

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Нижегородский институт управления
Кафедра социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социологии и психологии
Протокол от «19» сентября 2018 г. №2

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки (специальности)
37.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
(код и наименование направления подготовки (специальности))
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(направленность (профиль/специализация))

Исследователь. Преподаватель-исследователь
квалификация (степень)

очная, заочная
форма обучения

Н. Новгород, 2018 г.

Автор (ы)–составитель(и):

д. психол. н., профессор _____ Т.Е. Егорова
к. психол. н. доцент _____ О.А. Костина

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования кафедрой социологии и психологии

Протокол от «19» сентября 2018 г. №2

Заведующий кафедрой социологии и психологии _____ С.А. Тихонина
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи программы кандидатского экзамена	4
2. Содержание программы кандидатского экзамена.....	10
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по программе кандидатского экзамена.....	45
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена.....	50
4.1. Основная литература.....	50
4.2. Дополнительная литература.....	51
4.3. Нормативные правовые документы.....	54
4.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	55

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- выявить уровень сформированности компетенций и его соответствие требованиям подготовки выпускников по направлению 37.06.01 Психологические науки (Общая психология, психология личности, история психологии) *Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.*
- оценить готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аспирант на экзамене должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- *знание* теоретико-методологических основы развития психологической науки, её принципы, подходы, научные школы, теории, концепции, основные психологические категории, понятия, методы и подходы к анализу и оценке психологических феноменов, закономерности становления и развития;
- *понимание онтологии психологической науки, предмета её исследования и сущности* психических и психологических явлений их особенностей их проявления в индивидуальном сознании и в сознании социальных группах;
- *умение* грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом;
- *владение* методологией научного познания, общенаучными методами научного теоретического, эмпирического и экспериментального исследования психологических явлений .

Аспирант на экзамене должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки:

Таблица 1.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	<ul style="list-style-type: none">- грамотно использована научная терминология;- четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	<ul style="list-style-type: none">- применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;- проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические терминологические неточности, которые не носят существенного характера;- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	<ul style="list-style-type: none">- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;- допущены существенные терминологические неточности;- имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности;- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно

4.	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; - не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. 	Неудовлетворительно
----	--	----------------------------

В основу программы кандидатского экзамена положены содержание следующих учебных дисциплин:

- Общая психология;
- История развития психологической мысли;
- Психология личности

Программа кандидатского экзамена соответствует паспорту **научной специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, социальная психология».**

Таблица 3.

2. Содержание кандидатского экзамена

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. Общая психология		
Тема 1	Основы общей психологии. Общая характеристика психологии как науки	<p>Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.</p> <p>Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.</p> <p>Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.</p> <p>Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.</p> <p>Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2.	История становления предмета психологической науки.	Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Этапы развития предмета психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход в психологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.
Тема 3.	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).
Тема 4.	Возникновение, историческое развитие и структура сознания.	Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.</p> <p>Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.</p> <p>Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.</p> <p>Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение.</p> <p>Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.</p>
Тема	Деятельностный подход в	Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
5.	психологии	<p>Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин). Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.</p>
Тема 6.	Психофизиологическая проблема: вчера и сегодня.	<p>Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии). Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н.Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р.Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна.</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна.</p> <p>Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П.Я.Гальперина и Т.О.Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.</p>
Тема 7.	Человек и его изучение в психологии	<p>Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В.Петухов, В.В.Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.</p> <p>Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.</p>
Раздел 2. Человек как субъект деятельности		
Тема 1.	Индивидуальны е особенности	Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект.

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	человека как субъекта деятельности.	<p>Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.</p> <p>Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.</p> <p>Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.</p>
Тема 2.	Эмоционально-волевая регуляция деятельности.	<p>Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.</p> <p>Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.</p> <p>Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.</p> <p>Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.</p> <p>Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.</p> <p>Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.</p> <p>Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.</p> <p>Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.</p> <p>Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.</p> <p>Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.</p> <p>Психология воли: определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.</p> <p>Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.</p>
Тема 3.	Потребностно - мотивационная сфера личности.	<p>Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции</p> <p>Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.</p> <p>Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.</p> <p>Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.</p> <p>Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.</p> <p>Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности.</p> <p>Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные,</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.</p> <p>Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.</p> <p>Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок.</p> <p>Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.</p>
		Раздел 3. Психология субъекта познания.
Тема 1.	Чувственное познание.	<p>Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.</p> <p><i>Психофизика и измерение ощущений.</i> Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссмодальных сравнений. Типы</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>измерительных шкал.</p> <p>Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.</p> <p>Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.</p> <p>Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.</p> <p>Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.</p> <p>Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.</p> <p>Основные подходы к объяснения механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.</p> <p>Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.</p> <p>Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.</p> <p>Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.</p> <p>Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивных действия, этапы их формирования.</p> <p>Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.</p> <p>Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.</p> <p>Восприятие пространства, движения, времени. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные.</p> <p>Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.</p> <p>Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований. Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.</p> <p>Предметность и установка в восприятии. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.</p> <p>Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых "кожного зрения".</p> <p>Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы "Новый взгляд".</p>
Тема 2.	Психология мышления.	<p>Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, "искусственного интеллекта". Специфика психологического изучения мышления.</p> <p>Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.</p> <p>Задача как объект мышления. Соотношение понятий "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие "сложность" задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.</p> <p>Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.</p> <p>Методы исследования мышления: Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и "рассуждения вслух". Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. "Клиническая беседа" Ж.Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.</p> <p>Основные подходы и теории в психологии мышления: описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления.</p> <p>Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>К.). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления. "Теория комплексов" О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрцбургской школы и теории О.Зельца для развития современной психологии мышления.</p> <p>Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой задачи. Связь функционального решения и функционального значения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер). Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении.</p> <p>Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления - мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций - источник направленности мышления творческой личности (Ф.М.Достоевский и Леонардо да Винчи). Остроумие как форма иррационального мышления. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления.</p> <p>Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция "проб и ошибок" и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж.Уотсоном. Мышление и речь – бихевиористский вариант решения</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. "Промежуточные переменные" в регуляции мышления – цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б.Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.</p> <p>Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».</p> <p>Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.</p> <p>Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.</p> <p>Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.</p> <p>Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).</p> <p>Индивидуально-личностная детерминация мышления. Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.</p> <p>Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.</p> <p>Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации "мыслящих личностей".</p> <p>Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения.</p> <p>Информационная и психологическая теория мышления. "Искусственный интеллект" и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.</p> <p>Фило- и социогенез мышления. Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления. Специфика "античного" и "средневекового" мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.</p>
Тема 3.	Познание и речь.	<p>Онтогенетическое развитие мышления и речи. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком.</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.</p> <p>Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.</p> <p>Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.</p> <p>Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.</p> <p>Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.</p> <p>Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.</p> <p>Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.</p> <p>Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.
Тема 4.	Психология памяти: основные факты, закономерности и проблемы развития.	<p>Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.</p> <p>Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.</p> <p>Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различение "памяти тела" и "памяти духа". Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.</p> <p>Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.</p> <p>Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.</p> <p>Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.</p> <p>Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.</p>
Тема 5.	Общие представления о внимании.	<p>Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.</p> <p>Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.</p> <p>Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсмана. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.</p> <p>Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.</p> <p>Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину. Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.</p>
Тема 6.	Психология воображения. Воображение и творчество	<p>Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		как условие развития личности.
Раздел 4. Психология личности		
Тема 1.	Личность как центральная категория психологической науки центральная категория психологической науки	<p>Предмет и задачи психологии личности. Психология личности как междисциплинарная область знания в современном человекознании – философии, социологии, психофизиологии, социальной и общей психологии, педагогике. Междисциплинарный статус проблемы личности. Личность как метапсихологическая категория в категориальной системе психологии. Общие методологические основания психологии личности. Уровни методологии психологии личности. Парадигмальный статус психологии личности. Теория и парадигма в психологии личности. Критерии оценки психологических теорий.</p> <p>Объяснительные принципы психологии личности. Исторические этапы подходов к изучению личности в психологии. Ключевые проблемы психологии личности. Онтологический статус категории личности в теоретических и экспериментальных подходах к ее изучению. Классификация теорий личности в отечественной и зарубежной психологии. Специфика психологической теории по С.Л. Рубинштейну. ИмPLICITные и эксплицитные концепции личности по Дж. Брунеру и Р. Тагиури. Принципы анализа: по «элементам», по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Три основных исторических периода в познании и изучении человека как личности: философско-литературный, клинический и экспериментально-психологический.</p> <p>Системный подход в современной психологии личности (Л.С. Выготский, Б.Г.Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн).</p> <p>Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.</p>
Тема 2	Варианты структурного и структурно-динамического подхода к изучению личности в психологии	<p>Общее представление о структуре личности. Центральные личностные сферы когнитивная, ценностно-мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная, социальная. Психодинамические модели структуры личности. Сознание и самосознание личности. Онтологический статус. Подходы к пониманию и исследованию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоциональные процессы и состояния личности. Эмоционально-волевая регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций.</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.</p> <p>Мотивационно-потребностная и ценностно-мотивационная сфера личности. Внутренний мир личности: мотивационная сфера личности, потребности, отношения, установки, конструкты, ценности, направленность, смысл жизни. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Проблема смысла жизни в трудах В. Франкла. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.</p> <p>Когнитивная сфера личности. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.</p> <p>Коммуникативная сфера личности. Личность как субъект общения. Коммуникативная компетентность и коммуникативный потенциал личности. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.</p>
Тема 3	Теории личности в отечественной психологии	<p>Общие подходы к проблеме личности и ее изучению в отечественной психологической науке. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный и субъектно-деятельностный подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Личность как субъект. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Концепция отношений личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Функционально-динамическая концепция К.К. Платонова. Субъектный подход К.А. Абульхановой-Славской. Концепция А.Г. Ковалева.</p> <p>Системный подход к изучению личности – определение А.Н. Леонтьева. Концепция личности Б.М. Ломова. Структура личности в теории установки Д.Н. Узнадзе.</p> <p>Новые тенденции исследования личности в отечественной</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>психологии. Современные отечественные концепции личности (Б.С. Братусь, М.Я. Дворецкая, Д.А. Леонтьев). Проблема морального развития личности: исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова, М.И. Гренкова); психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова, Е.А.Сергиенко).</p>
Тема 4	Теории личности в зарубежной психологии	<p>Классификация теорий личности в зарубежной психологии. Теория личности: классический психоанализ и его модификации (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм). Понимание личности с точки зрения индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга.</p> <p>Классический психоанализ З. Фрейда. Влечение как элемент анализа строения личности. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Стадии психосексуального развития по Фрейду. Защитные механизмы личности. Сублимация исходных влечений как движущий принцип развития личности.</p> <p>Развитие психоанализа в аналитической теории К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Развитие этих представлений в аналитической психологии К.Г.Юнга. «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Структура психики. Подходы к типологии личности. Основные понятия: чувство неполноценности, комплекс неполноценности, компенсация неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я, сотрудничество. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.</p> <p>Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях: основные положения и принципы теории личности Э.Фромма. Экзистенциальные потребности. Позитивная свобода. Структура характера. Расстройства личности. Социальные типы характера. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации личности в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Теория невротической личности К. Хорни. Психосинтез (Р. Ассаджиоли).</p> <p>Теории научения в психологии личности. Законы научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Социально-когнитивное направление в теории личности – теории</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер). Самооценка, саморегуляция, самоэффективность в концепции А. Бандуры. Агрессия и ее детерминанты. Прогноз поведения в концепции Дж. Роттера на основе анализа четырех переменных: потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация.</p> <p>Гуманистическое направление в теории личности. Основные принципы гуманистической психологии. Гуманистическая психология ее экзистенциальная парадигма: А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, Дж. Бюдженталь (гуманистическая теория).</p> <p>Диспозиционный подход. Теория личностных черт Г. Олпорта. Диспозиция как элемент анализа личности. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Иерархия мотивов по А.Маслоу. Метапотребности, мотивы роста и дефицитарные мотивы. Характеристика самоактуализирующейся личности. Феноменология личности по К. Роджерсу. Структура личности: «организм», «Я-концепция», «Я-идеал». Характеристика полноценно функционирующих людей. Конгруэнтность, безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.</p> <p>Когнитивное направление. Подходы к изучению личности К. Левина. Д. Келли, Дж. Мида. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная и динамическая часть теории. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г.Келли, Ф.Франселла, Д.Баннистер). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов.</p>
Тема 5	Личность как индивидуальность в отечественной и зарубежной психологии	<p>Проблема своеобразия, индивидуального и типичного в личности. Личность в тетраде понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (У.Штерн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Л.И. Божович). Психологическая характеристика категории индивидуальности и структура индивидуальности по Б.Г.Ананьеву. Подходы к пониманию индивидуальности. Комплексный подход (Б.Г. Ананьев). Целостная индивидуальность (С.Л. Рубинштейн и В.М. Русалов). Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Теория интегративной антропологии (Б.А. Никитюк). Специальная теория целостной индивидуальности (В.М.</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Русалов). Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, В.С. Мерлин, А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес и др).</p> <p>Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии: природа, источники и последствия индивидуальных различий. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).</p> <p>Направления исследования индивидуальных различий.</p> <p>Направления исследования индивидуальных различий (особенности нервной системы, познавательных психических процессов, интеллекта, мотивации и т.д.).</p> <p>Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей памяти (Г.Эббингауз, Э.Меиман, О. Декроли, М. Елви, М. Пич, К.Хавланд, Д. Рубин, А.Н. Леонтьев, П.И.Зинченко, Л.В.Зайков, Д.М.Маянц Е.Д.Кажерадзе, Н.А.Корниенко и др.). Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей восприятия в работах Дж. Гиббсона, С.Аша, Г.Уиткина, Дж. Клейна. Перцептивный стиль (Г.Уиткин). Когнитивный стиль (Р. Гарднер, Г. Виткин, Дж. Келли М.А. Холодная и др.).</p> <p>Направления исследования типовых различий (типологии темперамента, характера, акцентуаций характера, личности и др.). Типологии индивидуальных различий.</p> <p>Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологизация характера и личности (У. Джемс, Э. Кречмер, У. Шелдон и др.). Типологические подходы к изучению личности. Ограничения типологического подхода.</p> <p>Темперамент. Классические и современные представления о темпераменте: школы И.П.Павлова, Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Е.А. Климов, К.М. Гуревич, Э.А. Голубева и др.).</p> <p>Классификация свойств темперамента по В.М.Русалову.</p> <p>Факторный подход к структуре и типологии темперамента (Г Хейманс и Е. Вирсма, С.Берт, Дж. Гилфорд, Л. Тэрстоун).</p> <p>Направления исследования групповых различий (группы по половому, социальному, расово-этническому, возрастному и т.д. признакам). Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Психология пола и гендерная психология (О. Вейнингер, Г. Гейманс, З. Фрейд). Понимание гендера и гендерной идентичности как научных конструктов и социально-психологических явлений. Гендерные исследования в зарубежной психологии (Берн Ш., Э.</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Маккоби, К. Жаклин, С. Бэм). Гендерные исследования в отечественной психологии (Т.В. Бендас, В.В. Знаков, И.С. Клецина, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, Н.К. Радина). Психология гендерной индивидуальности (Л.В. Мищенко)</p> <p>Этнокультурные аспекты развития личности: сравнительные исследования личности в разных культурах (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, Т.Г. Стефаненко, Ю.П. Платонов).</p> <p>Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Современные исследования этнической идентичности. Этническая идентичность как составная часть социальной идентичности и как результат осознания себя представителем конкретного этноса (Н.М. Лебедев, Л.М. Дробижева, А.Р. Аклаев, В.В. Коротеева, Г.У. Солдатова).</p>
Тема 6	Актуальные методы исследования личности.	<p>Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в исследовании личности. Идеографические и номотетические методы исследования личности. Эмпирические методы исследования личности: наблюдение, опрос, архивный метод, тесты, эксперимент, проективные методы и др.</p> <p>Факторные модели как основа психометрического изучения личности и личностных сфер (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Д. Гидфорд, Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Ф. Вернон, Д. Векслер и др.). Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.</p> <p>Анализ проблем применения базовых методов и методик изучения центральных личностных сфер в психологии – когнитивной, ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, социальной. Методы исследования потенциалов и ресурсов личности.</p> <p>Теоретические истоки и назначение репертуарных личностных методик (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).</p> <p>Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Психосемантика сознания (П. Вернон, В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств.</p> <p>Герменевтический метод исследования личности. Область применения герменевтического метода. Формы жизненного опыта (В. Дильтей). Модели герменевтической интерпретации (А. Демер, Х.Ю. Хабермас, Х.Г. Гадамер, Е.Д. Хирш, В.К. Нишанов, В.Н. Дружинин). Интерпретация фактов биографии Леонардо да Винчи с позиции психоаналитической концепции личностного развития (З.Фрейд); анализ биографии А.Гитлера (Э.Фромм).</p> <p>Модификации психологического герменевтического метода: биографический метод, анализ результатов (продуктов)</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>деятельности, психоаналитический метод; графологический и физиогномистический методы, психоаналитическая интерпретация, совокупность проективных методов (на фазе интерпретации); психологическая интерпретация (психологическое сведение) в гуманитарных науках, социологии, экономике.</p>
Тема 7.	Проблема источников, движущих сил и условий развития личности.	<p>Биогенетическое направление в психологии развития личности (Э.Геккель, Ч.Дарвин, Э. Клапаред, С.Холл, К.Бюлер, В.Штерн, А.Бине, Т. Симон, А.Л.Гезелл, Д. М. Болдуин, З.Фрейд, Ж.Пиаже и др.). Социогенетическое направление в психологии развития личности (Д.Локк, М.Мид, Р.Бенедикт). Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо). Культурно-историческая теория и законы развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Проблема соотношения обучения и развития (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн). Факторы и условия развития. Среда и наследственность. Факторы развития в психогенетике: генетический компонент, общесемейная среда, индивидуальная среда (И.В.Равич-Щербо, Т.М.Марютина, Е.Л.Григоренко). Образовательная среда как фактор развития личности в современных исследованиях (А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, И.А.Баева, Е.Н.Волкова, В.А.Ясвин и др.). Семейная среда как фактор развития личности в современных исследованиях (У. Бронфенбреннер, Д. Баумринд, В. Сатир, Р. Бернс, А. Бандура, М. Раттер, М. Кле, Г. Крайг, Э.Эриксон, Ю. Хямяляйнен, Л.Б. Шнейднр А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.И. Захаров).</p> <p>Движущие силы развития личности. Идеи саморазвития психики (Г.Спенсер, Э.Клапаред, В.Штерн, Ш.Бюлер).</p> <p>Принцип саморазвития личности в деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Активность субъекта как фактор его психического развития: гипотезы, модели, факты (А.А.Волочков). Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Функциональная тенденции как источник саморазвития личности (Д.Н.Узнадзе). Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития в деятельности (В.А.Петровский).</p>
Тема 8	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни как источник развития	<p>Системный и историко-эволюционный подход к изучению личности. Эволюция психики в филогенезе. Особенности психики и поведения разных видов животных. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе. Природа психических явлений и психофизическая проблема</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	личности.	<p>в психологии.</p> <p>Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.</p> <p>Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p> <p>Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.</p> <p>Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.</p> <p>Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Психологическая культура личности, как неотъемлемая характеристика человека современного общества. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.</p>
Тема 9	Персоногенез личности. Индивидуальность и продуктивные проявления личности.	<p>Персоногенез личности как индивидуальности. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.</p> <p>Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.</p> <p>Экзистенциальный уровень личности: ответственность, духовность и свобода личности. Проблема субъекта и субъектности личности. Проблема субъектогенеза личности: акмеологический и эволюционный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Н.Я. Большунова, В.В. Селиванов, Е.А. Сергиенко, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн). Подходы к выделению структуры и атрибутивных характеристик субъектности личности: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность, понимание и принятие другого человека, саморазвитие, автономность, осознанная саморегуляция и др. Надситуативная активность и отраженная субъектность личности (А.В. Петровский, В.А. Петровский). Методы исследования субъекта, субъектности и субъектных проявлений личности.</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Жизненный путь личности. Стратегии жизни и жизненная позиция личности (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов). Жизненный сценарий (Э.Берн). Организация личностью времени своей жизни.</p> <p>Методы исследования жизненного пути личности: биографический (биографическое интервью «жизненный выбор»); компьютерные методики жизненного выбора (система «Персоплан» (А.Г. Шмелев); «Биограф» (А.А. Кроник); «Lifeline» (А. А. Кроник); герметевтические методы: контент-анализ жизненного стиля А.Адлера: тесты («Индекс жизненной удовлетворенности»); ситуативная каузометрия И.Б. Кузьмина и др.</p>
Тема 10.	Инструментальны е проявления личности. Личность как субъект регуляции деятельности, общения и поведения.	<p>Личность и характер. Характер и способности. Акцентуации характера. Формирование характера.</p> <p>Понятие о способностях. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Генетические предпосылки способностей. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Тесты общих и специальных способностей. Развитие способностей. Личностный потенциал и проблемы его изучения. Современные представления о компетентности личности.</p> <p>Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.</p> <p>Индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности. Стили деятельности, общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.</p> <p>Сознание и самосознание личности. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Физическое, социальное и духовное Я. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский). Телесная, эмоциональная, интеллектуальная, Я – концепция (отношение к себе и окружающему миру). Духовно-нравственная сферы самосознания личности в экологической психологии В.И.Панова.</p> <p>Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные</p>

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		состояния сознания.
Тема 11	Личность в критических и экстремальных ситуациях. Социально-психологическая адаптация личности	<p>Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальная ситуация: профессиональные ситуации, экстремальные виды досуга, конфликты в семье, эмоциональные кризисы, алкоголизм, чрезвычайные ситуации в бизнесе. Признаки экстремальности, характеристики экстремальной ситуации. Подходы к анализу личности в экстремальной ситуации: клинический социально-психологический экзистенциальный подходы. Личностно-ситуационное взаимодействие в экстремальных ситуациях. Стадии переживания личностью экстремальных ситуаций: стадии витальных реакций, стадии острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадии психологической демобилизации, стадия разрешения, стадия первичного восстановления, стадия остановленных реакций. Деадаптация и адаптация личности в ЭС. Позитивные функции ЭС в развитии личности.</p> <p>Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Адаптация и адаптивность личности. Саморегуляция и самоизменение. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.</p> <p>Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Жизнестойкость и совладающее поведение личности (Л.И. Анцыферова Р. Лэнг, А.Н. Дорожевец, А.Н. Фомина).</p> <p>Ресурсный подход к преодолению сложных жизненных ситуаций. Классификация ресурсов личности Л.Г. Дикой (субъектно-деятельностные и субъектно-личностные; объективные и социально-профессиональные). Трактовки понятия «ресурсы личности». Включене «ресурсов» в понятие личностного и человеческого потенциалов (Г.М. Зараковский, М.С. Каган, Г.Б. Степанова, П.Г. Щедровицкий); в описание стратегий жизни (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов); как возможности и средства преодоления стрессов (П.Б. Балтес, В.А. Бодров, Р. Лазарус, С. Хобфолл); как элементы самоорганизации, саморегуляции деятельности и поведения (А.Н. Дёмин, Л.Г. Дикая, Т.Л. Крюкова, В.И. Моросанова, К.Муздыбаев, А.К.Осницкий, С.А. Шапкин).</p>
Раздел 5. История развития психологической мысли		
Тема 1.	Методологические основы истории психологии.	Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной психологии. Источники истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.</p> <p>Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.</p> <p>Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.</p> <p>Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах.</p> <p>Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.</p> <p>Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.</p>
Тема 2.	Античная психология	<p>Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии.</p> <p>Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Естественнонаучные представления о душе в древнегреческой философии – Фалес, Анаксимандр, Парменид, Анаксогор, Эмпедокл.</p> <p>Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении.</p>
Тема 3.	Развитие психологической мысли в Средние века и эпоху Возрождения.	<p>Развитие психологических идей в средние века в арабоязычной науке и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама. Опытная психология Авиценны. Первые попытки психодиагностики. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Фома Аквинский и его учение как форма схоластической интерпретации души, о познании и интеллекте. Р. Бэкон о роли опыта в познании.</p> <p>Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).</p> <p>Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4.	Психологическая мысль Нового времени.	<p>учения о душе.</p> <p>Ф. Бэкон и его учение о личности. Научная индукция как главное орудие познания. Разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологического знания. Рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания в учении Р.Декарта. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т.Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница.</p>
Тема 5.	Развитие психологического знания в период Просвещения.	<p>Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Зарождение ассоциативной психологии в Англии в трудах Дж. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического развития человека. Д. Беркли, Д. Юм -дальнейшее развитие интроспективных представлений.</p> <p>Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века. Ж. Ламетри и его концепция «человека – машины». Развитие материалистического сенсуализма Э. Кондильяком. Характеристика психологических взглядов К. Гельвеция, Д. Дидро. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.</p> <p>Психологическая мысль России периода Просвещения.</p> <p>Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н.Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С.Аничкова, С.Е.Десницкого, А.Д.Кантемира, Я.П.Козельского, Н.И.Новикова, Г.С.Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6.	Развитие психологии как науки о сознании в 1-ой половине XIX в.	Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф.Гербарта и его развитие в трудах Т. Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в.. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж.Ст. Милля. Психологическая концепция А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
Тема 7.	Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	Русская психологическая мысль XIX в. Личность и ее структура в психологических воззрениях Н.А. Крюкова и И.Д. Якушкина. Психологические взгляды В.Ф. Одоевского. Личность и ее структура в психологических воззрениях Н.А. Крюкова и И.Д. Якушкина. Психологические идеи К.Д.Ушинского. Формирование познавательных способностей, характера и воли ребенка. Воспитание потребностей, стремлений и привычек детей. Психологические идеи Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, Н.В. Шелгунова. Психологическое наследие П.Ф. Каптерева. Вопросы детской и педагогической психологии А.П.Нечаева. Вопросы общей и детской психологии в трудах И.А. Сикорского. М.М. Троицкий как представитель русского ассоцианизма, его социально – психологические идеи. М.И. Владиславлев как яркий представитель волюнтаризма в русской психологии. А.Ф. Лазурский и его классификация личности.
Тема 8.	Зарождение психологии как самостоятельной науки.	Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и ан-тилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц). Психофизика (Э.Вебер, Г. Фехнер). Психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.
Тема 9.	Возникновение психологии как самостоятельной	Предпосылки выделения психологии - развитие естественно-научного направления в изучении человека. Программа И.М.Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного,

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	науки в России.	естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М.Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.
Тема 10.	Кризис Вундтовской парадигмы и возникновение психологических школ в 20 веке.	Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Дьюемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма» в русской науке (В.Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в 20 столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, И. Н.Ланге, Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.
Тема 11	Поведенческое направление в психологии.	Истоки возникновения. Предбихевиоризм Торндайка. Бихевиоризм Д. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл, Прибран и Галантер). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Особенности русского поведенческого направления - И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский). Судьба поведенческого направления в русской психологии.
Тема 12	Глубинная психология и французская социологическая школа	Предпосылки возникновения. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Неофрейдизм - К. Юнг, А. Адлер, З.Эриксон, К.Хорни, Ф.Саливен, Э.Фромм. Разработка проблемы бессознательного в российской психологии (В.М.Бехтерев, С.Шпильрейн, Д. Узнадзе, Ф.В.Бассин). Социологическое направление в психологии (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель). Предпосылки возникновения. П.Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации - к индивидуализации. Ж.Пиаже и его концепция социального развития интеллекта. Принцип эгоцентризма в развитии интеллекта ребенка и этапы эволюции детской мысли. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в советской психологии (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, П.Я.

№ пп	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		.Гальперин, С.Л.Рубинштейн).
Тема 13	Гештальтпсихология и понимающая психология В. Дильтея	<p>Истоки возникновения. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Верт-геймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М.Вертгеймер, К.Коффка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В.Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.</p> <p>Понимающая психология В. Дильтея. Причины возникновения. Основные концептуальные положения. Продолжение идей Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.</p>
Тема 14	Гуманистическая психология и современные течения в мировой психологии	<p>Условия и причины возникновения. Философские и социальные предпосылки. Отличие естественно научной и гуманистической парадигм в психологии. Концепции К.Роджерса, А.Маслоу, В.Франкла. Гуманистические традиции в отечественной психологии.</p> <p>Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.</p>
Тема 15	Развитие отечественной психологии в XX веке.	<p>Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке в послереволюционный период. Философские и идеологические основания поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20-х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Тенденции развития психологии в постсоветский период.</p>

3. Фонд оценочных средств программы кандидатского экзамена

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Общее представление об объекте и предмете психологии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Различные аспекты познания человека в психологии. Задачи и отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
3. Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
4. Развитие психологических идей в древнегреческой философии. Учение Аристотеля о соотношении души и тела. Психологические идеи и учения Платона. в арабоязычной науке: Ибн-Сина, Ибн-Рошид, Ибн аль-Хайям.
5. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Р.Декарта.
6. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования.
7. Общение как базовая категория психологии: функции, структура и особенности психических процессов в условиях общения.
8. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного.
9. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.
10. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.
11. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологического исследования в гештальт-психологии.
12. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
13. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.
14. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
15. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
16. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.
17. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Этапы развития предмета психологии.
18. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.
19. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход в психологии.
20. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

21. Гуманистическая психология, её идеи и представления.
22. Природа психического, его специфические характеристики и функции. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на возникновение психики (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, анималопсихизм).
23. Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). . Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.
24. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Примеры экспериментальных исследований высшей психической функции в школе Л.С.Выготского.
25. Психика (сознание) человека: как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение Психологический смысл «деятельностного» понимания психики.
26. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по А.Н.Леонтьеву. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов). Понятие «живого движения», «бидинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.
27. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
28. Общее строение деятельности человека: Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.
29. Общее строение деятельности человека. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций.
30. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).
31. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.
32. Психофизиологическая проблема в психологии: вчера и сегодня. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия).
33. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.
34. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения

личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл.

35. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.

36. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

37. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер.

38. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение). Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

39. Способности как функциональные свойства индивида. Структура, виды и уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Измерение способностей.

40. Темперамент: сущность и основные свойства. Классическое и современное представление о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.

41. Характер: его сущность и структура, принципы научного изучения, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования.

42. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эволюционная необходимость эмоций. Эмоциональные процессы. Аффекты, эмоции, чувства (сравнительная характеристика). Экспериментальные исследования эмоций.

43. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Фрустрация и типы реагирования человека в состоянии фрустрации. Тревога и тревожность.

44. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

45. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля.

46. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

47. Общая организация мотивационной сферы человека. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

48. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Специфика биологических потребностей человека.

49. Развитие биологической мотивации. Поисковая активность, Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

50. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека и особенности их опредмечивания. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

51. Этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности.

52. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные

понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

53. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

54. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии

55. Чувственное познание. Ощущение и восприятие. Психофизика и изучение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений.

56. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

57. Мышление и его роль в жизнедеятельности человека. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления.

58. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления.

59. Задача как объект мышления. Соотношение понятий "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи.

60. Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное.

61. Методы исследования мышления: Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.

62. Основные подходы и теории в психологии мышления: описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. "Теория комплексов" О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.

63. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер).

64. Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций - источник направленности мышления творческой личности (Ф.М.Достоевский и Леонардо да Винчи).

65. Остроумие как форма иррационального мышления. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления.

66. Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция "проб и ошибок" и мышление. Мышление и научение.

67. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский).

68. Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления.

69. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов.

70. Фило- и социогенез мышления. Биологическая предыстория мышления человека.

71. Мышление и речь. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

72. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания.

73. Память. Феноменология памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти.

74. Методы исследования памяти. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Изучение поведения с позиций ассоцианизма.

75. Философский анализ памяти Бергсона: различие "памяти тела" и "памяти духа". Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта.

76. Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания.

77. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению.

78. Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции.

79. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру.

80. Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания.

81. Воображение, его понятие, функции, виды, Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Способы создания образов.

82. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена

4.1 Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник. автор. Гуревич П.С. издательство. Инфра-М. 2015. - 479 с.
2. Багадирова С. К., Леонтьева А. В. История психологии. Учебно-методическое пособие. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 216 с.
3. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Академический проект Трикста, 2012.— 587 с.
4. Калина Н.Ф. Психология личности. Учебник для вузов. М.: Издательство: Академический проект. - 2015. - 214 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583

6. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для вузов. М.: Юрайт. 2015
7. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник. М.: ВЛАДОС.2013
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учеб. для вузов. М.: Юрайт. 2011
9. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2009
10. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003

4.2.Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 кн. Кн.2. М., 1982.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 2001. С. 31-50, 70-110, 158-328, 360-374 [Электронный ресурс] http://www.pedlib.ru/Books/2/0390/2_0390-1.shtml
3. Асмолов А. Г., Леонтьев Д. А. Личность // Новая философская энциклопедия. М., 2001. Т.2.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., исправл. и доп. - М.: Смысл; Академия, 2007. - 528 с.
5. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М., 1991.
6. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988. С. 24-29, 52-60, 68-72, 80-109.
7. Брунер Дж. Психология познания. М: Прогресс, 1977. 412 с.
8. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
9. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. Москва-Воронеж, 1996.
10. Багадирова С. К., Леонтьева А. В. История психологии. Учебно-методическое пособие. — Москва: Директ-Медиа, 2014
11. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
12. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология). Монография. Издательство: Инфра-М. – 2016. 330 с.
13. Болдуин Д., Духовное развитие с социологической и этической точки зрения. Исследование по социальной психологии. Том 1. Личность. "Книжный дом "Либроком", УРСС 2011. - 512 с
14. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984. С. 20-30.
15. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов / Ф. Е. Василюк; Московский городской психолого-педагогический университет. -М.: Смысл; [и др], 2003. - 240 с.
16. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. М: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 246 с.
17. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
18. Восприятие и деятельность. Под. ред. А. Н. Леонтьева. М: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 320 с.
19. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М.,1950.
20. Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера // Собрание сочинений: В 6 т. М., 1988. Т. 5. С. 153-165.
21. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982. Т. 2. С. 13-15.
22. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Собр. соч. в 6-ти т. Т. 2. М., 1982. С.436-439, 446-454.

23. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
24. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., Изд-во Моск. ун-та, 1976 или в изд.: Гуревич П.С. Психология личности: Учебник. Издательство: М.: ЮНИТИ-ДАНА.2012
25. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Научная книга. 2012
26. П.Я.Гальперин. Психология как объективная наука. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО, 1998. С. 94-228.
27. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М: Прогресс, 1988. 462 с.
28. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988 или М.: Изд-во ЧеРо, 1998. Гриф Министерства образования РФ.
29. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание // А.Н.Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В.Запорожца и др. М., МГУ, 1983. С.165-167.
30. Грегори Р. Глаз и мозг. М: Прогресс, 1970. 271 с.
31. Джемс У. Психология. М., 1991. С.313-332, 351-354.
32. Джонс Дж. Методы проектирования. М., 1986
33. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
34. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учеб. для вузов / М. И. Еникеев. -М.: Норма, 2005. - 624 с.
35. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие для вузов/Под общ.ред. А.Л. Журавлева. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008
36. Забродин, Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами: учеб.-метод. пособие / Ю. М. Забродин. - М.: Финстатинформ, 2002. - 359 с.
37. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М., 1981.
38. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.121-125.
39. Идея системности в современной психологии /Под ред. В.А. Барабанщикова. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2005
40. Идея системности в современной психологии /Под ред. В.А. Барабанщикова. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
41. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
42. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник / Г. Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2013. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт. 2011
43. Караванова Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>.
44. Клацки Р. Память человека. М., 1988.
45. Кон И. С. К природе национального характера. // История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М., 1971. С. 122-158.
46. Кон И. С. Категория "Я" в психологии // Психологический журнал. 1981. № 3. Т. 1. С. 12-24.
47. Кон И. С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. М., 1979. С. 85-113.
48. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт. 2011.
49. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. М., 1989.
50. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
51. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М., 1993. С. 9-62.
52. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000.

53. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
54. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. - 2-е изд. - М.: Смысл; Академия, 2005. - 352 с.
<http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/5-1.html>
55. Логвиненко А. Д. Зрительное восприятие пространства. М: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 224 с.
56. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 82 с.
57. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
58. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
59. Марцинковская Т.Д. Общая психология. М.: Изд-й центр «Академия», 2010.
60. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб. для вузов / Т. Д. Марцинковская. -7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 544 с.
61. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: учебник для вузов. М.: Академический Проект, Трикста.2011
62. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999. С.33-47, 74-82.
63. Морозов А.В. История психологии: учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов. - М.: Академический проект, 2003. - 288 с. - (Gaudeamus).
64. Найссер У. Познание и реальность. М: Прогресс, 1981. 230 с.
65. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
66. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. Вып. 5. М., 1975.
67. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002. С. 75-92, 175-177, 263-284, 330-403.
68. Петухов В.В. Природа и культура. М.: Тривола, 1996.
69. Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., Изд-во Моск. ун-та, 1989.
70. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
71. Проблемы и методы психофизики/ Под ред. А. Г. Асмолова и М. Б. Михалевской. М: Изд-во Моск. ун-та, 1974. 252 с.
72. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
73. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003.
74. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. или М., 1999.
75. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. М., 1982.
76. Психология личности. Тексты. М., 1982.
77. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
78. Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
79. Психология личности. Под ред. Ермакова П.Н., Лабунской В.А. – М.: Эксмо, 2007. – 656 с [электронный ресурс] <http://www.alleng.ru/d/psy/psy157.htm>
80. Психология личности. Конспект лекций. Гусева Т.И., Каратьян Т.В. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с. [электронный ресурс] <http://www.alleng.ru/d/psy/psy107.htm>
81. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2. М., 1993.
82. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
83. Северцов А.Н. Эволюция и психика. Любое изд. (например, М., 1922; или: Собр. соч.: В 3 т. Т.3. М.-Л., 1945).
84. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
85. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
86. Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. М, 2002.
87. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. М.: Российское психологическое общество, 1999.
88. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1997 или 2003.
89. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.,1984.

90. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2011.
91. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С.93-129.
92. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология. Вып 5. М., 1975.
93. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993. С. 54-61.
94. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии "Природа человека" // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 146-168.
95. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.
96. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
97. Холодная М.А. Психология понятийного мышления. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
98. Хрестоматия по ощущению и восприятию/ Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. Б. Михалевской. М: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 400 с.*
99. Хрестоматия по вниманию / Под ред. В.Я. Романова, А.А. Пузыря, А.Н. Леонтьева. М., 1976.
100. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М.: Российское психологическое общество, 1999.
101. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания /Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М: Рос. психол. общ-во, 1998. 514 с.
102. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.В. Петухова. М., 1981.
103. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1979.
104. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М: ЧеРо, 1999. 629 с.
105. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999. С. 60-64, 78-93, 112-118, 129-133.
106. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. М.: изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
107. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопр. психол., 1971, № 4. С. 6-20.

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14, Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Психологическая наука и образование.
5. Прикладная психология
6. Психологическое обозрение
7. Реферативный журнал «Психология»
8. Экспериментально-прикладная психология
9. Ярославский психологический вестник

4.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013года №1259;

3. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2014 года №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;

6. Устав федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

7. Положение о прикреплении к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» лиц для сдачи кандидатских экзаменов, **сдаче кандидатских экзаменов** и их перечень (утв. приказом РАНХиГС от 01.03. 2016 №02-93);

8. Положение о текущем контроле успеваемости и **промежуточной аттестации** обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. приказом РАНХиГС от 09.09. 2016 №02-504).

4.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Интернет-ресурсы

1. Информационно-поисковые и справочные системы Интернет.
2. Электронная почта.

Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия)
2. Педагогика и психология:[Электронный ресурс]: электронный учебник / РАГС; Интернет дистанционного обучения; каф-ра акмеологии и психологии профессиональной деятельности. – М.: РАГС, 2006.
3. Психологическое тестирование личности. Теория и практика: [Электронный ресурс] : в глубине подсознания: проективные методы исследований. диск 3 / [программирование - ООО "ИРИК Тривола"]. – Электрон. дан. и прогр. – М.: Равновесие-Медиа, 2004.

<http://www.ipras.ru/>

<http://www.psycheya.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://lengu.ru/pages/library.php>

<http://www.knigafond.ru/>

<http://www.ibooks.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psychology.ru/library/>

<http://psylib.org.ua/>

<http://www.psy.piter.com>

Сайт ИП РАН

Информационный портал «Психея»

Сайт факультета психологии МГУ им.М.В. Ломоносова

Учебно-методические материалы

ЭБС «КнигаФонд»

ЭБС «Айбукс»

Информационный портал psychology.ru

Библиотека информационного портала psychology.ru

PSYLIB. Самопознание и саморазвитие.

Психологическая библиотека Киевского Фонда

содействия развитию психической культуры

Информационный портал «Псипортал»

http://www.psychology-online.net/	Psychology Online.Net
http://fictionbook.ru/	Материалы по психологии
http:// www.myword.ru	Информационный портал
http://www.psychol-ok.ru/	Информационный портал psychol-ok.ru
http://www.pedlib.ru/	Библиотека информационного портала psychol-ok.ru
http://psychology.biznet.ru/	Педагогическая библиотека
	Психологический портал. Психология on-line

1. Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: www.voppsy.ru
2. Каталог и статьи журнала «Психологический журнал». Режим доступа: www.psychol.ras.ru/08.shtml
3. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
5. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
7. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.S [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.su>
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>
9. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>
10. Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestnikura.o.ru/>
11. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
12. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>