

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Нижегородский институт управления — филиал РАНХиГС
Кафедра философии и политологии

Утверждена
решением кафедры
философии и политологии
Протокол № 1
от «14» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
«История и философия науки»**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

37.06.01 Психология

(Общая психология, психология личности, история психологии)

аспирант
квалификация выпускника

очная, заочная
формы обучения

Н.Новгород, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

Дахин А.В.
(Ф.И.О.)

к.ф.н., доц.

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

Веряскина А.Н.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
философии и политологии _____

(наименование кафедры)

Протокол от «14» сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой философии и политологии

(наименование кафедры)

(подпись)

Дахин А.В.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1. Цель и задачи кандидатского экзамена | 4 |
| 2. Содержание и структура программы кандидатского экзамена | 4 |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по программе кандидатского экзамена | 11 |
| 3.1 Темы реферата | 11 |
| 3.2 Требования к реферату по курсу «История и философия науки» | 11 |
| 3.3 Вопросы экзамена..... | 13 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение кандидатского экзамена | 17 |
| 4.1. Основная литература..... | 17 |
| 4.2. Дополнительная литература | 17 |
| 4.3. Интернет-ресурсы, справочные системы | 17 |
| 4.4. Иные источники..... | 18 |

Введение

1. Цель и задачи кандидатского экзамена

Цель - проверка качества освоения аспирантами курса «История и философия науки», готовности аспирантов к выполнению научной работы с учётом опыта мировоззренческой культуры в сфере научной деятельности, философских оснований науки, устойчивого социального развития современного научного знания. Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации аспиранта в выбранной сфере научной деятельности, его профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости его ценностных установок.

Задачи кандидатского экзамена:

- Профессиональная проверка знаниевых компетенций аспиранта, в области истории и философии науки, необходимых для разработки и реализации научно-исследовательских, образовательных, просветительских программ и проектов в сфере научной деятельности.
- Профессиональная проверка практических компетенций аспиранта в области истории и философии науки и социальной философии, необходимых для организации и реализации научно-исследовательских, образовательных, просветительских программ и проектов в сфере научной деятельности.
- Профессиональная проверка устойчивости ценностных установок в области истории и философии науки и социальной философии, необходимых для уверенной защиты, продвижения отечественных научных идей в системе социальных отношений в условиях глобальной и локальной социально-экономической нестабильности, а также в условиях модернизации институтов науки и социальных механизмов научной политики в России.
- Профессиональная проверка профессиональных навыков социального партнёрства в сфере научной деятельности в её взаимосвязи с вопросами истории и философии науки, в т.ч. в формах публичного участия в мировоззренческих научных дискуссиях.
- Профессиональная проверка навыков работы с современными информационными профессиональными, справочными, сетевыми системами при решении задач в сфере истории и философии науки.

2. Содержание и структура программы кандидатского экзамена

Содержание программы кандидатского экзамена должно соотноситься с планируемыми результатами обучени . (Табл. 1).

Таблица 1.

Содержание программы кандидатского экзамена

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|---|
| Тема 1 | Наука как объект философского исследования. Философия науки: основные концепции | Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон, М.Малкея. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|---|--|
| Тема 2 | История науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. |
| Тема 3 | Научное знание: специфика, структура, динамика | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их структура и критерии различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Основания науки. Структура оснований. Развитие оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---------|---|--|
| Тема 4. | Особенности современного этапа развития науки | <p> Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Экологическая этика и ее философские основания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Наука и социальная безопасность. </p> |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---------|---|--|
| Тема 5. | Основные проблемы философии техники и технологии. | <p>Истоки философии техники, ее становление и современное состояние. Предмет, роль и задачи философии. Техника и технология как социальные феномены. Основные философские концепции техники и технологии. Понятие техники. Роль техники в бытии человека в мире. Техника и природа. Проблема технической реальности. Наука и техника, их различие и взаимодействие в историческом развитии. Место и роль технического знания в духовном освоении мира. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие. Методология технических исследований. Проблема взаимосвязи научно-технического и общественного развития. Теории прогресса и технократизм. Технологический детерминизм. Неотехнократизм. Технофобия. Современный технологический переворот: сущность, содержание, социально-политические последствия, требования к общественным отношениям. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Культура как система материальных и духовных ценностей. Техно-технологические критерии типологизации культур. Техника и ценности культуры: история и современность. Ценность техники. Польза и благо. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление. Техника в мире человека. Человек в мире техники. Массовый человек и техника. Homotechnologicus. Homoinformaticus. Homointernetus. Homocyberneticus. Научная техническая этика. Проблема гуманизации техники. Ответственность техники и субъектов технической деятельности как философская и нравственная проблема.</p> |
| Тема 6. | Наука и культура | <p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Проблема трансформации ценностей в условиях современного технологического переворота. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в XXI в. Ответственность субъектов научной деятельности как философская и нравственная проблема. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---------|---|--|
| Тема 7. | <p>Специфика социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы</p> | <p>Объект и предмет социально-гуманитарного познания. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания/ Методы социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в обществе.</p> |
| Тема 8 | <p>Науки о культуре и антропологический поворот в философии начала XX века.</p> | <p>Специфика «наук о духе» в философии жизни В. Дильтея. Предмет «наук о духе» в противоположность предмету наук о природе. Отличия методологии «наук о духе» от методологии наук о природе. «Науки о духе» и философия. Закономерности, открываемые науками о духе. «Науки о культуре» в неокантианстве. Ценностно-априористское толкование предметной области наук о культуре. Методы наук о культуре: идиографический и номотетический (В. Виндельбанд). Ценностная специфика наук о культуре, их связь с философией и искусством. Г. Риккерт об оценивании и отнесении к ценностям. Методология социальных наук и «понимающая социология». «Идеальные типы» как основные понятия наук о культуре (М. Вебер).</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.</p> |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---------|--|--|
| Тема 9 | Герменевтико-феноменологические течения и концепции жизненного мира | <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). Феноменологическая «понимающая социология» А. Шюца. «Жизненный мир» как почва социальных наук. Конструкты повседневности и теоретические конструкты социальных наук. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.Г.Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p> |
| Тема 10 | Структурно-лингвистический поворот и синергетическая методология в социальном познании | <p>Поворот к новой трактовке реальности – новая онтология. От бытия вещей – к бытию отношений и знания, смыслов. Субстанциальность мысли. Вещи как результат пересечения отношений. Субъект в связях и формах. Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Структура как всеобщий предмет научного познания. Структура: модель языка и математизация. Структура: модель музыки. Структурная диалектика. Язык – модель мира (Клод Леви-Страсс, Ролан Барт, Жан Лакан). Утверждение структуралистской парадигмы в русской культуре (Велемир Хлебников, Виктор Шкловский, В. Пропп, М. М. Бахтин, Ю. Лотман, А. Богданов). Проблема специфики социально-гуманитарных наук, философии и искусства в структурализме и постструктурализме. Становление синергетической парадигмы исследования социальных процессов. Общенаучные истоки синергетики. Философские предпосылки синергетики. Синергетика и методология междисциплинарных исследований. Специфика социальной синергетики. «Синергетическая антропология» и «гомосинергетика». Синергетика и методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Методы синергетического моделирования социальных процессов, границы их применимости.</p> |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|----------|--|---|
| Тема 11. | Философия постмодернизма, ее основные понятия и методы. | Исторические предпосылки возникновения философского постмодернизма. Становление постиндустриальной информационной цивилизации. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Г. П. Щедровицкий: признание «первичности знания», мышления в сравнении с «вещами», телесностью, с чувственным восприятием («бытием»). Анализ текстов как автономной реальности. Постмодернизм как специфическая культурная форма осознания новых миров (микро и мегамиров, виртуальных реальностей). Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Процессы и способы деконструкции вещно-событийного мира и деантропологизации человека. Построение новой информационно-виртуальной онтологии. Возникновение трансгуманизма. Его практические предпосылки в истории и характере развития техники. Формы противостояния трансгуманистической перспективе. Проблемы коэволюции миров и сохранения идентичности <i>Homovitaesapiens</i> . Философия полионтизма, динамического консерватизма и феноменологического реализма. |
| Тема 12 | Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций | Предпосылки возникновения и развития теорий глобализации. Развитие информационно-коммуникативных технологий, финансовая, торговая, производственная, культурная глобализация. Проблема трансформации функций государства. Глобализация и национальные отношения. Патриотизм и космополитизм. Сущность политического: отношений, деятельности, институтов. Политическое развитие современной России: основные политические силы, их стратегические цели, идеалы. Интернет как социальный феномен. Новационное общество, компьютеризации жизни и возникновение виртуальной реальности. Сетевое общество. Влияние сетевых коммуникаций на социальные отношения. Проблема идентичности в эпоху глобализации. Культурные последствия глобальной информатизации. Новые формы стратификации. Информациональный труд и проблема собственности. Образование в эпоху информатизации. Высокие технологии и особенности их применения в социуме. Информационная безопасность человека. Проблема ответственности «инженеров знания» перед обществом. Исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. |

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по программе кандидатского экзамена

3.1 Темы реферата

1. Предпосылки становления и развития проблемы личности в отечественной психологической мысли.
2. Постмодернистские перспективы развития психологии.
3. Конструктивистская парадигма в психологической науке.
4. Образ мира как объект психологического исследования.
5. Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии.
6. Интеграция научного знания в психологии.
7. Принцип системности и современная психология.
8. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в психологии.
9. Основные исследовательские традиции в отечественной психологии.
10. Метапсихологический подход к интеграции психологии.
11. Социальная релевантность и социальная ниша психологии: вчера и сегодня.
12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского: вчера и сегодня.
13. Философские основы и развитие трансцендентальной психологии.
14. Проблема субъекта в психологической науке. От психологии субъекта к психологии человеческого бытия.
15. Роль экзистенциальной философии в становлении и развитии гуманистической психологии.
16. «Глубинная психология»: становление, развитие и трансформация основных идей понимания сущности человека.
17. Гносеологический и онтологический, трансцендентальный подход в исследовании психических явлений человека.
18. Культура человека в философско-психологической науке IX – XX вв.
19. Основные тенденции развития российской истории психологии в XX столетии.
20. Психологическая культура человека: методологические основы исследования в отечественной психологической науке.
21. Проблема сознания в психологии: принципы и основные подходы к исследованию.
22. Экологическое сознание как предмет исследования современной психологической науки.
23. Метакогнитивный подход в психологической науке.
24. Ценности и смыслы: исторические аспекты исследования в отечественной и зарубежной психологии.
25. Психология здоровья: методологические аспекты исследования в отечественной науке.
26. Психология профессионального здоровья: методологические подходы к исследованию.

3.2 Требования к реферату по курсу «История и философия науки»

Реферат по истории и философии науки является письменной, самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Подготовка реферата по истории и философии соответствующей отрасли науки является составной частью кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории и философии соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения исследуемого материала.

Работа должна показывать способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или экстерн.

Цель реферата – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем философского знания, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

Объем реферата - 15-30 страниц машинописного (компьютерного) текста включая план и список литературы.

Текст реферата должен быть оформлен в электронном виде в текстовом редакторе (текст через 1,5 интервал шрифтом 14) и представлен в электронном и распечатанном виде.

Тема реферата выбирается самим аспирантом (экстерном) и с преподавателем занятий по истории и философии науки.

Реферат должен отвечать требованиям:

- 1) определяться сферой научных интересов аспиранта (экстерна);
- 2) соответствовать программе изучаемого курса;

3) Подготовлен самостоятельно (работа должна быть проверена через систему «Антиплагиат»).

Выбранная тема утверждается на кафедре философии и политологии и закрепляется заявлением.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Основной текст, состоящий из:
 - а) введения;
 - б) основной части (2-3 раздела, в разделе могут быть 2-3 пункта);
 - в) заключения (выводы по работе).
3. Список использованной литературы.
4. Приложения (если имеются).

Во ВВЕДЕНИИ к реферату должны получить отражение следующие вопросы:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение объекта, предмета, цели и задач реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов и постановка проблемы;
- оценка степени и характера разработанности проблемы исследования;
- методология и методы исследования проблемы.

Основная часть реферата должна представлять собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в теме реферата и обобщение имеющейся философской и исторической литературы, а также современных работ по актуальной философской проблематике.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ формулируются результаты проведенного исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- источники (авторские тексты крупных философов и ученых);
- комментаторские работы известных специалистов (монографии и статьи);
- научные публикации последних 5 лет по указанной теме (включая диссертационные исследования и авторефераты);
- не менее двух работ на иностранном языке;
- электронные ресурсы (не должны превышать 1/3 общего объема, должна быть указана дата обращения).

ПРИЛОЖЕНИЯ могут включать таблицы, диаграммы, графики и другие формы представления научной информации.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА РЕФЕРАТА:

Реферат оформляется с использованием современных текстовых редакторов.

Размеры листа стандартные: 210x297 мм (формат А4), ориентация книжная.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, сверху – 20 мм, внизу – 20 мм.

Шрифт - Обычный, Times New Roman Cyr.

Размер шрифта - 14 пунктов.

Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки.

Минимально допустимая высота шрифта 1,8 мм.

Текст размещается на одной стороне листа, межстрочный интервал - полуторный.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе нумерация не ставится, Порядковый номер печатается по центру внизу поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с Приложением 1.

На втором листе помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Реферат и отзыв на него рассматриваются экзаменационной комиссией. На экзамене автор защищает положения реферата. Оценка за реферат учитывается при оценке знаний аспиранта или соискателя на кандидатском экзамене.

3.3 Вопросы экзамена

1. Понятие, сущность и миссия науки в контексте философии науки. Наука и философия.
2. Генезис науки, ее структура и функции в жизни общества. Основные модели истории науки (кумулятивная, некумулятивная и др.).

3. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда и др.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р.Мертон и др.
5. Проблема взаимоотношения естественнонаучного и гуманитарного знания.
6. Основные исторические этапы развития науки, их периодизация.
7. Наука античного полиса. Становление теоретической науки.
8. Европейская (христианская) и восточная (мусульманская) наука средневековья.
9. Становление опытной, экспериментальной и математической науки эпохи Возрождения (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).
10. Проблема метода в науке Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Становление классической науки.
11. Философия и методология: диалектика взаимосвязи.
12. Методологии современной науки: разнообразие и приоритеты, в т.ч. в поле исторической науки.
13. Общие закономерности развития науки, противоречия в развитии современной науки. Сциентизм и антисциентизм.
14. Научное знание, его специфика. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.
15. Особенности гуманитарного научного знания, его социальная миссия в современном обществе.
16. Исследования памяти как актуальное направление научных исследований.
17. Особенности исторического научного знания.
18. Исторический статус гуманитарного научного знания.
19. Структура эмпирического знания. Эксперимент, наблюдение, факт.
20. Формы и структура теоретического знания.
21. Формы предпосылочного научного знания («неявное знание», мировоззрение, парадигма, научная картина мира, стиль мышления, проблема, идея, принцип).
22. Научная картина мира, ее исторические формы (механическая, квантовая теория, теория относительности). Проблемы формирования современной научной картины мира.
23. Динамика научного знания. Научные революции, их структура. Основные концепции научных революций.
24. Дифференциация и интеграция научного знания. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
25. Методы научного познания. Границы научного метода, в т.ч. в психологии.
26. Наука, философия, идеология в системе государства.
27. Роль психологической науки в утверждении системы ценностей государства.
28. Синергетический подход в современной науке.
29. Социальная синергетика и сфера её применения.
30. Наука и глобальные проблемы современности. Экологическая этика.
31. Формализация и математизация научного знания. Компьютеризация науки, ее социальные последствия.
32. Философия становления наукоёмких «безлюдных» и «человекоёмких» технологий: психологические аспекты
33. Наука и общество. Наука и власть. Государственное регулирование науки: психологические аспекты.
34. Философия жизни как оппозиция философии разума (Ницше, Бергсон, славянофилы).
35. Науки о культуре: от отражения объективной реальности к значению, смыслу и ценностям.
36. Человек: антрополого-феноменологический поворот в познании начала XX века.
37. Понятие идентичности личности: онтология, структура, социальная значимость.

38. Понятие коллективной идентичности: онтология, структура, социальная значимость.
39. От познания к пониманию. Герменевтика как общая теория интерпретации.
40. От вещей и сущности к отношениям и структурам. Новая роль языка в познании.
41. От структурализма к синергетике. Социальная синергетика.
42. Постмодернизм как идеология новационно-информационного общества.
43. Метод и основные понятия постмодернистского философствования.
44. Философия классического рационализма. Социальная философия и теоретическая социология.
45. Сущность и исторические этапы развития техники. Философия техники и технологии, в т.ч. психологические аспекты.
46. Современный технологический переворот: сущность и содержание.
47. Специфика общественных отношений в эпоху современного технологического переворота, в т.ч. специфика технологий в сфере психологии.
48. Понятие культуры в истории общества. Культура и цивилизация, в т.ч. роль психологической культуры в развитии цивилизаций.
49. Культурный кризис нашего времени: причины, признаки, пути преодоления и роль психологической науки.
50. Эволюция представлений о человеке. Проблемы антропогенеза, в т.ч. истоки психологических практик.
51. Понятие о личности. Бытие личности в культуре, в т.ч. в поле психологической науки.
52. Глобализация и национально-культурные отношения в современном мире, в т.ч. вопросы глобализации психологической культуры.
53. Духовность и культурные регуляторы жизни человека, в т.ч. их соотношение с регуляторами психологической культуры.
54. Политика в современной России и мире, в т.ч. в поле международного права.
55. Стратегирование социального развития: философия и психологические аспекты.
56. Информационная безопасность человека, ответственность ученого перед обществом, т.ч. моральные и психологические аспекты.
57. Пространство и пространственное развитие общества: философия и психологические аспекты.
58. Перспективы развития человечества в XXI, в т.ч. перспективы психологической науки.
59. Природа и общество. Взаимодействие естественного и искусственного, в т.ч. психологические аспекты.
60. Основные вопросы биоэтики, в т.ч. психологические аспекты. Биоэтика как практическая философская антропология, в т.ч. её психологические аспекты.
61. Диалог цивилизаций, насилие и роль международного права. Идеология однополярного и многополярного мира и проблема её психологические обеспечения.
62. Информационный этап технологической революции и его влияние на психологические науки. Влияние сетевых коммуникаций на социальные, в т.ч. психологические аспекты.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;

- контрольно-измерительными материалами;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем контрольных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Критерии оценивания с точки зрения оценки знаний, умений и навыков при проведении кандидатского экзамена приведены ниже:

| Оценка | Критерии оценивания |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">5 «отлично»</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и упражнениями, аргументировано защищает свою позицию, может полемизировать, доказывая актуальность и новизну данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.</p> |
| <p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, может полемизировать, доказывая актуальность данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.</p> |
| <p style="text-align: center;">3 «удовлетворительно»</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает видимые затруднения при выполнении практических работ, может полемизировать, доказывая подлинность, обоснованность данных, связанных с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания.</p> |
| <p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы,</p> |

| | |
|--|--|
| | не демонстрирует способности к профессиональной полемике по данным, связанным с собственной исследовательской работой, а также с работами других исследователей в этой области знания. |
|--|--|

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение кандидатского экзамена

4.1. Основная литература

Ивашевский, Л. И. История и философия науки: курс лекций / Л. И. Ивашевский. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2014. – 176 с.

История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 360 с.

История и философия наук. Методические материалы для аспирантуры./ Дахин А.В. – отв.ред. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС. 2015. - 40 с.

Пернацкий В.И. Зеркало и эхо вселенной: теория бытия, пространство и время в философском материализме. Монография. М.: А-проджект 2015. – 140 с.

4.2. Дополнительная литература

Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654>.

Букина, Е.Я. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Букина Е.Я., Климакова Е.В.,— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44880>.

Зайцев, Г.Н. История техники и технологий [Электронный ресурс]: учебник/ Зайцев Г.Н., Федюкин В.К., Атрошенко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15897>.

Ивашевский, С. Л. Научная культура России: учеб.пособие /С. Л. Ивашевский, М. Ш. Саберова. – Н. Новгород: Белый цвет, 2015. – 84 с.

Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тяпин И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21891>

Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507>.

4.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.

Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

Сайт журнала «Высшее образование в России» - Режим доступа: <http://www.vovr.ru>.

Сайт журнала «Педагогика» - Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47>.

Сайт журнала «Философия образования» - Режим доступа: <http://www.phil-ed.ru>.

Сайт журнала «Философские науки» - Режим доступа: <http://www.academyrh.info>.
Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.

4.4. Иные источники

Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>.

Веряскина, А. Н. Культура и личность [Текст]: Учебное пособие. - Нижний Новгород: Изд-во ВВАГС, 2011. – 131 с.

Веряскина, А. Н. Современный технологический переворот и общество [Текст]: Учебное пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 64 с.

Дахин А.В. Онтология памяти. Уч.пособие. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС. 2013. – 112 с.

Ивашевский, С. Л. Философия образования: учебник /С. Л. Ивашевский. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 214 с.

Клягин, Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9108>.

Лебедев, С.А. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев С.А., Бирич И.А., Губин В.Д., Ершова И.И., ред. Лебедев С.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16453>.

Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17681>.

Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>

Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титаренко И.Н., Папченко Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2011.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46917>.

Тихомирова, Л.Ю. История науки и техники [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Тихомирова Л.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14518>.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Кафедра философии и политологии

Направление подготовки: 37.06.01 Психология

(Общая психология, психология личности, история психологии)

РЕФЕРАТ

по дисциплине «История и философия науки»

на тему: «Философско-теоретические идеи Т.Дридзе»

АВТОР

Обучающийся 1 курса группы АПСб-А11
очной формы обучения

Иванов И.И.

(подпись)

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

д.ф.н., профессор

Дахин А.В.

(подпись)