в России и в ЕАЭС.

13. Социально-философский анализ актуальных теорий и практик социального управления в современной России.

14. Социально-философский анализ взаимосвязи идеологической и мировоззренческой культуры в современной России.

15. Социально-философский анализ динамики структур коллективной социально-исторической памяти в ситуации социальных изменений.

16. Социально-философский анализ идейно-мировоззренческих оснований актуальных тенденций в российской законодательной системе.

17. Социально-философский анализ идейно-мировоззренческих оснований актуальных тенденций в российской публичной политике.

18. Социально-философский анализ идейно-мировоззренческих оснований актуальных тенденций в российской социальной политике.

19. Социально-философский анализ идейно-мировоззренческих оснований актуальных тенденций в российской культурной политике.

20. Социально-философский анализ идейно-мировоззренческих оснований актуальных тенденций в российской экономической политике.

21. Социально-философский анализ активности социального субъекта и социального института в контексте локальных сообществ.

22. Социально-философский анализ идейно-мировоззренческих оснований актуальных тенденций в российской мемо-политике.

23. Социально-философский анализ идейно-мировоззренческих оснований актуальных тенденций в российской национальной политике.

24. Социально-философский анализ идейно-мировоззренческих оснований актуальных тенденций в российской религиозной политике.

25. Социально-философский анализ идейно-мировоззренческих оснований актуальных тенденций в российской образовательной политике.

26. Социально-философский анализ процессов становления светского мировоззрения в современной России.

27. Социально-философский анализ социальной роли русской философской культуры периода «серебряного века».

28. Социально-философский анализ тенденций социокультурной дифференциации современного Российского общества.

29. Становление структур партнёрского участия институтов государства и гражданского общества в России: социально-философский анализ.

30. Структура мировоззренческой культуры модерна в России; динамика социально-философских концепций

6.3. Руководство и консультирование

Координацию и контроль подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляет научный руководитель НКР (диссертации) – научный руководитель аспиранта. Сообщения руководителей о ходе подготовки НКР (диссертации) заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) аспирантов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки. Допускается привлечение к руководству НКР

(диссертации) профессоров и доцентов из других образовательных организаций высшего образования, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень.

Научные руководители НКР (диссертации) определяются выпускающими кафедрами и назначаются приказом по представлению декана факультета.

В обязанности руководителя научного доклада входит:

а) определение плана-графика выполнения НКР (диссертации) и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения НКР в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта);

б) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме НКР (диссертации);

в) оказание помощи в разработке структуры (плана) НКР;

г) консультирование по вопросам выполнения НКР согласно установленному на семестр графику консультаций;

д) анализ текста НКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);

е) оценка степени соответствия НКР предъявляемым требованиям;

ж) информирование о порядке и содержании процедуры защиты НКР (диссертации), о требованиях к аспиранту;

з) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);

и) составление письменного отзыва о НКР (диссертации) , в котором отражается:

- актуальность НКР;
- степень достижения целей НКР;
- наличие в НКР элементов научной, методической и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в НКР;
- правильность оформления НКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- недостатки НКР и рекомендации;
- рекомендация научного доклада к представлению ГЭК.

Ответственность за руководство и организацию выполнения НКР (диссертации) несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель НКР (диссертации) – научный руководитель аспиранта.

За все сведения, изложенные в НКР (диссертации), принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет аспирант - автор НКР (диссертации).

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с научным руководителем может быть назначен консультант. Консультант назначается приказом на любом этапе выполнения НКР (диссертации) по представлению декана факультета, составленного на основании решения выпускающей кафедры.

6.4. Требования к объему, структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и к научно-квалификационной работе (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями законодательства Российской

Федерации, предъявляемыми к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ и рекомендуемых в Перечне рецензируемых изданий ВАК РФ, а также в российских и международных журналах, входящих в базы цитируемости SCOPUS и Web of Science (не менее трех - для гуманитарных наук).

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется на объём заимствования. Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) представляются аспирантом в виде научного доклада.

Научный доклад - документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-исследовательской деятельности.

Структура научного доклада:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) введение включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- степень научной разработанности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- теоретико-методологическая и эмпирическая база исследования;
- научную новизну исследования и положения, выносимые на защиту;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- степень достоверности и апробацию результатов;
- структура работы.

г) текст научного доклада на основании результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- основное содержание – основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;

д) заключение – излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;

е) список использованной литературы автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации) (не менее 100 наименований).

Объем научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять не менее 30 страниц.

6.5. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

После завершения подготовки аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации)аспиранта.

Научные квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют на кафедру письменные рецензии и на указанную работу за 30 дней до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной (диссертации) кафедрой назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников, имеющих ученые степени по специальности, соответствующей теме научно-

квалификационной работы (диссертации).

Кафедра обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной (диссертации). Срок, установленный для рецензирования работы, составляет 14 дней. По истечении 14 дней после сдачи работы аспирант имеет право ознакомиться с рецензиями и отзывом научного руководителя до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Перед представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук текст научного доклада, отзыв научного руководителя НКР (диссертации) и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

6.6. Процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Представление аспирантами научного доклада об основных результатах подготовленнойнаучно-квалификационнойработы(диссертации)проводитсяна заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На представление научного доклада отводится 20 минут.

В научном докладе излагается актуальность темы, цель исследования, задачи, гипотезы, положения. Сжато излагаются используемые методы (методики), которые частично иллюстрируются, основные результаты работы (обычно сопровождаются слайдами и т.д.), выводы.

Время доклада можно распределить следующим образом:

- вступление — актуальность, цель, задачи исследования, гипотезы, положения, выносимые на представление научного доклада – 2-3 минуты;.
- методы исследования — 1-2 минуты;
- результаты исследования — 12-13 минут;
- выводы — 1-2 минуты.

На каждого аспиранта составляется протокол представления научного доклада. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне формирования компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и принимаются простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Оценка не ниже «удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного итогового аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук ГЭК дает заключение. В заключении отражается личное участие выпускника в получении результатов, изложенных в НКР (диссертации), степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, научная специальность, которой соответствует НКР (диссертация), полнота изложения материалов НКР (диссертации) в работах, опубликованных выпускником.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной

комиссии. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в установленном порядке.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается диплом об окончании аспирантуры.

Обучающиеся, которые не представили научный доклад по документально подтвержденной уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, погодные условия, отсутствие билетов) или в других исключительных случаях), вправе пройти ее **в течение 6 месяцев** после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

6.7.Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)

Показатели и критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице.

Таблица 8.

№ п/п	Критерий	Показатель критерия (в баллах)		
		0	2 балла	4 балла
1.	Соответствие темы НКР ее содержанию	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
2.	Соответствие презентационного материала тематике НКР. Соответствие представленного материала современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
3.	Отсутствие перегруженности излишней информацией Логика изложения материала	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
4.	Актуальность исследования	актуальность темы исследования не раскрыта	присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	актуальность темы полностью раскрыта
5.	Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач

№ п/п	Критерий	Показатель критерия (в баллах)		
		0	2 балла	4 балла
6.	Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
7.	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/неточности в представленном анализе концепций/теорий /современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы позволяет судить о сформированном, системном владении навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач
8.	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, автореферате или публикациях присутствуют «заимствования»	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные некорректные позиции	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные позиции
9.	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкийуровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией
10.	Публикация научных результатов НКР в российских рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня высшей аттестационной комиссии (ВАК), индексируемых в базе данных WebofScience, Scopus	Полное отсутствие научных статей/ трудов	Наличие публикаций в российских рецензируемых изданиях	Наличие публикаций в российских рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня высшей аттестационной комиссии (ВАК), индексируемых в базе данных WebofScience, Scopus

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области исследования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко

и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте НКР (диссертации) имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

6.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации (подготовка и представление научного доклада)

6.8.1. Основная литература

1. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2020.— 316 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26615

2. Гусейнов А.А. История этических учений Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова [Электронный ресурс] Гл. I – III.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/

3. Дахин, А. В. Онтология памяти : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14655-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518725

4. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510869

5. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512426

6. История философии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05563-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514237

7. История философии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05564-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514428

6.8.2. Дополнительная литература

1. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520190

2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511006

3. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX веков : учебное пособие для вузов / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493572

4. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515556

6.8.3. Нормативные правовые документы

1. Государственный стандарт. Структура и правила оформления диссертации и автореферата диссертации. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011.

2. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 25.09.2013 №842

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки от18 марта 2016 года № 227

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 №335. «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

6. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденное приказом от 25 января 2018 г. №02-53.

7. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденное приказом от 25 января 2018 г. №02-54.

6.8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library

Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru

Сайт журнала «Философские науки» - Режим доступа: http://www.academyrh.info

Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru

6.8.5.. Иные источники

1. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52654.

2. Бессонов Б.Н. Европейская философия (вторая половина XIX в. – XX в.). Основные школы, традиции и тенденции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26474

3. Веряскина А. Н. Культура и личность. Учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во ВВАГС, 2011.

4. Дахин А.В. Онтология памяти: учебное пособие. – Н. Новгород: Изд-во НИУ – РАНХиГС, 2013. – 112 с.

5. Дахин А.В. Память, история, вселенная: на пути к новой онтологии реальности. // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 2012, № 1(3). С. 19-34.

6. Ивашевский Л.И. История и философия науки. Курс лекций для аспирантов. - Н.Новгород: Изд-во НИУ – РАНХиГС, 2014. – 176 с.

7. Ивашевский С.Л. Политическая идеология и образование: опыт и перспективы взаимодействия. - Н.Новгород: ВВАГС. 2010.

8. Ивашевский С.Л. Философия образования: учебник. - Н. Новгород: Изд-во НИУ - РАНХиГС, 2013. – 214 с.

9. История и философия науки: методические материалы для аспирантуры/ отв.ред. Дахин А.В. — Н. Новгород: Изд-во НИУ-РАНХиГС, 2015. - 40 с.

10. История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М. 2013. Раздел 1, 2, 4.

11. Кирвель Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кирвель Ч.С., Романов О.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20278.html.— ЭБС «IPRbooks»

12. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108

13. Красиков В.И. Религиозность. В сознании, истории и современности [Электронный ресурс] : монография / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65884.html

14. Кутырёв В.А. Последнее целование. Человек как традиция. - СПб.: Изд-во Алетейя, 2015. – 312 с.

15. Лебедев, С.А. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев С.А., Бирич И.А., Губин В.Д., Ершова И.И., ред. Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16453

16. Летов О.В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Летов О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22506

17. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681.

18. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс] / К.Х. Момджян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 c. — 978-5-211-06338-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54662.html

19. Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие для аспирантов / А. Л. Никифоров. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 176 с. – (Высшее образование. Аспирантура)

20. Пернацкий В.И. Зеркало и эхо вселенной: теория бытия, пространство и время в философском материализме. Монография. - М.: А-Проджект, 2015. – 140 с.

21. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Электрон. дан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01224-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382. – Загл. с экрана.

22. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507

23. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244

24. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244

25. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под ред. В. А. Сластенина. – Электрон. дан. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44. – Загл. с экрана.

26. Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титаренко И.Н., Папченко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2011.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46917.

27. Философы России второй половины XX в. И.Т.Фролов. / Лекторский В.А. – ред. М.: РОССПЭН. 2010. – 567 с.

28. Яскевич Я. С. Философия и ценности современной цивилизации. // Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственных итоговых аттестационных испытаний имеются аудитории, оснащенные учебной мебелью необходимого количества, оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет», в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов, используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система;
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf;
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.);
5. Архиватор 7-Zip.