Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
Протокол № 11 от 18 октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.04.03 11:23:18 +03'00'

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

группа научных специальностей
5.3. Психология
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
(шифр и наименование научной специальности)

очная
форма(ы) обучения

Нижний Новгород, 2022 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (далее - федеральные государственные требования, ФГТ).

Данная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты). Программа аспирантуры разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Срок получения образования по программе аспирантуры составляет три года по очной форме обучения.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Содержание

1. Общая характеристика ПА…… 6
   1.1. Общие положения ПА…… 6
      1.1.1. Определение ПА…… 6
      1.1.2. Обоснование выбора научной специальности ПА……. 7
      1.1.3. Нормативная правовая база ПА…… 7
      1.1.4. Требование к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА….. 8
      1.1.5. Планируемые результаты освоения ПА…….. 8
2. Характеристика содержания и организации образовательного процесса по ПА……... 9
   2.1. Календарный учебный график и учебный план…….. 9
   2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)…….. 9
   2.3. Программа(ы) практик(и)…….. 9
   2.4. Программы итоговой аттестации…… 10
3. Характеристика ресурсного обеспечения ПА ……... 11
   3.1. Кадровое обеспечение…… 11
   3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение …… 11
   3.3. Материально-техническое обеспечение…… 12
4. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися ПА…… 12
   4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация……... 12
   4.2. Итоговая аттестация…… 13
5. Особенности реализации ПА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 14

Приложение 1. Общая характеристика программы аспирантуры
Приложение 2. Программы вступительных экзаменов (испытаний)
Приложение 3. «Календарный учебный график и учебный план»
Приложение 4. «Рабочие программы дисциплин (модулей)»
Приложение 5. «Программа(ы) практик(и)
Приложение 6. «Программа итоговой аттестации»;
Приложение 7. «Сведения о кадровом обеспечении ПА»
Приложение 8. «Сведения об учебно-методическом обеспечении ПА»
Приложение 9. «Сведения о материально-техническом обеспечении ПА»

Термины, определения и сокращения

В данном документе используются следующие термины и определения:

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) - это комплект документов, который представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, и состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: общей характеристики образовательной программы, календарного учебного графика, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), практик и итоговой аттестации, и иных компонентов.

Научная специальность - направленность программы аспирантуры, указывающая на конкретную научную специальность в рамках группы научных специальностей.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки.

Образовательная технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Рабочая программа дисциплины (модуля) - план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине (модулю), направленный на освоение ПА по научной специальности.

В документе используются следующие сокращения:

Академия - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

ФГТ - Федеральные государственные требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) или самостоятельно разработанного и утвержденного Академией образовательного стандарта;

ПА - программа аспирантуры;

УП - учебный план;

з.е. -зачетная единица;

РИД - рабочая программа дисциплины (модуля);

ИА - итоговая аттестация;

Д- диссертация;

ФОС -фонд оценочных средств.

1. Общая характеристика ПА

1.1. Общие положения ПА

1.1.1. Определение ПА

Программа аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС» (далее – Институт) по группе научных специальностей 5.3. Психология по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Образовательный компонент представлен в учебном плане, календарном учебном графике, и включает в себя рабочие программы дисциплин, рабочую программу практики, фонд оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплин, результатов прохождения практики в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Научный компонент представлен в плане научной деятельности аспиранта и включает в себя примерный план выполнения научного исследования, направленного на подготовку диссертации к защите, план подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации. Итоговая аттестация включается в план научной деятельности аспиранта и предполагает представление диссертации и заключение организации на предмет ее соответствия критериям, установленным ФЗ от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Общей целью ПА по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в областипсихологии, для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки, образования, управления и быть востребованным на рынке труда.

Миссия программы аспирантуры по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии обеспечение комплексной и качественной научно-практической подготовки квалифицированных конкурентно способных выпускников в области психологических наук на основе развития личностных качеств, исследовательских и профессионально-прикладных умений, необходимых аспиранту для эффективной самореализации в научно-исследовательской и

преподавательской деятельности

ПА реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

1.1.2. Обоснование выбора научной специальности ПА

ПА 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии обусловлена потребностью в высококвалифицированных кадрах, способных обеспечивать достойный уровень научных исследований и высокопрофессиональный подход к преподаванию в областипсихологии; теми вызовами развития современного общества, которые требуют решения сложных социально-экономических и политических задач.

Все чаще такие специалисты, представляющие научное, академическое сообщество, приглашаются к сотрудничеству с государством и общественными институтами, к участию в качестве экспертов, независимых представителей, исследователей в решении государственных задач, задач гражданского общества.

1.1.3. Нормативная правовая база ПА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

– Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. №АК-44/05вн);

Приказ № 02-366 от 24.04.2020 «Об утверждении новой редакции Положения о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Приказ № 02-1792 от 11.11.2022 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, Порядка зачета результатов освоения аспирантами учебных дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ, результатов научной (научно-исследовательской деятельности) аспиранта и Порядка и оснований отчисления и восстановления аспирантов»;

Приказ № 02-1874 от 17.11.2022 «Об утверждении Положения о требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

1.1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации. Условия зачисления поступающих в соответствии с ежегодными Правилами приема в Академию по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.1.5. Планируемы результаты освоения ПА

В результате освоения ПА обучающийся, освоивший программу аспирантуры, будет осуществлять профессиональную деятельность в области, которая включает:

- проведение научных исследований;
- образование и воспитание;
- экспертно-консультационную работу;

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения ПА

Компонент/Дисциплина (модуль) (в соответствии с учебным планом)	**Планируемые результаты освоения ПА**
1	**2**
1.Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	проведение теоретической и эмпирической части исследования (обобщение и анализ его результатов).
2.Результаты освоения дисциплин (модулей)	преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) программам дополнительного профессионального образования
3.Результаты прохождения практики	профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно- профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и (или) программам дополнительного профессионального образования

2. Характеристика содержания и организации образовательного процесса по ПА

2.1. Календарный учебный график и учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость и контактная работа в часах.

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В программе аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая факультативные дисциплины.

Рабочие программы дисциплин определяют содержание дисциплин в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы аспирантов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин, фонд оценочных средств и др. Реализация рабочих программ призвана обеспечить качество подготовки обучающихся.

В рабочих программах четко сформулированы цели, задачи и конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями

и приобретаемыми компетенциями в целом по ПА по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

2.3. Программа практики

В соответствии с ФГТ практика является обязательным образовательным компонентом программы аспирантуры. В рабочей программе практики указана цель, задачи практики, практические навыки, приобретаемые аспирантами, также указываются задачи/задания, реализуемые в процессе прохождения практики, ее вид и способ проведения практики, местоположение и время прохождения практики, а также формы отчетности по практике.

Педагогическая практика направлена на формирование способности применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских работ и учебного процесса на основе использования нормативных документов, навыков практической работы в научно-педагогическом коллективе, способности к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и преподавания, передовым технологиям обучения, ответственности за качество выполняемых работ. Педагогическая практика способствует формированию навыков методически грамотного построения плана лекций, практических и семинарских занятий, использования активных и интерактивных методов обучения, использования в учебном процессе информационных технологий. Она прививает аспирантам навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебными программами и учебно-методическими пособиями.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления РАНХиГС. Преподаваемые аспирантами во время практики дисциплины полностью соответствуют профилю подготовки.

Объем педагогической практики согласно учебному плану и календарному учебному графику составляет 6 з.е., при этом на данную практику выделяются 4 недели.

Отчетность по педагогической практике предусмотрена в виде представления и защиты *отчета* о проведении практики на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления и проведении *открытого* лекционного и семинарского (практического) *занятия.*

2.4. Программа итоговой аттестации

Проведение контроля качества освоения программы аспирантуры осуществляется посредством итоговой аттестации аспирантов.

В итоговую аттестацию по направлению 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии входит оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» Порядком присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 № 842 в ходе защиты перед аттестационной комиссией.

Диссертация представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития исторической науки.

Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов исследования на соискания ученой степени кандидата юридических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (не менее трех), а также в сборниках статей и др. изданиях.

3. Характеристика ресурсного обеспечения ПА

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60% численности штатных научных и(или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и(или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ПА, содержатся в Приложении 7 ПА.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС аспиранту обеспечивается:

- доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы;

- индивидуальный доступ (в течение всего периода освоения программы аспирантуры) к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством РФ в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны;

- доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы;

Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Сведения о материально-техническом обеспечении ПА, необходимом для проведения практических (семинарских) и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием и программными средствами, специально оборудованными стендами, полигонами, бизнес-инкубаторами и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации ПА содержаться в Приложении 9 ПА.

4. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися ПА

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости проводится с целью обеспечения своевременного и полного освоения аспирантом ПА в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом и оценивает ход освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, научно-исследовательской работы.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устный, письменный опрос; практические, лабораторные, контрольные работы; коллоквиумы, компьютерное и бланочное тестирование, оценки участи аспирантов в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных

задачи, написание научных статей, тезисов: доклады, отчеты, эссе, рефераты, презентации.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль на первом занятии доводит до сведения обучающихся информацию о процедуре проведения текущего контроля успеваемости, условиях изучения дисциплины и оценивания, сроках и формах проведения контрольных мероприятий, условиях ликвидации заложенности.

Промежуточная аттестация имеет целью оценить степень достижения запланированных результатов обучения (компетенции (й) или ее части) по каждой дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской работе за определенный период обучения (семестр, курс). Формами промежуточной аттестации являются: по дисциплинам (модулям) – зачет, зачет с оценкой, экзамен, кандидатский экзамен.

Фонд оценочных средств для **проведения промежуточной аттестации** обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень этапов формирования знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания научно-исследовательской деятельности аспиранта на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Выбор методов и средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта осуществляются разработчиками программы аспирантуры, в том числе рабочих программ дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской работы, исходя из необходимости достижения аспирантом планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры федеральным государственным требованиям по группе научных

специальностей 5.3. Психология, по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Задачи итоговой аттестации:

— оценка степени подготовленности аспиранта к научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по группе научных специальностей 5.3. Психология, по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии;

— оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах диссертации;

— оценка подготовленной аспирантом диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Порядком присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842

Планируемые результаты итоговой аттестации

Готовность аспиранта к научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по группе научных специальностей 5.3. Психология, по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Представление аспирантом научного доклада об основных результатах диссертации.

Установление соответствия подготовленной аспирантом диссертации критериям, установленным в соответствии с Порядком присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программе аспирантуры выдается заключение комиссии о соответствии диссертации на соискание учёной степени кандидата наук установленным критериям и свидетельство об окончании аспирантуры.

5. Особенности реализации ПА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

При условии обучения по ПА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включаются адаптационные модули, направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения ПА.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Разработчик
Профессор кафедры философии
социологии и психологии управления,
доктор психологических наук, доцент Т.Е. Егорова

Заведующий кафедрой философии
социологии и психологии управления,
Кандидат социологических наук, Н.В. Шагин