

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Нижегородский институт управления - филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра социологии и психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социологии и
психологии
Протокол от «19» сентября 2018 г. №2

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки (специальности)
39.06.01 «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
(код и наименование направления подготовки (специальности))
**«СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
И ПРОЦЕССЫ»**
(направленность (профиль/специализация))

Исследователь. Преподаватель-исследователь
квалификация (степень)

очная, заочная
форма обучения

Нижний Новгород, 2018г.

Автор–составитель:

д.с.н., профессор кафедры социологии и психологии
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)

Заведующий кафедрой социологии и психологии,
д.с.н., профессор
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)

Анурин В.Ф.
(Ф.И.О.)

Тихонина С.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи кандидатского экзамена.....
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе кандидатского экзамена
3. Содержание программы кандидатского экзамена
4. Фонд оценочных средств кандидатского экзамена
.....
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена.....
 Основная литература.....
 Дополнительная литература.....
 Нормативные правовые документы.....
 Интернет-ресурсы, справочные системы.....
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

I. Цель и задачи кандидатского экзамена

1.1. Цель кандидатского экзамена: определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Задачи:

- выявить уровень сформированности компетенций и его соответствие требованиям подготовки выпускников по направлению 39.06.01 Социологические науки (Социальная структура, социальные институты и процессы) *Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

- оценить готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аспирант на экзамене должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- *знание* основных теорий социальной структуры, институтов и процессов;
- *умение* грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом, анализировать современные проблемы в области изменения социальной структуры общества, его социальных институтов и особенности социальных процессов в мире и российском обществе;
- *владение* навыками разработки социологического инструментария при подготовке научного исследования.

II. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе кандидатского экзамена

Код компетенции	Содержание компетенции	Оцениваемые знания, умения и навыки
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p>На уровне знаний:</p> <p>- теоретические и методологические основы исследования общества как сложной системы, находящейся в процессе функционирования; социальной структуры современного общества, его институтов и социальных процессов в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- выявлять условия и средства достижения целей в профессиональной деятельности исследователя- социолога в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- анализировать особенности социальной структуры, функционирования социальных институтов и социальных процессов с использованием основных социологических концепций и результатов социологических исследований в данной области</p>
ОПК-4	способность	На уровне знаний:

	<p>определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>-достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов; --личный вклад известных, ведущих зарубежных и отечественных социологов в современные теории исследуемой области; На уровне умений: - способность сравнивать и осмысливать отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований социологии социальной структуры, социальных институтов и процессов; - определить проблемное поле в решении исследовательской задачи и формы, способы осуществления задачи; На уровне навыков: - формулировать задачи исследования по избранной теме на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; - анализировать новые реальные социальные явления, связи институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях;</p>
ОПК-5	<p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>На уровне знаний: - методы разработки концепции и программы научного социологического исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов применительно к сфере своих научных интересов На уровне умений: - способность обосновывать выбор собственной методологии исследования по избранной теме на основе проведенного анализа социологических концепций социальной структуры, социальных институтов и процессов; - осуществлять социологические исследования в области изучения</p>

		<p>проблем социальной структуры и социальных процессов с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- формулировать задачи исследования по избранной теме на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта изучения проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов</p>
--	--	--

III. Содержание кандидатского экзамена

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры	<p>Понятие «социальная структура». Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.</p> <p>Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.).</p> <p>Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа.</p> <p>Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации.</p> <p>Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэл и др.). Классификация элит.</p> <p>Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.</p> <p>Методы изучения социальной структуры и стратификации.</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.</p>
Тема 2	Основные социальные группы современного	<p>Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г.</p>

	российского общества	<p>Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др.</p> <p>Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.</p> <p>Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппа и аутгруппа. Референтные группы и др.</p> <p>Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации.</p> <p>Малые группы. Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп в зависимости от степени развития межличностных отношений.</p> <p>Понятие «коллектив» и основные виды коллективов.</p> <p>Структура коллектива, его основные элементы.</p> <p>Формальная и неформальная структура коллектива.</p> <p>Основные характеристика коллектива: групповое сознание, направленность поведения, деятельность, сплоченность, организованность.</p>
Тема 3	Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации	<p>Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Интергенерационная и интрагенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности.</p> <p>Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость и групповая открытость. Понятия открытого и закрытого общества.</p> <p>Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность.</p> <p>Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.</p>
Тема 4	Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов	<p>Социальная позиция, ее безличностный характер. Статус как совокупность прав и обязанностей. Релятивистский характер социального статуса. Иерархический характер статусных систем. Приписанный (аскриптивный) и достигаемый (приобретенный) статусы. Понятие статусного набора и главного статуса. Динамика индивидуального статусного портрета в контексте жизненного цикла. Теория статусных групп М. Вебера. Ожидаемое и реальное поведение социального субъекта: общее понятие социальной роли. Ролевой набор. Характеристики социальных ролей по Парсонсу. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Р. Мертон о путях разрешения ролевых конфликтов. Понятие ролевой дистанции. Определение понятия социального института.</p> <p>Общественные потребности и социальные институты. Функции и структурные элементы основных социальных институтов. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции социальных институтов: концепция Р. Мертона.</p>

		<p>Понятие институционального кризиса. Базовые характеристики социальных институтов: экстернальность, объективность, принудительная сила, моральный авторитет, историчность. Институт как нормативная система: обычаи, нравы, условности, этикет, традиции. Культура как стержень функционирования социальных институтов.</p> <p>Институционализация: условия и процесс. Роль традиции в становлении и развитии социальных институтов.</p>
Тема 5	<p>Система современных социальных институтов современного общества</p>	<p>Основы типологии социальных институтов в соответствии с функциями, которые они выполняют по удовлетворению общественных потребностей – общее и специфическое. Материальные характеристики и институциональные символы в соответствии с функциями.</p> <p>Брачно-семейный институт: ключевые понятия. Условия доминирования патриархата. Первая сексуальная революция: институционализация моногамии. Факторы и последствия современной сексуальной революции. Направления эволюции института семьи. Тенденция увеличения доли женщин в сфере занятости. Влияние государственной политики на демографическую ситуацию в России и в мире.</p> <p>Тенденции изменений в системе общественного разделения труда и эволюция экономических институтов. Проблемы отчуждения при капитализме. Забастовочное движение как статусно-ролевой конфликт. Институционализация конфликта. Три стадии в развитии корпоративной экономики. Сущность институциональной экономики.</p> <p>Политические институты: базовые понятия. Институт государства: система статусов. Совокупность прав и обязанностей гражданина в современном государстве. Характерные черты политической сферы индустриального общества. Неинституционализированные политические действия: сущность и виды. Варианты действий правительства в ответ на внепарламентскую активность. Гражданское общество и государство – формы взаимодействия.</p> <p>Основные “правила игры” в институтах образования. Основные причины массовой неграмотности в до-индустриальных обществах. Этапы развития образования в индустриальных обществах.</p> <p>Институт религии и его социальные функции. Сущность фундаментального религиозного убеждения. Различия мирского и сакрального. Понятия церкви, “клира и мира”. Взаимоотношения государственного и религиозного институтов.</p>
Тема 6	<p>Теории социального развития и социальных изменений</p>	<p>Основные понятия теорий социальных изменений. Эволюция и революция; социальный процесс и социальное развитие; социальный прогресс.</p> <p>Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм и неозволюционизм. Теории модернизации и неомодернизации.</p> <p>Марксизм: историко-материалистический подход.</p>

		<p>Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях. Теория структуризации. Теория социального становления социально-исторического процесса.</p> <p>Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации.</p> <p>Виды социальных процессов. Циклы социальной системы.</p> <p>Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.</p> <p>Виды социальных изменений: открытия, изобретения, инновации.</p> <p>Принятие социальных изменений и сопротивление им. Этапы социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений.</p>
Тема 7	Модели социальных процессов	<p>Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе. Циклы социальной системы.</p> <p>Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Система. Системный анализ. Модель. Типология моделей социальных процессов-«модели социальной динамики»:</p> <p>Модели жизненного цикла (жизненный цикл этноса по Л.Н.Гумилеву); модели волновой динамики (циклы борьбы за мировое лидерство, модель Гольдштейна, волны экономической динамики, волновые процессы в политической сфере); модели и теории катастроф, бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману, синергетика и теория хаоса, диссипативные структуры И. Пригожина; модель принятия инновации; модели революций, эволюционные модели (циклическая модель развития культуры В. Бюля) и др.</p>
Тема 8	Модели социального поведения личности и социальных групп	<p>Модели социального поведения личности и социальной группы как ценностно-нормативные комплексы поведенческих процессов, связанные с удовлетворением физических и социальных потребностей, возникающие как реакция на окружающую социальную среду. Социальная норма поведения.</p> <p>Социальная роль как форма социального поведения личности и социальных групп. Концепции социального поведения (З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, Социальный характер.</p> <p>Структурирование личности как субъекта деятельности. “Диспозиция” личности. Связь с целеполаганием. Иерархическая структура диспозиций личности.</p> <p>Взаимосвязь основных аспектов диспозиции личности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.</p>

IV. Фонд оценочных средств кандидатского экзамена

Фонд оценочных средств кандидатского экзамена включает в себя теоретическую часть и практико-ориентированное задание. Примерный перечень вопросов для обсуждения на экзамене предлагается обучающимся в начале занятий по дисциплине.

Практико-ориентированное задание носит индивидуальный характер и проводится в форме собеседования по проблемам теоретико-методологической и методической

подготовленности обучающегося в области социологического исследования по избранной им теме научно-квалификационной работы.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

- Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
- Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
- Социологические интерпретативные парадигмы.
- Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологии.
- Объект и предмет социологической науки.
- Система основных категорий в социологии.
- Социальное как предметная сущность социологического знания.
- Социологические законы: сущность, классификация.
- Функции социологии: сущность, классификация.
- Структура социологического знания.
- Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
- Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
- Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
- Теории происхождения общества и современные концепции его развития.
- Общество и государство. Гражданское общество.
- Социальная структура общества: основные социологические концепции
- Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
- Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
- Экономическая стратификация общества.
- Политическая стратификация общества.
- Профессиональная стратификация общества.
- . Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
- Элита: понятие и классификация.
- Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
- Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
- Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции.
- Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
- Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
- Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты.
- Социальная связь: сущность, строение, регуляция, исследование.
- Социальное взаимодействие: сущность, уровни, классификация.
- Социальное взаимодействие в теории обмена Д.Хоуманса.
- Социальное взаимодействие в теории символический интеракционизма Дж. Мида и Г. Блумера.
- Социальное взаимодействие в теории управления впечатлениями Э.Гоффмана.
- Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
- Марксистская конфликтная парадигма: сущность и главные черты.
- Концепция социального конфликта Р.Дарендорфа.
- Структурно-функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера.
- Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса.
- Культура как социальная система. Ее основные элементы, функции и типы.

- Социальные институты: структура, функции, типология.
- Семья как социальный институт.
- Образование как социальный институт. Тенденции развития высшего образования в России.
- Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
- Экономическая система как социальный институт: типы, уровни, современные тенденции.
- Политическая система как социальный институт: сущность, структура, типы.
- Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
- Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
- Социальная группа: сущность и типология.
- Трудовой коллектив: сущность, структура, основные функции.
- Малая социальная группа: сущность и классификация.
- Методологические основы анализа малых социальных групп.
- Групповая динамика и бихевиоризм: теоретические принципы.
- Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.
- Социальные общности: предпосылки формирования, основные признаки, типология.
- Понятие и теории личности.
- Социальный тип личности. Социальная типология личности в современной России.
- Сущность и теории социализации личности.
- Личность как деятельный субъект. Механизм социальной деятельности и социального поведения личности.
- Сущность и характер социальных норм и санкций. Их классификация.
- Социальный контроль: сущность, функции, механизм.
- Девиация : понятие и основные теории девиации.
- Девиация и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.
- Социальные изменения: сущность и основные понятия.
- Социальные изменения : основные концептуальные подходы.
- Структурный функционализм: классический эволюционизм и неэволюционизм.
- Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.

- *Шкала оценивания.*

Успешность освоения каждой учебной дисциплины (практики, НИР), выполнения курсовой работы (проекта) в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов, в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценивания результатов обучения.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра рекомендуется отводить не более 60 баллов. Оценку знаний студента на экзамене или зачете рекомендуется, как правило, осуществлять до 40 баллов.

Суммарный рейтинговый балл текущей и промежуточной аттестации освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в пятибалльную систему оценивания (см.

таблицу 2), которая считается итоговой отметкой по учебной дисциплине в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Таблица 2.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
85-100	Зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

Таблица 3.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2		3	
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - *практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.*

Показатели и критерии оценивания в ходе текущего контроля успеваемости

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания
1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры	<p>–знания: - теории и методологии исследования социальной структуры общества</p> <p>– понятийного аппарата изучаемой дисциплины;</p> <p>–умения: – осуществлять библиографический поиск источников по проблемам теории и методологии исследования социальной структуры общества; – выделять наиболее перспективные направления исследований применительно к тематике собственных исследований; – находить в изучаемых социологических концепциях актуальные сферы исследования.</p> <p>–навыки: –библиографического и информационного поиска материалов, необходимых для изучения социальной структуры; – разработки программы социологического исследования.</p>	Готовность использовать теорию и методологию изучения социальной структуры общества для разработки концепции социологического исследования по избранной обучающимся теме

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания
2. Основные социальные группы современного российского общества	<p>–знания: –основных социальных групп современного российского общества, их видовой классификации - теории социальной мобильности и ее современных особенностей, - особенностей социологического исследования проблемы малой группы</p> <p>–умения: – осуществлять библиографический поиск источников по проблемам теории и методологии исследования социальной структуры общества; – выделять наиболее перспективные направления исследований применительно к тематике собственных исследований; – находить в изучаемых социологических концепциях актуальные сферы исследования.</p> <p>–навыки: –библиографического и информационного поиска материалов, необходимых для изучения социальной структуры; – разработки программы социологического исследования.</p>	<p>Готовность использовать теорию и методологию изучения социальной структуры общества для разработки концепции социологического исследования по избранной обучающимся теме</p>
3. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации	<p>–знания: – теории социальной мобильности как фактора изменений контуров социальной стратификации современного общества</p> <p>–умения: – осуществлять библиографический поиск источников по проблемам социальной мобильности;</p> <p>– давать оценку направленности действия процессов социальной мобильности в современных условиях; – работать с электронными источниками информации в глобальных компьютерных сетях; – выделять наиболее перспективные направления исследований применительно к тематике собственных исследований; – находить в изучаемых социологических концепциях актуальные сферы исследования.</p> <p>–навыки: –библиографического и информационного поиска материалов, необходимых для изучения социальных процессов</p>	<p>Готовность использовать теорию социальной мобильности для разработки концепции социологического исследования по избранной обучающимся теме</p>

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>мобильности; – разработки программы социологического исследования.</p>	
<p>4. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов</p>	<p>–знания: – основных положений классической и современной социологической теории о становлении и функционировании социальных институтов; – понятийного аппарата изучаемой дисциплины; – основных положений институциональной социологии; – подходов ведущих социологических школ и авторитетных исследователей по проблемам изменения социальных институтов</p> <p>–умения: – осуществлять библиографический поиск источников по проблемам социальных институтов; – давать оценку направленности изменения социальных институтов; – работать с электронными источниками информации в глобальных компьютерных сетях; – выделять наиболее перспективные направления исследований применительно к тематике собственных исследований; – находить в изучаемых социологических концепциях актуальные сферы исследования.</p> <p>–навыки: – библиографического и информационного поиска материалов, необходимых для изучения социальных институтов; – разработки программы социологического исследования.</p>	<p>Готовность использовать теорию социальной мобильности для разработки концепции социологического исследования по избранной обучающимся теме</p>

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания
5. Система современных социальных институтов российского общества	<p>–знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологии социальных институтов в соответствии с функциями, которые они выполняют по удовлетворению общественных потребностей – общее и специфическое; - тенденции изменений современных социальных институтов российского общества (институты семьи, экономики, религии, образования, политические институты); <p>–умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять библиографический поиск источников по проблемам социальных институтов и процессов; – давать оценку направленности изменений социальных институтов; – работать с электронными источниками информации в глобальных компьютерных сетях; – выделять наиболее перспективные направления исследований применительно к тематике собственных исследований; – находить в изучаемых социологических концепциях актуальные сферы исследования. <p>–навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> –библиографического и информационного поиска материалов, необходимых для изучения социальных процессов; – разработки программы социологического исследования. 	<p>Готовность использовать навыки социологического анализа современных социальных институтов российского общества для разработки концепции социологического исследования по избранной обучающимся теме</p>
6. Теории социального развития и социальных изменений	<p>–знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных положений классической и современной социологической теории о содержании важнейших социальных процессов; – понятийного аппарата изучаемой дисциплины; – доминирующих тенденций эволюционных и революционных факторов социальных изменений; – характера взаимного влияния социальной среды и социальных процессов; – подходов ведущих социологических школ и авторитетных исследователей по проблемам изучения социальных процессов. 	<p>Готовность использовать навыки социологического анализа процессов социальных изменений для разработки концепции социологического исследования по избранной обучающимся теме</p>

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>–умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять библиографический поиск источников по проблемам социальных институтов и процессов; – давать оценку направленности действия социальных процессов; – работать с электронными источниками информации в глобальных компьютерных сетях; – выделять наиболее перспективные направления исследований применительно к тематике собственных исследований; – находить в изучаемых социологических концепциях актуальные сферы исследования. <p>–навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> –библиографического и информационного поиска материалов, необходимых для изучения социальных процессов; – разработки программы социологического исследования. 	
7. Модели социальных процессов	<p>–знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории социальных процессов как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. - Полипарадигмального подхода к анализу социальных процессов в российском обществе, циклов социальной системы. - Классификации основных социальных процессов. - Типологии моделей социальных процессов-«модели социальной динамики» - Модели жизненного цикла (жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву); - модели волновой динамики (циклы борьбы за мировое лидерство, модель Гольдстайна, волны экономической динамики, волновые процессы в политической сфере); - модели теории катастроф, бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману, - синергетика и теория хаоса, диссипативные структуры И. Пригожина; - модель принятия инновации; модели революций, эволюционные модели (циклическая модель развития культуры В. Бюля) и др. <p>–умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять библиографический поиск источников по проблемам моделей социальных процессов 	<p>Готовность использовать навыки социологического анализа моделей социальных процессов для разработки концепции социологического исследования по избранной обучающимся теме</p>

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>– давать оценку направленности действия социальных процессов;</p> <p>– работать с электронными источниками информации в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>– выделять наиболее перспективные направления исследований применительно к тематике собственных исследований;</p> <p>– находить в изучаемых социологических концепциях актуальные сферы исследования.</p> <p>–навыки:</p> <p>–библиографического и информационного поиска материалов, необходимых для изучения социальных процессов;</p> <p>– разработки программы социологического исследования.</p>	
<p>8. Модели социального поведения личности и социальных групп</p>	<p>–знания:</p> <p>- моделей социального поведения личности и социальной группы как ценностно-нормативных комплексов поведенческих процессов.</p> <p>- понятия социальной нормы поведения, социальной роли как формы социального поведения личности и социальных групп. Концепции социального поведения (З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма).</p> <p>- теории структурирования личности как субъекта деятельности, иерархической структуры диспозиций личности.</p> <p>- проблем взаимосвязи основных аспектов диспозиции личности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.</p> <p>–умения:</p> <p>– осуществлять библиографический поиск источников по проблемам модели социального поведения личности и социальных групп;</p> <p>– выделять наиболее перспективные направления исследований применительно к тематике собственных исследований;</p> <p>– находить в изучаемых социологических концепциях актуальные сферы исследования.</p> <p>–навыки:</p> <p>–библиографического и информационного поиска материалов, необходимых для изучения социального поведения личности и социальных групп,</p>	<p>Готовность использовать навыки социологического анализа моделей социального поведения личности и социальных групп для разработки концепции социологического исследования по избранной обучающимся теме.</p>

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	– разработки программы социологического исследования.	

Критерии оценивания на экзамене

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности явлений и процессов и их взаимосвязанностей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка **«отлично»** выставляется:

- если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание требований ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития (85-100 баллов);

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития (70-85 баллов);

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- если обучающийся знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития, (50-69 баллов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена

5.1 Методические материалы

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС;
- Положение о порядке проведения проверки курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертационных работ, а также отчетов по НИР на наличие заимствований в РАНХиГС.
- Положение об организации педагогической практики, утвержденное приказом РАНХиГС;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

5.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы»;
- программой кандидатского экзамена;
- перечнем знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся;
- тематическими планами и содержанием лекций, заданиями, выполненными на семинарских занятиях по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы»;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, научной литературой и периодическими изданиями, а также электронными информационно-образовательными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену, типовыми практическими заданиями.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

5.3 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.3.1 Основная литература:

Кравченко А.И. Социология: учебник. В 2 т. - Т. 1,2: Классические теории через призму социологического воображения. – М.: Юрайт, 2015.

Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1,2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — <https://biblio-online.ru/book/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D>

Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — <https://biblio-online.ru/book/EE755967-C3B8-467F-AEFF-F1AC4EA85891>

Мумладзе, Р.Г. История зарубежной и отечественной социологии [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе, Т.Ю. Кирилина, В.А. Смирнов — Электрон. дан.— М.: Русайнс, 2015.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48899>. - Загл. с экрана.

5.3.2 Дополнительная литература:

Анурин В. Ф. Основы социологии. - Н. Новгород: НИУ - РАНХиГС, 2012.

Шутов, В.Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс]/ В.Н. Шутов — Электрон. дан.— М.: Этерна, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45968>. - Загл. с экрана.

5.3.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

- Методические рекомендации по использованию системы «Антиплагиат». 2016.
URL: http://niu.ranepa.ru/upload/iblock/e97/met_rek_antiplagiat.pdf
- Методические рекомендации по написанию рефератов. 2015.
URL: http://niu.ranepa.ru/upload/iblock/28c/metrek_referat.pdf

5.3.4 Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №899);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации)»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
5. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. приказом РАНХиГС от 28.05. 2014 №02-143).

5.3.5 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aron/index.php
2. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. // <http://socioline.ru/pages/ab-gofman-sem-lektsij-po-istorii-sotsiologii>
3. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. // <http://studentam.net/content/view/79/19/>
4. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История социологии. // http://uchebniki.ws/170808035975/sotsiologiya/istoriya_sotsiologii_-_vorontsov_av
5. История социологии в Западной Европе и США. // <http://socioline.ru/pages/gvosipov-istoriya-sotsiologii-v-zapadnoj-evrope-i-ssha>
6. Коллинз Р. Четыре социологических традиции // <http://socioline.ru/book/rendall-kollinz-chetyre-sotsiologicheskikh-traditsii>
7. Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. Введение в интерпретативную социологию. // http://www.studmed.ru/view/abels-haync-interakciya-identichnost-prezentaciya-vvedenie-v-interpretativnuyu-sociologiyu_fc4e0146468.html
8. Адорно Т. И др. Исследование авторитарной личности. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Adorno/index.php
9. Американская социологическая мысль / Под.ред. В.И. Добренкова. // <http://www.psihu.net/library/file2104>
10. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. // <http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti>
11. Вебер М. Избранное. Образ общества. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebovr/index.php
12. Вебер М. Избранные произведения. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/index.php

13. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии // <http://socioline.ru/book/g-garfinkel-issledovaniya-po-etnometodologi>
14. Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта // <http://gendocs.ru/v962/?download2=file>
15. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. // <http://socioline.ru/pages/irving-gofman-predstavlenie-sebya-drugim-v-povsednevnoj-zhizni>
16. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Durkgeim/index.php
17. Зиммель Г. Избранные работы // <http://socioline.ru/book/georg-zimmel-izbrannye-raboty>
18. История западной социологии. Словарь // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/ist_zap.php
19. Козер Л. Завершение конфликта // <http://socioline.ru/seminar/library/misc/kozer.php>
20. Манхейм К. Диагноз нашего времени // http://sbiblio.com/biblio/archive/mangeym_diagnos/
21. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/marx_18.php
22. Маркузе Г. Одномерный человек. // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Markuze/index.php
23. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. // <http://socioline.ru/pages/r-merton-sotsialnaya-teoriya-i-sotsialnaya-struktura>
24. Миллс Ч. Р. Социологическое воображение // <http://www.e-reading.ws/book.php?book=145167>
25. Парсонс Т. О структуре социального действия. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/index.php
26. Парсонс Т. Система современных обществ. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Parsons/index.php
27. Ритцер Дж. Современные социологические теории. // <http://socioline.ru/book/dzhordzh-rittser-sovremennye-sotsiologicheskie-teorii>
28. Смелзер Н. Социология // <http://socioline.ru/pages/nejl-smelzer-sotsiologiya-uchebnik>
29. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. // http://antimilitary.narod.ru/antology/sorokin/Sorokin_Dynamics_1.htm
30. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorok2/index.php
31. Социология : [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / РАГС; Ин-т дистанционного обучения; каф-ра социологии. - М.: РАГС, 2006.
32. Токвиль А. Демократия в Америке. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/tokv/index.php
33. Токвиль А. Старый порядок и революция // <http://larevolution.ru/books/Тocq0.html>
34. Шюц А. Избранное. Мир, светящийся смыслом. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/shyuz/index.php
35. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования // http://krotov.info/library/26_ae/li/as_00.htm
36. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций.
37. <http://www.krugosvet.ru/> – Онлайн Энциклопедия «Кругосвет» – более 200 000 статей по темам: Экономика и право, Психология и педагогика, Социология, Философия, Религия, Государство и политика и др.

5.3.6 *Иные источники.*

1. Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. Ведение в интерпретативную социологию. - СПб.: Алетейя, 1999.
2. Адорно Т. и др. Исследование авторитарной личности. - М.: Серебряные нити, 2001.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. - М.: Прогресс, 1993.
4. Американская социологическая мысль / Под ред. В.И. Добренкова. - М.: Изд-во МГУ, 1994.
5. Американская социология: перспективы, проблемы, методы. - М.: Прогресс, 1972. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М.: Fcademia, 1995.
6. Вебер М. Избранное. Образ общества. - М.: Юрист, 1994.
7. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990.
8. Вебер М. История хозяйства. Город. - М.: КАНОН-Пресс-Ц, 2001.
9. Гайденко П. П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность: Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. - М.: Политиздат, 1991.
10. Гофман А.Б. Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии. - М.: Наука, 2003.
11. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М.: Книжный дом «Университет», 1997.
12. Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. - М.: Фонд «Общественное мнение», 2003.
13. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. - М.: КАНОН-Пресс-Ц, 2000.
14. Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология: Актуальные проблемы веберовского социологического учения. - М.: Мартис, 1998.
15. Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. - М.: Аванти плюс, 2003.
16. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. - М.: Наука, 1991.
17. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. - М.: Мысль, 1994.
18. Западно-европейская социология XIX - начала XX веков / Под ред. В.И. Добренкова. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996.
19. Зборовский Г. Е. История социологии: учеб. / Г. Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2004.
20. Кареев Н.И. Основы русской социологии / Н. И. Кареев. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 1996.
21. Козер Л. Функции социального конфликта. - М.: Идея-Пресс, 2000.
22. Култыгин В.П. Классическая социология. - М.: Наука, 2000.
23. Манхейм К. Диагноз нашего времени. - М.: Юрист, 1994.
24. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т.8.
25. Маркс К. Социология. - М.: Канон-Пресс-Ц, 2000.
26. Маркузе Г. Одномерный человек. - М.: «REFL-book», 1994.
27. Медушевский А.Н. История русской социологии. - М.: Высшая школа, 1993.
28. Парсонс Т. О социальных системах. - М.: Академический проект, 2002.
29. Парсонс Т. О структуре социального действия. - М.: Академический проект, 2002.
30. Парсонс Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
31. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. - СПб.: Изд-во "Лань", 2000.
32. Смелзер Н. Социология. - М.: Феникс, 1994.
33. Сорокин П.А. Система социологии. Т.1,2. - М.: Феникс, 1993.

34. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Феникс, 1992.
35. Социология в России XIX– начало XX веков / Под.ред. В.И. Добренкова. - М.: Феникс, 1997.
36. Социология: хрестоматия / сост. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2003.
37. Теоретическая социология: Антология: В 2-х ч. / Сост. и общ.ред. С.П.Баньковская. - М.: Книжный дом «Университет», 2002.
38. Тернер Дж. Структура социологической теории. - М.: Прогресс, 1985.
39. Токвиль А. Демократия в Америке. - М.: Прогресс, 1992.
40. Токвиль А. Старый порядок и революция. - М.: Московский философский фонд, 1997
41. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения: философские фрагменты. - СПб.: Ювента, 1997.
42. Шюц А. Избранное. Мир, светящийся смыслом. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
43. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т.1,2. - СПб.: Университетская книга, 2001.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения кандидатского экзамена необходима аудитория, оснащенная учебной мебелью необходимого количества и доступом к электросети для подключения мультимедийного комплекса.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое и программное обеспечение:

1. Сервер, работающий под управлением операционной системы Windows с предустановленным программным обеспечением:

- Процессор электронных таблиц (к примеру — MS Excel)
- Текстовый редактор (к примеру — из пакета MSWord)
- Инструментальное средство подготовки презентаций (к примеру — MS PowerPoint)
- Web-браузер Internet Explorer (версии не ниже 8.0)

Для осуществления образовательного процесса используется программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Business Space Security.
2. Офисные технологии MSOffice
3. Информационно-поисковые системы.
4. Электронные библиотечные системы.