Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич
Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.09.25 12:50:31 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС
_____ А.В. Парамонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Нижний Новгород, 2024

Разработчики:

- Гудгольд Александр Михайлович - заместитель директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- Пискунова Татьяна Валериевна - заместитель директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- Штефан Александр Николаевич - заместитель директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……...……4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….6

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления - филиале РАНХиГС…….6

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования……7

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС……8

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛЕ РАНХиГС…….9

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС……..9

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред……...9

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательного процессов……...9

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.9

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности……...10

2.2.2. Основные направления воспитательной работы…….10

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС……11

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело……..11

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества……...13

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность……...14

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество……...**Error! Bookmark not defined.**

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений……16

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий……16

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность……18

2.3.8. Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни……...19

2.3.9. Патриотическое воспитание……..20

2.3.10. Развитие общей культуры поведения обучающихся…….21

2.3.11. Развитие карьерных траекторий обучающихся……..21

2.4. Формы и методы воспитательной работы……23

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания……...24

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение……..24

2.5.2. Кадровое обеспечение……24

2.5.3. Финансовое обеспечение…….....25

2.5.4. Информационное обеспечение……..25

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение……..26

2.5.6. Материально-техническое обеспечение……...31

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.31

2.6.1. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания……..32

2.6.2 Сетевое взаимодействие Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....34

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС…….....35

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС…….....35

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования……...37

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности……38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, исходя из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г.

№ 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808

«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Нижегородский институт управления - филиал РАНХиГС разработал: − Рабочую программу воспитания, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

− Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых Нижегородским институтом управления – филиалом РАНХиГС, определяющих комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

− *Календарный план воспитательной работы* Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления - филиале РАНХиГС

Активная роль ценностей обучающихся Нижегородского института управления - филиала РАНХиГС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:** жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные принципы организации воспитательного процесса в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

- ***системность и целостность***, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- ***природосообразность*** (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ***культуросообразность*** образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизация воспитательного процесса;
- ***субъект-субъектное взаимодействие*** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- ***событийность воспитания***, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- ***вариативность***, направленная на реализацию специфики воспитательной деятельности в институте с учетом особенностей социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- ***приоритет инициативности***, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной

[1] Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- ***соуправление*** как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- ***информированность***, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, старостат, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Деятельностный подход,* который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с резаультатами педагогического воздействия.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в образовательной организации социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с

удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность образовательной организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

При определении цели воспитательной работы Институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, физического развития, формирования социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции, моральной ответственности за принимаемые решения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Задачи воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщать студенчество к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющуюся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, воспитывать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- исключать деструктивное информационно-психологическое воздействие,

обеспечивать развитие социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

- выявлять и поддерживать талантливую молодежь, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формировать культуру и этику профессионального общения;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

- повышать уровень культуры безопасного поведения; развивать личностные качества и установки (ответственность, дисциплину, самоменеджмент), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникация; умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛЕ РАНХиГС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной

работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности в Нижегородском институте управления выступает деятельность, направленная на формирование у обучающихся:

– чувства патриотизма и гражданственности;

– чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– уважения к человеку труда и старшему поколению;

– уважения к закону и правопорядку;

– бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
9.	медиа и коммуникации	Развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде

10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в социокультурном пространстве, является его способность к проектной деятельности.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов обучения, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин (на интеграционной основе).

Проектная деятельность в образовании – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

целеполаганию и планированию содержательной деятельности;

самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

представление результатов своей деятельности и хода работы;

презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

поиску и отбору актуальной информации, усвоению необходимого знания;

практическому применению полученных знаний в различных, в том числе и нетиповых ситуациях;

выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Виды проектов, реализуемых в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС:

– исследовательские;

– стратегические;

– организационные;
– социальные;
– информационные;
– телекоммуникационные;
– бизнес-проекты;
– стратап-проекты;
– арт-проекты.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

На базе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС успешно реализуется практика развития проектных компетенций, а также формирования и реализации проектных идей обучающихся под руководством кураторов, наставников и научных руководителей. Отдел молодежной политики посредством организации работы центра проектной деятельности Студенческого совета развивает основные направления проектной деятельности.

Основной целью Отдела молодежной политики в развитии проектного направления является формирование системного подхода к проектной деятельности, практических навыков социально значимой проектной работы, совершенствование компетенций, обучающихся и успешное их применение на практике. Проектная деятельность обучающихся, осуществляемая в рамках образовательного процесса, направлена на формирование способности к проектной деятельности.

С целью формирования у обучающихся предпринимательских навыков предусмотрена деятельность по бизнес-проектированию: разработка и реализация бизнес-проектов, участие в профильных конкурсах и мероприятиях, привлечение грантовых средств. Ежегодно команда Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС успешно участвует в Всероссийском акселераторе социальных инициатив Президентской Академии RAISE.

Основными формами работы с обучающимися являются:

- мастер – классы по постановке целей и задач проекта;

- обучение составлению проектных заявок;

- информационное освещение проектной деятельности;

- сопровождение проектов во время их реализации.

Яркими примерами успешно реализованных идей являются: Образовательно-патриотическая программа «Сталинград 80», Интерактивный курс для школьников «Твоя Конституция», Фестиваль национальных традиций «Калейдоскоп Культур», Фестиваль адаптивного спорта Нижегородский «ПараСтарт», Форум органов студенческого самоуправления Президентской Академии «Школа студенческого актива», Фестиваль управления «Не Секрет», Городской образовательный интенсив «СтароСтат», Форум спортивных студенческих клубов «Спорт Депо» и др.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. В процессе волонтерской деятельности студенты реализуют свой творческий потенциал, социализируются. Волонтерская деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, пунктуальность, умение работать в команде, ответственность и многозадачность.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС:

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи (дети-сироты, люди с ограниченными возможностями здоровья); – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др.
3.	цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам института, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
4.	спортивное добровольчество	участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий
5.	культурное - добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно - массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в

		благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
6.	медиа-волонтерство	добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
7.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется посредством:

– участия студентов в культурных, спортивных и научных мероприятиях внутри Института (конференции, форумы, встречи, заседания);

– участия студентов в спортивных, событийных, социальных и патриотических мероприятиях городского, регионального, федерального и международных масштабов;

– участия в проектной деятельности: создание проектов экологической, социальной, патриотической, инклюзивной и образовательной направленности;

– посещения тренингов профессионального и личностного роста.

В 2019 году в Институте был создан общественный центр гражданско – патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

Цель деятельности Центра - формирование системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи.

Центр решает следующие задачи:

– организовать массовое вовлечение студенческой молодёжи в мероприятия гражданско-патриотической направленности;

– обеспечить обмен опытом между поколениями;

– использовать современные форматы в реализации гражданско- патриотического воспитания студенческой молодёжи;

– развивать студенческое самоуправление.

Направления деятельности Центра:

- помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений;
- организация и проведение Всероссийских гражданско-патриотических акций;
- организация и проведение Всероссийских молодежных исторических квестов;
- участие в организации и проведении мероприятий, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, в том числе приуроченных к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За время обучения в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд

различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, которое осуществляется в ходе подготовки и апробации результатов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (в рамках внутривузовских, региональных, всероссийских, международных научных мероприятий (конференций, симпозиумов, круглых столов и пр.), научных проектов, конкурсов, публикационной деятельности и пр.).

Воспитательный компонент в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности осуществляется, как в индивидуальной, так и коллективной форме в рамках реализации индивидуальных и/или коллективных научных проектов под руководством преподавателя. Коллективная учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность может реализовываться во временном коллективе обучающихся; на кафедре в смешанном коллективе преподавателей и обучающихся в рамках определенного научного направления, научной школы; на общеинститутском уровне в исследовательской группе, в том числе и междисциплинарного характера, а также в Научном студенческом обществе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

Обучающиеся могут защищать выпускную квалификационную работу как в виде академической работы, так и в виде стартапа.

Основной целью учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Задачи направления

Основными задачами учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности являются:

- обучить методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- совершенствовать новые формы интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развивать навыки научной, творческой и исследовательской деятельности;
- стимулировать студентов к участию в научных конференциях, форумах с презентацией проведенных самостоятельно или при поддержке научных руководителей исследований;
- организовывать участие студентов в научных исследованиях, реальных разработках и техническом творчестве;
- создавать и развивать молодежные творческие объединения; способствовать освоению современных технологий в области науки, техники, производства;
- выявлять способную молодежь для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

Целевые показатели

Важным показателем при организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов является их вовлеченность в научную жизнь института и кафедры. Показатель 30% от общего числа студентов, которые вовлечены в

научную деятельность, считается оптимальным. Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- количество студентов, которые приняли участие в конференциях, научных и круглых столах;
- количество студентов, которые опубликовывают свои статьи в российских и иностранных научных журналах;
- количество студентов, которые задействованы в научных разработках с партнерами института.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Участие в студенческих объединениях воспитывает в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства; это возможность для самовыражения и самореализации, повышения сознательности и требовательности к уровню своих знаний, участие в непосредственном процессе управления Институтом.

Подготовка высококвалифицированных специалистов для органов государственной власти, местного самоуправления и различных сфер жизнедеятельности общества осуществляется в Институте с позиции системного подхода, который требует **развития студенческого самоуправления,** в рамках которого студенты получают навыки самовоспитания, самообразования, организаторские и управленческие умения в условиях практической деятельности.

Координатором работы всех студенческих объединений Института является **Студенческий Совет,** который избирается и отчитывается за проделанную работу на ежегодной отчетно-выборной студенческой конференции - высшем органе студенческого самоуправления. Председатель Студенческого Совета входит в состав Ученого совета, члены Студенческого Совета входят в состав стипендиальной комиссии, комиссии по переводу на бюджетную форму обучения.

Виды студенческих объединений Нижегородского института управления по направлениям деятельности:

–*общественные* (Студенческий совет Института, Студенческий совет гостинично – жилого центра, старосты факультетов);

–*научно-исследовательское* (Научное студенческое общество);

–*творческие* (Центр студенческого творчества, команда КВН Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, вокальный коллектив, студенческий театр «Грани» под руководством народного артиста России Л.Я. Ремнева);

–*спортивное* (Студенческий спортивный клуб «Чкаловец»);

–*волонтерское* (Общественный центр гражданско – патриотического воспитания «Волонтеры Победы» Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС);

–*информационное* (студенческая студия МІК);

–*профессиональные* (студенческий педагогический отряд «Ювента», студенческий отряд проводников «Конкордия» проектная команда «Brave and Young»).

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В процессе реализации образовательных программ *досуговая деятельность* обучающихся рассматривается как:

– *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение,

соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института являются:

– формирование в Нижегородском институте управления культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– *художественное творчество;*

– *литературное и музыкальное творчество;*

– *театральное и цирковое творчество, киноискусство;*

– *техническое творчество;*

– *научное творчество;*

– *иное.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– *в выявлении задатков, способностей и талантов,* обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в *формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и *организационных навыков*;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность играет важную роль в процессе формирования контингента обучающихся, поскольку способствует привлечению потенциальных абитуриентов и обеспечению выполнения плана приема.

Основными формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* являются:

– беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, о реализуемых Институтом образовательных программах, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных и профессиональных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной и индивидуальной образовательной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов, развитие soft skills;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в проектах: «Управленческий класс», «Знаю Россию», «Билет в будущее»;

Формами профориентационной работы *с обучающимися* могут выступать:

– организация мастер-классов, профессиональных проб по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Студенты Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС активно вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

Цель деятельности: создание условий для разностороннего и гармоничного физического развития личности будущего специалиста с высшим образованием и формирование у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому и активному образу жизни.

В основу реализации физкультурно-спортивного потенциала студентов в Институте положены **системно-деятельностный и здоровьесберегающий подходы.**

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Реализацию выстроенной **системы физического воспитания** в Институте с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся.

2. Вовлеченность и **активная деятельность** в мероприятиях данной системы всех обучающихся Института независимо от уровня их физической подготовленности и состояния здоровья.

3. Выявление талантливой молодежи и создание условий реализации их физкультурно-спортивного потенциала в Институте.

4. Реализация организаторского и творческого потенциала студенческой молодежи через деятельность в студенческом спортивном клубе «Чкаловец».

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение компетентности обучающихся в области культуры здоровья, на формирование навыков здорового и активного образа жизни, на формирование умений, обучающихся в разработке и реализации индивидуальной траектории здорового образа жизни.

Формы реализации физкультурно-спортивного потенциала студентов:

– учебные занятия по физической культуре (элективные дисциплины по физической культуре и спорту) с возможностью выбора занятий: основное отделение, отделение ЛФК, отделение атлетической гимнастики, спортивное отделение для обучающихся, имеющих спортивную подготовку в отдельных видах спорта;

– внеучебные занятия по физической культуре (занятия в 20 спортивных секциях): волейбол, баскетбол, футбол, гиревой спорт, пауэрлифтинг, аэробика, чирлидинг, самбо, бадминтон, настольный теннис, легкая атлетика, шахматы, шашки, стрельба, дартс, скандинавская ходьба, фиджитал спорт, киберспорт, хоккей и спортивное ориентирование;

– проведение в течение учебного года Комплексной Спартакиады Нижегородского института управления - филиала РАНХиГС по 10 видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, гиревой спорт, пауэрлифтинг, бадминтон, настольный теннис, легкая атлетика (кросс), шахматы, шашки;

– проведение отборочного (институтского) этапа чемпионата АССК России по 7 видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы, дартс, киберспорт;

– проведение традиционных общеинститутских физкультурно-спортивных праздников для обучающихся Института: Фестиваль физической культуры и спорта (ноябрь), Студенческий батл (март), «Президентские старты» (май);

– ежегодное участие сборных команд института в региональных студенческих соревнованиях среди ВУЗов Нижегородской области «Универсиада» (2023 год - 30 видов спорта) и открытых студенческих играх вузов ПФО (2023 год - 8 видов спорта);

– участие сборных команд института в городских, региональных и всероссийских соревнованиях: Первенство города Нижнего Новгорода и Нижегородской области по волейболу, футболу, баскетболу, фитнес-аэробике, хоккею, пауэрлифтингу, чир спорту, киберспорту, легкоатлетических пробегах «Беги герой!», на призы Правительства Нижегородской области, Всероссийской спартакиаде РАНХиГС, чемпионате АССК России и др.

Управление физкультурно-спортивной деятельностью в Институте осуществляется:

– кафедрой физического воспитания: организация учебного процесса, спортивно-массовой работы в институте;

– студенческим спортивным клубом «Чкаловец»: помощь в проведении спортивно-массовых мероприятий, просветительская и информационная работа по привлечению студентов к физкультурно-спортивной деятельности (акции, фестивали, семинары, массовые формы физкультурно-спортивной деятельности).

Для повышения качества физкультурно-спортивной деятельности в Институте осуществляется **социальное партнерство** со следующими организациями:

– государственные организации - Министерство спорта Нижегородской области, департамент физической культуры и спорта администрации города Нижнего Новгорода, отделы культуры, спорта и молодежной политики администраций районов г. Нижнего Новгорода.

– общественные - региональные федерации по видам спорта; Приволжский спортивный студенческий союз (региональный представитель Российского спортивного студенческого союза), Ассоциация студенческих спортивных клубов России.

Целевые показатели:

1. Количество обучающихся, занимающихся в спортивных отделениях (секциях) Института.
2. Количество обучающихся, принявших участие в институтских соревнованиях и физкультурно-спортивных праздниках.
3. Количество обучающихся, принявших участие в составе сборных команд Института в соревнованиях различного уровня.
4. Качество выступления обучающихся и сборных команд Института в соревнованиях различного уровня (завоеванные призовые места).
5. Количество студентов, вовлеченных в работу студенческого спортивного клуба «Чкаловец».

2.3.8. Патриотическое воспитание

Гражданско–патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов общественного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, а также чувства сопричастности к академическому сообществу.

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Работа по патриотическому воспитанию в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС проводится в соответствии со следующими документами: Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Законом Нижегородской области «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области», Календарным планом воспитательной работы Института.

Мероприятия программы реализуются на двух уровнях: работа со студентами преподавателей и сотрудников факультетов (факультетский уровень) и работа со студентами студенческих общественных объединений и Студенческого совета (институтский уровень).

2.3.9. Развитие общей культуры поведения обучающихся

Выработка у студентов Президентской Академии культуры поведения, используемой как внутри Академии, так и за её пределами, выражающейся в правилах поведения, этических и социальных нормах, с помощью разнонаправленной внеучебной работы со студентами, способствует положительной динамике в формировании их культурной компетентности в целом и в развитии отдельных качеств, умений и навыков культурной личности в частности.

Цель направления

Создание условий для позитивного развития каждого студента, обеспечение его образовательной мобильности, предоставление дополнительных возможностей для профессиональной и творческой самореализации.

Задачи направления:

- формировать культуру здорового образа жизни путем проведения профилактических бесед, организации просмотра учебных фильмов и презентаций тематической направленности;
- использовать различные формы проведения мероприятий (акции, флэшмобы, квесты, хроматоскопы и др.) в рамках профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- поддерживать студенческие инициативы в вопросах профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни;
- организовывать и проводить семинары и круглые столы по вопросам здорового питания и общественного контроля;
- содействовать сохранению, укреплению и развитию национальных культур, языков, традиционного жизненного уклада, промыслов и ремёсел народов России;
- системно организовывать и проводить студенческие мероприятия по формированию активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитанию уважения к представителям различных этносов, укреплению нравственных ценностей, профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии;
- реализовывать просветительские программы, направленные на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- создавать систему формирования позитивного отношения к семье и браку в студенческой среде;
- содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- формировать единый этический общеакадемический кодекс.

Целевые показатели

Поддержание высокого уровня сформированности у обучающихся гражданской позиции, этнической толерантности, базовой культуры.

2.3.10. Развитие карьерных траекторий обучающихся

В структуре Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС функционирует Отдел практики, трудоустройства и инклюзивного образования, осуществляющий деятельность по профессиональной ориентации, развитию карьерных траекторий и трудоустройству студентов и выпускников Института, обеспечению конкурентоспособности выпускников в областях управления, экономики и права.

Цель работы отдела: эффективное развитие деятельности по профессиональной ориентации, трудоустройству и профессионально-карьерной реализации обучающихся Нижегородского института управления - филиала РАНХиГС.

Система развития карьерных траекторий студентов и выпускников основывается на 3-х основных принципах:

1. **Повышение самоосознанности.** Создание делового карьерного пространства позволяет студенту проанализировать свои сильные стороны, ценности и интересы, раскрыть возможности и спланировать наиболее эффективные пути достижения желаемого результата. Вера в уникальность и высокий потенциал студента, его творческий подход и находчивость, позволяют сделать более продуктивный выбор в пользу будущей карьеры.

2. **Ясность намерений и целей.** Через осознанность появляется ясность желаемого карьерного будущего. Чем конкретнее и точнее цель, тем легче расставлять приоритеты в собственном дальнейшем развитии и тем легче поддерживать самомотивацию.

2. **Управление карьерой и улучшение качества жизни.** Осознанное управление карьерой ведет к целенаправленному развитию способностей студента, накоплению им профессионального опыта еще в период обучения и рациональному использованию его потенциала как во время обучения, так и после окончания Академии.

Задачи направления

Основными задачами воспитательной работы в рамках данного направления являются:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха;
- воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности, конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;
- усиление и развитие проектной деятельности как инфраструктуры по выявлению и развитию профессиональных талантов студентов, выстраивания их карьерной траектории;
- формирование и развитие предпринимательского мышления; становление предпринимательских компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, создания и реализации инновационных идей.

Профессиональные компетенции обучающихся формируются на основе форсайт-анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проводимого в ходе консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отраслей, в которых востребованы выпускники. Широко используются формы работы, связанные с проведением в Институте конференций и семинаров, которые позволяют не только обмениваться знаниями и опытом в решении различных проблем, привлекать внимание общественности к институту, но и предоставляют возможность позиционировать себя как лидера в определенных сферах образования.

В Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС формами профориентационной работы с обучающимися являются специальные мероприятия: «День карьеры», «Ярмарка вакансий», встречи представителей работодателей со студентами, экскурсии студентов на предприятия и др. Их цель – не просто знакомство студентов с потенциальными работодателями региона, но и развитие профессиональных компетенций обучающихся, повышение их мотивации к получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Проведение ежегодного Дня Карьеры направлено на содействие профессиональной занятости студентов, трудоустройство выпускников и удовлетворение кадровых потребностей работодателей. Его организация, проведение, состав участников, как со стороны работодателей, так и студентов, отражается как на внешнем, так и на внутреннем имидже вуза. В ходе проведения карьерных мероприятий в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС проводится экспресс-опрос представителей работодателей путем анкетирования, цель которого - выявить эффективные формы взаимодействия, анализ востребованности выпускников направлений подготовки Института.

Основными формами системной профориентационной работы также являются привлечение рекрутинговых агентств, крупных IT компаний-агрегаторов (например: hh.ru,

Работа в России, superjob.ru и др.), с выработкой специальных условий для содействия и помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.

Институтом активно осуществляется взаимодействие с информационными порталами, такими как Суперджоб.Старт – механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи Нижегородской области https://students.superjob.ru/; Портал «Молодой специалист», направленный на улучшение развития предприятий при решении сложных кадровых задач и поднятия уровня жизни молодых соискателей при поиске достойной работы https://msrabota.ru/.

Целевые показатели

Оценка результатов работы по данному направлению осуществляется по следующим критериям:

- вовлечение не менее 70% обучающихся очной формы обучения по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в карьерные мероприятия;
- увеличение на 10% количества мероприятий с привлечением профильных работодателей для студентов Института;
- проведение не менее 40% от числа всех карьерных мероприятий по инициативе студентов;
- вовлечение не менее 5% студентов бакалавриата/магистратуры Института к участию в профессиональных проектных мероприятиях;
- участие команд Института не менее чем в 5 проектных конкурсах, акселераторах и др. мероприятиях всероссийского и международного уровня;
- защита в формате стартапа не менее 3% выпускных квалификационных работ студентов бакалавриата/магистратуры Института.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах. Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии.

Формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания представляет собой систему нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Нижегородской области и локальных нормативных актов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, а также Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, в соответствии с которыми достигаются цели и задачи воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС (общая).
2. Рабочие программы воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.
5. Положение о Студенческом совете Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.
6. План работы Студенческого совета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.
7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел молодежной политики, отдел практики, трудоустройства и инклюзивного образования, научный центр, центр организационного развития, деканаты и кафедры).

• Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне института – филиала (заместители директора института – филиала, Ученый Совет).

• Кадры, реализующие основные направления деятельности воспитательной работы института-филиала (руководители и сотрудники отделов, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности: отдела молодежной политики, центра организационного развития, отдела практики, трудоустройства и инклюзивного образования, научного центра).

• Наличие преподавателей, выполняющих функции кураторов академической группы и сообщества обучающихся.

• Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся **творчеством** (отдел молодежной политики) **медиа** (центр организационного развития, **физической культурой и спортом** (кафедра физического воспитания), оказывающих **психолого-педагогическую помощь**, осуществляющих **социологические исследования обучающихся** (кафедра философии, психологии и социологии управления).

• Наличие кадров, обеспечивающих организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (центр дополнительного образования, учебно-методический отдел).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и средств от приносящей доход деятельности).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательного процесса в Нижегородском институте управления - филиале РАНХиГС осуществляется в соответствии с приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания Института включает:

- наличие на официальном сайте Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС https://niu.ranepa.ru/ содержательно наполненного раздела «Внеучебная жизнь» https://niu.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/vneuchebnaya-zhizn/ ;

- размещение локальных нормативных актов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год https://niu.ranepa.ru/sveden/dokumenty/index.php ;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности

образовательной организации;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, разделы «Мероприятия» https://niu.ranepa.ru/about/meropriyatiya/ , «Анонсы», «Новости филиала» ;

- наличие у образовательной организации официальной группы В контакте «НИУ РАНХиГС» https://vk.com/niuranepa, официального Telegram-канала Нижегородского института управления - филиала РАНХиГС https://t.me/niuranepa_official с целью оперативного и своевременного информирования обучающихся, сотрудников и преподавателей о проводимых мероприятиях, о результатах участия обучающихся во всероссийских, региональных. городских и вузовских событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимым условием совершенствования вузовского воспитания является интеграция воспитательной, учебной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

– организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как неотъемлемое условие реализации основной образовательной программы:

- Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.): материалы конференции / Н.В. Анохина, М.А. Бахолдина, В.П. Беляева [и др.]. - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-906851-40-6. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59063.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=98933*

- Ачкасова, Н.А. Наше здоровье в наших руках / Н.А. Ачкасова, И.С. Сорокина, О.С. Сорокина. - Санкт-Петербург: Антология, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-94962-199-8. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/104135.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=316957*

- Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 188 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517815 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=421195*

- Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление: монография / А.В. Беляев. - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2014. - 245 с. - ISBN 978-5-9296-0682-3. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/62930.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=82712*
- Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения : монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.] ; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 183 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-018627-6. – ISBN 978-5-16-111576-3. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435221 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=452019*
- Гагарин, А.В. Воспитание в академической среде: интеграция традиций и инноваций : монография / А.В. Гагарин, Ф.Р. Григорян, Н.В. Соловьева ; под общей редакцией А.В. Гагарина. – Москва : Русайнс, 2022. – 247 с. – ISBN 978-5-4365-9641-9. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/944254 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Ссылка на документ в электронном каталоге: *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=408218*

- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П.С. Гуревич. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510988 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Ссылка на документ в электронном каталоге: *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=421081*

- Оптимизация управления процессом физического воспитания студентов на основе современных педагогических технологий: монография / С.В. Гурьев, Т.А. Сапегина, С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская. - Москва: Русайнс, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-4365-3429-9. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934437 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273983*
- Загутин, Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности: монография / Д.С. Загутин. - Москва: Русайнс, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-4365-2983-7. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934140 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273952*
- Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности / С.В. Бобрышов, Д.В. Пикалов, Л.В. Суменко [и др.]. – Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-907642-24-9. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/128247.html (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=433876*

• Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – Москва : Юрайт, 2023. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515271 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=421061*

• Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 3-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17851-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533849 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=455063*

• Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А.А. Ниязова, Н.С. Кожанова, А.А. Боброва [и др.]; под редакцией А.А. Ниязовой. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 147 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94285.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=292960*

• Кислицын, С.А. Россия - моя история : Учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 289 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-406-12357-7. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/951713 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=450585*

• Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. – Москва : Юрайт, 2023. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513219 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=418810*

• Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI : учебно-методическое пособие / Ю.В. Першина, Т.Ю. Еремина. – Москва : Русайнс, 2024. – 148 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-466-04299-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/951611 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=450819*

• Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – ISBN 978-5-16-111744-6. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430893 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=439440

• Петросян, Д.С. Социальная безопасность: образование и воспитание. Образовательно–воспитательная система детско-юношеского туризма и краеведения России: монография / Д.С. Петросян. - Москва: Русайнс, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-4365-2631-7. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. -

URL: http://www.book.ru/book/934989 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=274468*

- Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 117 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09765-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514228 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=417343*

- Радченко, Д.Г. Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях: учебное пособие / Д.Г. Радченко, М.Н. Григорян. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-86433-818-6. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107232.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=318811*

- Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / Т.И. Головина, Л.В. Гют, Е.Г. Дувалка [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12678-5. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476583 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
Ссылка на документ в электронном каталоге: *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=400668*

- Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515025 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=415459*

- Скрыгин, С.В. Нравственное воспитание студенческой молодежи : монография / С.В. Скрыгин, П.В. Галочкин. – Москва : КноРус, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-406-09302-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/942842 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
Ссылка на документ в электронном каталоге: *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=409978*

- Социология воспитания: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова, А.В. Меренков, Т.И. Гречухина [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08228-9. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт»: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474098 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=331035*

- Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации: монография / М.А. Эскиндаров, В.И. Авдийский, С.П. Азарова [и др.]; под редакцией М.А. Эскиндарова, И.А. Фирсовой. - Москва: Прометей, 2018. - 252 с. - ISBN 978-5-907003-76-7. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94530.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=293200*

- Старовойтова, Ж.А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж.А. Старовойтова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный //

ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/121133.html (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=352180*

• Сысоева, Л.С. Социокультурная антропология : учебное пособие / Л.С. Сысоева. – Москва : Русайнс, 2022. – 322 с. – ISBN 978-5-4365-0852-8. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/943313 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=410724*

• Темина, С.Ю. Общая теория воспитания : Учебное пособие / С.Ю. Темина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 210 с. – ISBN 978-5-16-013457-4. – ISBN 978-5-16-106119-0. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421890 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=428057*

• Третьяков, А.Л. Правовое просвещение в современной образовательной организации: история, теория и практика: монография / А.Л. Третьяков. - Москва: Русайнс, 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-4365-3645-3. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/932967 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273639*

• Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2023. – 354 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09726-9. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514633 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=420508*

• Шлыков, В.П. Индивидуальная оздоровительная программа: алгоритм составления: учебное пособие / В.П. Шлыков, М.П. Спирина; под редакцией А.В. Чудиновских. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-2304-3. - Текст: электронный // ЭБС "IPR SMART": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107036.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=318734*

• Ширшов, В.Д. (Уральский государственный педагогический университет). Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов ; Уральский государственный педагогический университет. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 182 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-014660-7. – ISBN 978-5-16-107160-1. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=434687 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=451850*

• Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514334 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге***: *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=418573*

• Юров, И.А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И.А. Юров. - Москва: Русайнс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-4365-5976-6. - Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU»: [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/939529 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по

подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=320500*

• Яковлев Сергей Викторович. Воспитание ценностных оснований личности : монография / Яковлев Сергей Викторович. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-16-010217-7. – ISBN 978-5-16-102231-3. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=394469 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=387743*

• Яковлев, С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : Монография / С.В. Яковлев. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 72 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-012356-1. – ISBN 978-5-16-105277-8. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430991 (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке. ***Ссылка на документ в электронном каталоге:*** *http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=439528*

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП https://niu.ranepa.ru/sveden/objects.php .

2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Все средства обучения и воспитания полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическим заключением № 52.НЦ.04.000.М.000148.02.21 от 15.02.2021 здания, оборудование и иное имущество, которые используются для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Реализуемые Нижегородским институтом управления - филиалом РАНХиГС образовательные программы высшего образования обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания. Инфраструктура Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, здания и сооружения, службы обеспечения, зоны отдыха.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерным классам, специально оборудованным кабинетам и аудиториям для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лабораториям, оснащенных специализированным средствами обучения, информационными стендами, комплектами таблиц, плакатами, картами, библиотеке, читальному залу, стрелковому тиру, оснащенному стрелковым комплексом «Боец», спортивному залу, залу ЛФК, тренажерному залу.

Для организации и проведения культурно-массовых мероприятий институт располагает актовым залом (на 280 посадочных мест) со следующим техническим оснащением: световая аппаратура (световые приборы, световая пушка, звуковая установка

цветного света); звуковая аппаратура (микшер, усилитель, колонки, радио и проводные микрофоны, АКГ- гарнитуры); мультимедийный комплекс; настенные экраны, комплект электронной ударной установки, фортепиано; телестудией.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Институт определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру. https://niu.ranepa.ru/sveden/objects.php

2.6.1. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся вуза в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Социокультурную среду Нижнего Новгорода составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Площадь Минина и Пожарского, Кремль, Чкаловская лестница, улица Большая Покровская, Мемориальный комплекс «Вечный огонь», Городская дума и другие);

- музеи (Усадьба Рукавишниковых, Выставочный комплекс «Покровка, 8», Мультимедийный парк «Россия - моя история», Технический музей, Музей истории художественных промыслов Щелоковский хутор, Нижегородский острог, Нижегородский государственный художественный музей (Дом военного губернатора на территории Нижегородского кремля Дом Сироткина), Арсенал, центр современного искусства, Художественная галерея «Юрковка», Русский музей фотографии, Музей техники и оборонной промышленности (Парк Победы), Музей истории МП «Нижегородэлектротранс» (Музей трамваев), Музей речного флота Академии водного транспорта, Музей занимательных наук Кварки, Музей паровозов или Музей «Паровозы России», Музей истории ГАЗ, Дом-музей Елочной игрушки, Дом-музей Елочной игрушки, Государственный музей А.М. Горького, Музей детства А.М. Горького «Домик Каширина», Музей-квартира М. Горького, Литературный музей А.М. Горького, Государственный литературно-мемориальный музей Н.А. Добролюбова, Нижегородский музей А. Д. Сахарова, Музей науки ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Нижегородская радиолаборатория», Галерея кукол «Хрупкие мечты», Церковно-археологический музей Нижегородской епархии и Вознесенского Печерского мужского монастыря, Нижегородский музей А.С. Пушкина - филиал музея-заповедника Болдино, Музей книги Нижегородской областной научной библиотеке, Музей М.А. Балакириева, Музей истории и культуры Московского района и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Государственный банк, Главный ярмарочный дом, Дворец труда, Дворянские усадьбы Голицыных и Строгановых, Блиновский пассаж, Волжско-Камский банк , банк Рукавишниковых , Торговый дом Рукавишниковых, Крестьянский поземельный банк, Дом трудолюбия, Благовещенский монастырь, Собор Пресвятой Богородицы (Рождественская Строгановская) церковь, Александро-Невский собор, Воскресенская церковь, Успенская старообрядческая церковь, Нижегородская соборная мечеть, Михайло-Архангельский собор, Церковь Смоленской Богоматери, Церковь Всех Святых, Печеерский Вознесенский монастырь, Спасо-Преображенский собор, Спасская церковь, Церковь Рождества Иоанна Предтечи на Торгу, Спасский Староярмарочный собор, Храм Жен-Мироносиц,Церковь Собора Пресвятой Богородицы, Храм Всемилостивого Спаса, Церковь в честь Вознесения Господня, Церковь Троицы Живоначальной, Храм преподобного Сергия Радонежского Церковь Вознесения Господня на Ильинке, Крестовоздвиженский монастырь, Нижегородская синагога и другие);
- городские театры (Нижегородский государственный академический театр драмы им. М. Горького, Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С. Пушкина, Нижегородский театр «Комедия», Нижегородский государственный ордена «Знак Почета» театр юного зрителя, Нижегородский государственный академический театр кукол, Театр «Пиано», Театр «Вера», Театр музыкально-пластической драмы «Преображение», Нижегородский Камерный музыкальный театр им. В.Т. Степанова, Нижегородское театральное училище имени Е.А. Евстигнеева, учебный театр, Центр театрального мастерства, Дом Актера им. В. Вихрова);
- действующие библиотеки (Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В.И. Ленина, Центральная городская библиотека им. В.И. Ленина, Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А. Мавриной, Центральная городская детская библиотека, Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых, Централизованные библиотечные системы (ЦБС): Автозаводская ЦБС (12 библиотек), Канавинская ЦБС (11 библиотек), Московская ЦБС (11 библиотек), Нижегородская ЦБС (10 библиотек), Приокская ЦБС (10 библиотек), Советская ЦБС (10 библиотек), Сормовская ЦБС (11 библиотек), библиотеки высших и средних учебных заведений);
- памятники (Н.А. Добролюбову, Я.М. Свердлову, М. Горькому, Кузьме Минину, основателям Нижнего Новгорода (князю Юрию Всеволодовичу и епископу Симону

Суздальскому), Минину и Пожарскому, героям Волжской военной флотилии, В.П.Чкалову, П.Н.Нестерову, В.И.Ленину, Н. Бугрову, И.П. Кулибину, Катер «Герой» и другие);

- спортивные комплексы (Стадион «Нижний Новгород», Дворец спорта Профсоюзов, стадион «Динамо», бассейн «Дельфин» и другие);
- парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

2.6.2 Сетевое взаимодействие Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

– совместные мероприятия;

– коллективно-творческие мероприятия;

– информационно-просветительские мероприятия;

– разработка и реализация совместных проектов, акций;

– кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС при реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия выстраивает партнерские отношения со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

А. органами государственной власти и местного самоуправления:

- Законодательным Собранием Нижегородской области;
- Правительством Нижегородской области;
- Городской Думой города Нижнего Новгорода;
- Администрацией города Нижнего Новгорода;
- Арбитражным судом Нижегородской области;
- Прокуратурой Нижегородской области;
- Следственным управлением СК России по Нижегородской области;
- Главным управлением МВД России по Нижегородской области;
- Главным управлением МЧС России по Нижегородской области;
- Управлением Федеральной налоговой службы РФ по Нижегородской области;
- Управлением ФССП России по Нижегородской области;
- Уполномоченным по правам ребенка в Нижегородской области;
- Избирательной комиссией Нижегородской области;
- иными органами государственной власти и местного самоуправления;

Б. образовательными организациями:

- Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского;
- Нижегородской академией МВД России;
- Приволжским филиалом Российского государственного университета правосудия;
- Национальным исследовательским университетом – Высшая школа экономики – Нижний Новгород;

- иными образовательными организациями;

В. иными субъектами воспитания:

- Нижегородским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Общественной палатой Нижегородской области;
- Нижегородской епархией Русской православной церкви;
- Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Нижегородской области;
- Нижегородским региональным отделением Ассоциации юристов России;
- Палатой адвокатов Нижегородской области;
- Нижегородской областной нотариальной палатой;
- Нижегородским региональным отделением Общероссийской общественной организации малого и среднего бизнеса «Опора России»;
- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НИЖЕГОРОДСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛЕ РАНХиГС

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС

Воспитательная система Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС является Рабочая программа воспитания Института и календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, отделов, факультетов, кафедр, занимающихся воспитательной работой, – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Ключевыми направлениями управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС являются:

- анализ возможностей имеющихся структурных подразделений для организации воспитательной деятельности;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС локальных нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению календарного плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и факультетах Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной деятельности;
- информирование о возможностях и достижениях обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и социальных страниц Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутривузовских студенческих средств массовой информации;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общевузовских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в международных, всероссийских и городских программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС выступают:

1. анализ итогов воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС за учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за учебный год, их сравнение с результатами предыдущих лет; качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы; используемые формы и методы воспитательного воздействия; кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений;

2. планирование воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию календарного плана воспитательной работы;

3. организация воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных задач и достижение цели воспитательной работы;

4. регулирование воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС связано с принятием локальных правовых актов, а также текущих решений по оперативному вмешательству в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в воспитательной системе за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее;

5. контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы

воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент системы соуправления учебно-воспитательным процессом в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе учета их мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Института;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Система студенческого самоуправления (соуправления) – целостный комплекс воспитательных целей и задач, стоящих перед студенческими коллективами, студенческих кадровых ресурсов, реализующих эти цели и задачи, и отношений субъект-субъектного взаимодействия.

Комплекс воспитательных целей и задач, стоящих перед студенческими коллективами в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС соответствует целям и задачам воспитательной работы, определенным Программой воспитательной работы Института.

Цель самоуправления обучающихся: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, международное сотрудничество, деятельность объединений обучающихся, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Студенческие кадровые ресурсы включают как органы студенческого самоуправления, так и каждого отдельно взятого студента. Органами студенческого самоуправления являются: Отчетно-выборная студенческая конференция – высший орган студенческого самоуправления; Студенческий совет, Студенческий совет студенческого жилого центра, старосты факультетов.

Система студенческого самоуправления как соуправления базируется на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, проявляющегося во вхождении Председателя Студенческого Совета в состав Ученого совета, членов Студенческого Совета – в состав стипендиальной комиссии, комиссии по предоставлению скидок, комиссии по переводу на бюджетную форму обучения;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Анализ итогов воспитательной работы в Нижегородском институте управления за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в институте используется мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.

Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.

Показателями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- динамика личностного развития студентов в вузе

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую; деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе с составлением отчета один раз в семестр о проведенных мероприятиях и их результатах.

3. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям:

- взаимодействие руководителей ОП, деканатов со старостами групп;
- деятельность куратора студенческой группы;
- информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях;
- качество организации деятельности молодежных движений;
- качество проведения воспитательных мероприятий/событий;
- широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы;
- возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях;
- система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях
- и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых исследований, рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе.

Общий мониторинг качества организации воспитательной работы в Нижегородском институте управления - филиале РАНХиГС проводится ежегодно. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

− методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
− анкетирование и беседа;
− анализ дисциплинарной практики, в том числе нарушений дисциплины в вузе;
− анализ успеваемости, выявление причин и условий получения академических задолженностей в ходе освоения учебных дисциплин, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами;
− анализ продуктов проектной деятельности;
− портфолио.

Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Локальные нормативные акты по воспитательной работе (Рабочая программа воспитательной работы, календарные планы)	Соответствие локальных нормативных актов законодательству Российской Федерации, локальным актам РАНХиГС

2.	Рабочие программы воспитательной работы как части образовательных программ	Соответствие структуры документов: - Рабочей программе воспитательной работы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС; - Календарному плану воспитательной работы на учебный год.
3.	Кадровое обеспечение	Соответствие требованиям по кадровому обеспечению; выполнение кадровыми ресурсами трудовых воспитательных функций, предусмотренных локальными актами Института, трудовым договором
4.	Финансовое обеспечение	Финансовая дисциплина по расходованию денежных средств, определенных для реализации соответствующих мероприятий воспитательного характера
5.	Информационное обеспечение	Надлежащий уровень информирования о мероприятиях воспитательного характера; создание информационных ресурсов в соответствии с принятыми решениями
6.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	Наличие определенного Рабочей программой воспитания Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС комплекса научно-методических и учебно-методических работ, их обновление в регулярном порядке
7.	Материально-техническое обеспечение	Максимальное использование материально-технического обеспечения для воспитательного процесса
8.	Качество инфраструктуры	Перечень задействованных в воспитательной работе объектов Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и их надлежащее качество; Состояние инфраструктуры Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС (рабочее / нерабочее)
9.	Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса	Соответствие реализованных воспитывающих мероприятий ценностям российского государства, нравственным постулатам, формируемости гражданственности, патриотизма, уважения человека человеком и т.д.; Достаточность использования социокультурного пространства; Уровень вовлеченности партнеров Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС в воспитательный процесс
10.	Качество управления системой воспитания	Наличие необходимого и достаточного потенциала для управления системой воспитания; Надлежащее выполнение трудовых функций воспитательного характера субъектами системы управления воспитательным процессом; Своевременное рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы;

		Эффективность решений управленческого персонала в воспитательной сфере; Стимулирование преподавателей – лидеров в воспитательной работе
11.	Качество студенческого самоуправления	Реализуемость решений органов студенческого самоуправления; Своевременность воспитательной работы органов студенческого самоуправления; Участие в реализации положений Рабочей программы воспитания, Календарного плана и рабочих программ воспитания как частей основных образовательных программы
12.	Качество воспитательных мероприятий	Соответствие реализованных мероприятий целям и задачам воспитательной работы в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС; Соответствие уровня вовлеченности обучающихся в реализацию воспитательного мероприятия